Información de la asignatura

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Facultad: MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código: 1020002 **Nombre:** Proyectos de Centro y Estrategias Tutoriales de Aula

Créditos: 6 **ECTS** **Curso: 2025-2026** **Semestre:** 1

Módulo: Genérico

Materia: Procesos y Contextos Educativos **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Dra. Remedios Aguilar Moya	remedios.aguilar@ucv.es
Dra. Sara Cebrián Cifuentes	sara.cebrian@ucv.es
D. Eladio Fuertes Fortea	eladio.fuertes@ucv.es
Dra. Mari Carmen García Utrillas	mcarmen.garcia@ucv.es
Dr. Juan Antonio Giménez Beut	jantonio.gimenez@ucv.es
Dra. Raquel Ibáñez Martínez	raquel.ibanez@ucv.es
Dr. Miguel Ángel Jiménez Rodríguez	mangel.jimenez@ucv.es
Dra. María José Llopis Bueno	mariajose.llopis@ucv.es
Dr. Enrique Monzó Climent	enrique.monzo@ucv.es
Dra. Eva Romero Úbeda	eva.romero@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6	Características personales y adaptación de las propuestas educativas	6	1/1
Procesos y contextos educativos	10	Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	6	1/1
		Historia de la educación y legislación educativa	4	1/2
Sociedad, familia y educación	4	Sociedad, familia y educación	4	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumno conoce la estructura y organización interna del centro identificando los órganos de participación y de gobierno y las funciones propias de cada uno.
R2	El alumno conoce los diferentes proyectos de centro y es capaz de identificar criterios de mejora.
R3	El alumno identifica los elementos básicos de la labor tutorial que se lleva a cabo a través del PAT.
R4	El alumno es capaz de participar en la configuración de programas para la formación de valores como elemento importante de la consolidación de un buen clima de aula.
R5	El alumno identifica la estructura de una programación didáctica y es capaz de plantear una secuencia didáctica coherente y adecuada.
R6	El alumno es capaz de plantear actividades didácticas enmarcadas en metodologías activas, participativas y colaborativas relacionadas con su materia.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
CG2	Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X

CG6	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG8	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes				X
CG9	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible				X
CG10	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales			X	
CG13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza				X
CG14	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época		X		
CG15	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos		X		

Código	**Específicas**	**Ponderación**			
		1	**2**	**3**	**4**
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales				X

CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje		X		
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas				X
CE6	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional			X	
CE7	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana				X
CE8	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia				X
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad			X	
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación	X			
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar		X		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1. El alumno conoce la estructura y organización interna del centro identificando los órganos de participación y de gobierno y las funciones propias de cada uno.	20	Portafolio Prueba escrita
R2. El alumno conoce los diferentes proyectos de centro y es capaz de identificar criterios de mejora.	30	Portafolio Exposición oral Prueba escrita

R3. El alumno identifica los elementos básicos de la labor tutorial que se lleva a cabo a través del PAT.	15	Portafolio Prueba escrita
R4. El alumno es capaz de participar en la configuración de programas para la formación de valores como elemento importante de la consolidación de un buen clima de aula.	15	Portafolio Prueba escrita
R5. El alumno identifica la estructura de una programación didáctica y es capaz de plantear una secuencia didáctica coherente y adecuada.	10	Portafolio
R6. El alumno es capaz de plantear actividades didácticas enmarcadas en metodologías activas, participativas y colaborativas relacionadas con su materia.	10	Portafolio

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Evaluación única: *De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada ante la Coordinación de la especialidad, no hayan asistido al 80 % de las clases y, por tanto, no puedan someterse al sistema de evaluación continua.*
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Prueba escrita Final (Portfolio, Examen, etc.). A criterio del profesor/a de la asignatura. Supondrá un 80% de la nota de la asignatura. Resultados de Aprendizaje: Todos los Resultados de Aprendizaje.

- Exposición de Trabajos (20%): supondrá el 20% de la nota. Resultados de Aprendizaje: Todos los Resultados de Aprendizaje

Uso de la Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:
-Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para: ·
-La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesorado así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá facilitar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
M4	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
M5	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno,
M6	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)
M7	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
CLASE PRESENCIAL	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.75
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.75
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	R4, R5, R6	0.3
TUTORÍA	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.3
EVALUACIÓN	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.3
	Total	2.4

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Actividad	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
TRABAJO EN GRUPO	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1.4
TRABAJO AUTÓNOMO	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2.2
	Total	3.6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Tema 1.	Proyectos y Planes de un Centro Educativo
Tema 2.	Los procesos de interacción en los centros
Tema 3	El currículo y la programación didáctica
Tema 4	El Plan de Acción Tutorial
Tema 5	La educación en actitudes y valores

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Proyectos y Planes de un Centro Educativo	5	12.5
Los procesos de interacción en los centros	2	5
El currículo y la programación didáctica	2	5
El Plan de Acción Tutorial	3	7.5
La educación en actitudes y valores	2	5

Referencias

BÁSICA:

García, J., Jiménez, M.A., Giménez, J.A., Mula, J.M., Guerrero, E., Marco, L., Ibáñez, R y Nando. J. (2015). *Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula*. Boreal.

COMPLEMENTARIA:

Gerver, R. (2016). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Biblioteca

Innovación Educativa, SM

González, A. et al. (2011). *El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria*. Brief.

Harris, D. y West-Burnham, J. (2015). *Diálogos sobre liderazgo educativo*. SM

Imbernón, F. (Coord.). (2010*) Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.

Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *El diseño de Unidades Didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Tirant Humanidades

- (2019). Programar al revés. El Diseño Curricular desde los aprendizajes. Narcea

Lemov, D. (2015). *Aprende las 62 técnicas que utilizan los mejores profesores*. Magister.

Perkins, D. (2016). *Educar en un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?.* Biblioteca Innovación Educativa, SM

Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar*.SM

Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. *La revolución que está transformando la educación*. Grijalbo

Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS

Vaello Orts, J. (2007) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó