



ASIGNATURA
TRABAJO FIN DE MÁSTER
Materia
Prácticum y Trabajo Fin de Máster

Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva
Universidad Católica de Valencia

Curso 2023-24

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

		ECTS
Materia		18
Tipo de Formación ¹ : Obligatoria	CURSO: 1 Semestre: 2 ^o	
Profesorado: Edgardo Etchezahar	Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: edgardoetchezahar@gmail.com	

ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

Materias y Asignaturas			
Materia	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticum y Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	6	1/2

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**Requisitos previos:** ninguno**OBJETIVOS GENERALES**

Investigar en los aspectos organizativos, educativos y metodológicos promoviendo la intervención, investigación e innovación y con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos tanto en entornos educativos reglados como no reglados.

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



COMPETENCIAS BÁSICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
B6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
B8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
B9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
B10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
G1 Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva		X		
G2 Tener capacidad de críticas y autocrítica.			X	
G4 Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas, adecuadas para la investigación y el desarrollo.		X		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
E2 Garantizar el conocimiento crítico y activo de los requisitos legales y éticos necesarios para facilitar la inclusión de personas con necesidades específicas diversas emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa		X		
E3 Ser capaz de interpretar y realizar investigación aplicada en el ámbito de la educación inclusiva		X		
E4 Analizar con juicio crítico los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.			X	
E5 Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar programas que incluyan las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad previstas en la normativa en vigor, en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y diferencias individuales detectadas en los centros, desde una perspectiva inclusiva.			X	
E6 - Seleccionar y aplicar la metodología científica para la elección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico que permitan determinar las necesidades específicas de apoyo educativo de los diferentes estudiantes.		X		
E7 - Diseñar programas y tratamientos para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica, que fomenten la inclusión.			X	
E11 – Saber detectar y analizar posibles barreras a la participación plena de los estudiantes en los diferentes entornos educativos en los que se encuentren, así como contribuir a su eliminación.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R.2. El alumno diseña, en un entorno educativo, un breve proyecto de investigación y evalúa el resultado.	B6, B8, G1, G2, E3, E5, E7
R.3. El alumno obtiene y selecciona con criterio información relevante relativa a la educación inclusiva manejando diferentes fuentes científicas y documentales.	B8, B9, B10, G2, G4, E3, E4, E6
R.4. El alumno comunica propuestas didácticas o investigadoras concretas en situaciones formales.	B7, B10, B10, G4, E4, E5, E6, E7, E11
R.10. El alumno elabora un trabajo científico utilizando las fuentes bibliográficas convenientes y la metodología adecuada para ello.	B6, B9, G4, E2, E3, E5, E6, E11



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R2, R3, R4, R10	0.16.
TUTORÍA PRESENCIAL.	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	R4, R10	0.16
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y defensa de trabajos, empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del estudiante.	R2, R3	0.04
Total			0.36



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la Asignatura	ECTS
TUTORÍA VIRTUAL	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.uvcv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	R2, R4, R10	0.08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.uvcv.es/ .	R2, R3, R4	1.96
Total			(2.04)



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ .	R2, R3, R4, R10	3.6
Total			(3.6)

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Memoria Trabajo Fin de Máster	R2, R3, R4, R10	55%
Defensa Trabajo Fin de Máster	R2, R4, R10	30%
Asistencia tutorías presenciales	R3, R10	5%
Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades	R2, R3, R4, R10	10%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.		
Nota 1: La adjudicación del Trabajo Fin de Máster deberá realizarse tres meses antes de la primera convocatoria de la defensa del trabajo fin de máster y se publicarán dichas adjudicaciones. En ellos se incluirá el nombre del alumno, título del Trabajo Fin de Máster, profesor director.		
Nota 2: El no cumplimiento de los plazos establecidos por el director del TFM y dirección del master invalidará la posible presentación del TFM		
Nota 3: Para la defensa se requerirá el “Visto Bueno” del director del Prácticum y TFM.		



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	B6, B7, B8, G1, G2, E3, E5, E7
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	B8, B9, B10, G2, G4, E3, E4, E6
Realización de un proyecto final de máster, relacionado con el concepto de educación inclusiva y que puede consistir tanto en el desarrollo de un trabajo científico teórico como aplicado.	B7, B8, G3, G5, G6, E4, E5, E11

BIBLIOGRAFÍA
Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Garriga-Trillo, A.J., Pérez Llantada, M.C. & Sarriá Sánchez, E. (2001). <i>Diseños de investigación en Psicología</i> . Madrid: UNED Navas Ara, J. (2001). <i>Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica</i> . Madrid: UNED. Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Ministerio de Educación y Ciencia: http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf Reglamento sobre trabajos fin de máster de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/normativa/Normativa%20TFM.pdf



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases



presencialmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberían rotarse periódicamente

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

1. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
--		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A Distancia

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
---		---	

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: -----