GUÍA DOCENTE
Máster Oficial de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MPS)

Módulo Específico
de Inglés

Didáctica de una Lengua Extranjera

Universidad Católica de Valencia

Curso 2018/2019

GUÍA DOCENTE

	ECTS
ASIGNATURA: Didáctica de una Lengua Extranjera	6
Materia: Didáctica	12
Módulo: MPS módulo específico Inglés	24

Tipo de Formación: Específica	**CURSO**: 2023-2024 **Semestre**: 1º
Profesorado: Dra. Clara Gieure Sastre Dr. Arash Javadinejad	**Departamento:** Departamento de Lenguas **E-mail:** clara.gieure@ucv.es arash.javadinejad@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Didáctica de una Lengua Extranjera	**6**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 1º semestre del MPS, asignatura específica	

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Didáctica	12	Didáctica de una Lengua Extranjera	6	1/1
		Didáctica integrada de las Lenguas en el Sistema Educativo Español.	6	1/1
Recursos de aula	6	Recursos didácticos para la enseñanza de la Lengua y la Literatura.	6	1/2
Investigación	6	Innovación e Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura.	6	1/2

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
Didáctica de una Lengua Extranjera

Requisitos previos:
Haber cursado estudios conducentes a la especialización en inglés.

OBJETIVOS GENERALES

Esta asignatura pretende proporcionar al futuro docente principios y técnicas necesarias para impartir lengua inglesa en Secundaria y Bachillerato desde un enfoque innovador que implica el manejo integrado de las cuatro destrezas (Listening / Speaking / Reading / Writing).

Para ello, los objetivos generales son:

1. Proporcionar a los futuros docentes de ESO y Bachillerato conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza de la lengua inglesa.

2. Desarrollar en los futuros docentes un sentido crítico sobre el grado de efectividad de distintos métodos, técnicas y estrategias disponibles para el aula de ESO y Bachillerato.

3. Formar a los futuros docentes de ESO y Bachillerato en el conocimiento y uso de las distintas técnicas y estrategias para presentar las cuatro destrezas y otros componentes de la lengua inglesa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	**Ponderación de la competencia**			
Instrumentales	**1**	**2**	**3**	**4**
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				**X**

G2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				**X**
G3 Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				**X**
G4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo				**X**
G6 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				**X**
G7 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				**X**
Interpersonales	**1**	**2**	**3**	**4**
G8 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.				**X**
G9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.				**X**
G11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			**X**	

G 14. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			X	

Sistemáticas	**1**	**2**	**3**	**4**
G10. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	**2**	**3**	**4**
Conceptuales				
EI. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.			X	
EIII. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.			X	
E4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.				X
E9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.			X	
E11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.				X
Habilidades				
E5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.				X

E6. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.				X
E10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.				X
Profesionales				
E7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.				X
E8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.			X	
E12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.				X
E13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1. Conocer distintas estrategias y herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua extranjera en ESO y Bachillerato.	**EI, EIII, E3, E4, E10, E11, E12, E13**
R-2. Aprender las técnicas y los agrupamientos para manejar de forma eficiente la clase.	**EI, EIII, E4, E7, E11, E13**
R-3. Conocer y desarrollar criterios propios para la selección de materiales didácticos en sus diferentes formatos.	**E6, E12, E13**
R-4. Centrarse en el proceso de aprendizaje más que en los resultados, aprendiendo tanto de los errores como de los aciertos.	**EI, EIII, E7, E9**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	**R1, R2, R3, R4**	2
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	**R1, R2, R3, R4**	
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	**R3, R4**	1
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	**R1, R2, R3**	0,2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	**R1, R2, R3, R4**	1
		Total	4,2

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	**R1, R2, R3, R4**	1,2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	**R1, R2, R3, R4**	0,6
		Total	1,8

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Trabajo escrito en el que se refleje la aplicación tanto teorética como práctica de los conocimientos adquiridos y presentación grupal de la propuesta de aplicación docente	**R1, R2, R3, R4**	**50%**

Trabajos grupales en el que se refleje la aplicación teórica de los conocimientos adquiridos y presentación grupal de la propuesta de aplicación docente.	**R1, R2, R3, R4**	**50%**

- Será necesario obtener un 60% en cada parte para obtener el aprobado (60%=5)
- Se otorgará la calificación de Matrícula de Honor a aquellos estudiantes que obtengan una nota igual o superior a 9, y que hayan demostrado un progreso académico

excelente y un interés por la asignatura. Sólo se puede dar una MH por cada 20 alumnos, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Tema 1. Aspectos básicos de *ESL*	G1, G2,G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 2. Enseñanza comunicativa. Cómo hacer que la enseñanza sea participativa y comunicativa.	G1, G2,G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 3. Aprendizaje basado en tareas: aprender haciendo.	G1, G2, G6, G7, G8, G9,EI,E III, E4,E 6, E9, E10,E 12, E13
Tema 4. Enseñanza-aprendizaje cooperativo y colaborativo.	G1,G 2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4,E 6,E 9, E10, E12,E 13
Tema 5. Las tecnologías y otras herramientas en el aula *ESL.*	G1, G2,G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4,E 6, E9, E10, E12, E13
Tema 6. Content Language Integrated Learning (CLIL). Conceptos básicos.	
Tema 7. Enseñanza de la expresión oral: técnicas para el desarrollo de la competencia oral en lengua extranjera.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 8. Enseñanza de la comprensión auditiva: estrategias y recursos.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 9. Enseñanza de la comprensión lectora: estrategias y recursos.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 10. Enseñanza de vocabulario y gramática: estrategias y recursos.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 11. Enseñanza de la expresión escrita: estrategias y recursos.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13
Tema 12. *Learning by doing*: estrategias de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.	G1, G2, G6, G7, G8, G9, E I, EIII, E4, E6, E9, E10, E12, E13

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Sesiones**
1	Aspectos básicos de *ESL*	1
2	Enseñanza comunicativa. Cómo hacer que la enseñanza sea participativa y comunicativa.	1
3	Aprendizaje basado en tareas: aprender haciendo.	1
4	Enseñanza-aprendizaje cooperativo y colaborativo.	1
5	Las tecnologías y otras herramientas en el aula *ESL.*	1
6	Content Language Integrated Learning (CLIL). Conceptos básicos.	1
7	Presentaciones grupales	2
8	Enseñanza de la expresión oral: técnicas para el desarrollo de la competencia oral en lengua extranjera	1
9	Enseñanza de la comprensión auditiva: estrategias y recursos	1
10	Enseñanza de la comprensión lectora: estrategias y recursos	1
11	Enseñanza de vocabulario y gramática: estrategias y recursos	1
12	Enseñanza de la expresión escrita: estrategias y recursos	1
13	*Learning by doing*: estrategias de aprendizaje y evaluación de los estudiantes	2

Referencias

Achugar, M., Schleppegrell, M., & Oteíza, T. (2007). Engaging teachers in language analysis: A functional linguistics approach to reflective literacy. *English teaching: Practice and Critique, 6*(2), 8-24.

Al-Besher, K. (2012). Developing the writing skills of ESL students through the collaborative learning strategy (Doctoral dissertation, Newcastle University).

Ampatuan, R. A., & San Jose, A. E. (2016). Role play as an approach in developing —— students' communicative competence. *International Journal for Innovation Education*

and Research, *4*(1), 18-24.

Aronson, E. (2008). Jigsaw Classroom. Retrieved October 21, 2008, from http://www.jigsaw.org

Aslan, R., & Şahin, M. (2020). 'I feel like I go blank': Identifying the factors affecting classroom participation in an oral communication course. *Teflin Journal*, *31*(1), 19-43.

Brown, H. D. (2002). English language teaching in the "post-method" era: Toward better diagnosis, treatment, and assessment. Methodology in language teaching: An anthology of current practice, 9, 18.

Buitrago Campo, A. C. (2016). Improving 10th graders' English communicative competence through the implementation of the task-based learning approach. *Profile Issues in TeachersProfessional Development*, *18*(2), 95-110.

Cal Varela, M. (ed.) (2010). *Current Issues in English Language Teaching and Learning. An International Perspective*. UK: Cambridge Scholar Publishing.

Campbell, C. (1998). *Teaching Second Language Writing. Interacting with Text. A Teacher Source Book*. Donald Freeman Series Editor. Heinle & Heinle.

Cano, W. (2013). *Manual CLIL para Centros Bilingües.* Unir editorial.

Carter, R. and Nunan, D. (2013). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. U.K: Cambridge University Press.

Chen Hsieh, J. S., Wu, W. C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, *30*(1-2), 1-21.

Chen, T. (2016). Technology-supported peer feedback in ESL/EFL writing classes: A research synthesis. Computer Assisted Language Learning, 29(2), 365-397.

Cullen, R., Kullman, J., & Wild, C. (2013). Online collaborative learning on an ESL teacher education programme. ELT journal, 67(4), 425-434.

Cummins, J & Swain, J. (1986), *Bilingualism in education,* London: Longman.

Cummins, J. (1998), Immersion Education for the Millennium: what we have learned from 30 years of research on Second Language Acquisition, in Childs, M.R. and Bostwirck, R.M, *Learning through two languages: research and practice: Second international symposium on Immersion and Bilingual Education*, Katoh Gakuen, Japan.

Daniels, S. (2009). *Teaching Vocabulary to English Language Learners.* La Mirada, California: Biola University.

Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. Journal on excellence in college teaching, 25.

Diallo, A. (2014). The Use of Technology to Enhance The Learning Experience of ESL Students. Online Submission.

Drucker, M. J. (2003). What reading teachers should know about ESL learners. *The Reading Teacher*, vol. 57, No. 1, pp. 22-29.

Ellis, R. (2018). Reflections on task-based language teaching (Vol. 125). Multilingual Matters.

Ellis, R., Skehan, P., Li, S., Shintani, N., & Lambert, C. (2019). Task-based language teaching: Theory and practice. Cambridge University Press.

Ferney, D, Head, D, and Rix, R. (eds) (2001). *Language Learning Futures: Issues and Strategies for Modern Languages Provision in Higher Education*, London: The National Centre for Languages (CILT), pp. 30-43.

Gardner, R. C., and Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.

Gunderson, L. (November 2008). The State of the Art of Secondary ESL Teaching and Learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52 (3), pp. 184-88.

Hammond, J. (2008). Intellectual challenge and ESL students: Implications of quality teaching initiatives. *Australian Journal of Language and Literacy*, Vol. 31, No. 2, pp. 128-54.

Harmer, J. (2012). *Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow, UK: Pearson Education Limited.

Ibrahim, N., Shak, M. S. Y., Mohd, T., Zaidi, A., & Yasin, S. M. A. (2015). The importance of implementing collaborative learning in the English as a second language (ESL) classroom in Malaysia. Procedia Economics and Finance, 31, 346-353.

Küçükoğlu, H. (2013). Improving reading skills through effective reading strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *70*, 709-714.

Kumaravadivelu, B. (2003). A postmethod perspective on English language teaching. World Englishes, 22(4), 539-550.

Laal, M., & Laal, M. (2012). Collaborative learning: what is it?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *31*, 491-495.

Lasagabaster, D. (2008). Foreign Language competence in CLIL courses. *The Open Applied Linguistics Journal*, 1, 31-42.

Littlewood, W. (2007). Communicative and task-based language teaching in East Asian classrooms. Language teaching, 40(3), 243-249.

Long, M. (2014). Second language acquisition and task-based language teaching. John Wiley & Sons.

Mikulecky, B. (2009). Teaching Reading in a Second Language. *ESL Magazine*, March/April, pp. 10-16.

Mitchell, R. & Myles, F. (eds.) (2002). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.

Navés, T & C. (1999). CLIL experiences in Spain in Marsh, D & Langé, G. (Eds.) *Implementing Content and Language Integrated Learning*. Jyväskyla; Finland. Nicholson, M., Murphy, L., and Southgate, M. (eds.) (2011). *Language Teaching in Blended Contexts*, Edinburgh: Dunedin Academic Press.

Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.

Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge university press.

Oxford, R. L. (2006). Task-based language teaching and learning: An overview. *Asian EFL Journal, 8*(3).

Pazilah, F. N. P., Hashim, H., & Yunus, M. M. (2019). Using technology in ESL classroom: Highlights and challenges. *Creative Education, 10*(12), 3205.

Pourhosein Gilakjani, A., & Sabouri, N. B. (2016). How can students improve their reading comprehension skill. *Journal of Studies in Education*, *6*(2), 229.

Richards, J. and Renandya, W. (2013). *Methodology in Language Teaching*. U.K: Cambridge University.

Richards, J. and Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. U.K: Cambridge University Press.

Rivers, W. M. (Ed.). (1987). *Interactive language teaching*. Cambridge University Press.

Robinson, P. (2011). *Task-based Language Learning. Language Learning Research Club*. University of Michigan.Press.

Saha, S., & Singh, S. (2016). Collaborative learning through language games in ESL classroom. *Language in India, 16*(10), 180-189.

Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching: State of the art. *TESOL quarterly*, *25*(2), 261-278.

Schmitt, N. (2009). Teaching Vocabulary. *ESL Magazine*, January/February, pp. 9-16.

Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). Systematic review: Approaches in teaching writing skill in ESL classrooms. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *8*(4), 450-473.

Sener, S., & Çokçaliskan, A. (2018). An investigation between multiple intelligences and learning styles*. Journal of Education and Training Studies, 6*(2), 125-132.

Shaw, G., & Marlow, N. (1999). The role of student learning styles, gender, attitudes and perceptions on information and communication technology assisted learning. *Computers & Education, 33*(4), 223-234.

Swailes, S., & Senior, B. (1999). The dimensionality of Honey and Mumford's learning styles questionnaire. *International Journal of selection and assessment*, *7*(1), 1-11.

Tsien, T. B., & Tsui, M. S. (2007). A participative learning and teaching model: The partnership of students and teachers in practice teaching. *Social Work Education*, *26*(4), 348-358.

Ur, P. (2015). *A Course in English Language Teaching*, Cambridge: CUP.

Van den Branden, K. (2016). Task-based language teaching. The Routledge handbook of English language teaching, 238-251.

Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: Acquiring successful strategies.

Wilson, J.J. (May/June 2009). Word Walls and Temples: Strategies for Teaching and Learning Vocabulary. *ESL Magazine*.

Yang, S., & Walker, V. (2015). A pedagogical framework for technology integration in ESL classrooms: The promises and challenges of integration. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 24(2), 179-203.