



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Educación Inclusiva

**Facultad:** Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1630001

**Nombre:** Educación Inclusiva

**Créditos:** 3 **ECTS** **Semestre:** 1º

**Materia:** Educación Inclusiva

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

**Tipo de enseñanza:** Híbrida

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

Nombre y apellidos **Susana Tébar Yébana**

Correo electrónico:  
**susana.tebar@ucv.es**



## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Semestre
Educación Inclusiva	3	Educación Inclusiva	3	1º



## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El estudiante establece las diferentes medidas de atención a la diversidad para el supuesto presentado, planteando y diseñando actividades educativas inclusivas que favorecen a todo el alumnado
R2	El alumno analiza con juicio crítico la documentación proporcionada, posicionándose de forma clara a favor de una educación inclusiva, argumentando sus respuestas y adquiriendo compromisos sociales.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva.		x		
G2	Tener capacidad de crítica y autocrítica.			x	
G4	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas adecuadas para la investigación y desarrollo		x		

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		x		
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			x	
B9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		x		
B10	Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			x	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E2	Garantizar el conocimiento crítico y activo de los requisitos legales y éticos necesarios para facilitar la inclusión de personas con necesidades específicas diversas, emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa.				x



Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2	30%	Exposición oral de trabajos individuales y grupales (Exposición oral y seguimiento)
R1	50%	Seguimiento individual de trabajo virtual
R2	20%	Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** *Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*

*De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.*

**NOTA: Uso de Inteligencia Artificial:**

**Se permite el uso de la IA para:**

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

**No se permite el uso de la IA para:**

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	EVALUACIÓN PRESENCIAL
M4	FORO DE DISCUSIÓN
M5	TUTORÍA VIRTUAL
M6	SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA
M7	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA
M8	TRABAJO AUTONÓMO



## Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
<b>CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA</b>	R1, R2	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula, que requieren del feed-back y de la participación del alumnado.	0.4
<b>CLASES PRÁCTICAS</b>	R1, R2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, aprendizaje experiencial. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.12
<b>EVALUACIÓN PRESENCIAL</b>	R1, R2	Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y defensa de trabajos, empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del estudiante.	0.08
<b>Total</b>			<b>0.6</b>



A distancia

Curso 2025-2026  
Asignatura

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TUTORÍA VIRTUAL	R1, R2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> . Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0.04
Total			0.04

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
FORO DE DISCUSIÓN	R1, R2	Discusiones u opiniones en línea supervisadas por el profesor, que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> .	0.08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R1, R2	Comentarios, resúmenes, recensiones de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, webquest, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de teleformación <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> .	0.4
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	R1, R2	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feed-back y de la participación del	0.08



		alumnado en distintos tiempos	
<b>Total</b>			0.56

## Trabajo autónomo

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>Metodología</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO AUTÓNOMO	R1,R2	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad <a href="https://campusvirtual.ucv.es/">https://campusvirtual.ucv.es/</a> .	1.8
<b>Total</b>			1.8



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
BLOQUE 1	Introducción histórica: del modelo de la exclusión al modelo de inclusión.
BLOQUE 2	Retos de la educación inclusiva.
BLOQUE 3	Principales modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas.
BLOQUE 4	Metodologías inclusivas. Aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales.
BLOQUE 5	Aplicación del <i>Index for inclusion</i> en el ámbito escolar.
BLOQUE 6	El modelo de Comunidades de Aprendizaje.
BLOQUE 7	Evaluación de la inclusión.

## Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Introducción histórica: del modelo de la exclusión al modelo de inclusión.	1	1
Retos de la educación inclusiva.	1	1
Principales modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas.	1	2
Metodologías inclusivas. Aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales.	1	2
Aplicación del <i>Index for inclusion</i> en el ámbito escolar.	1	2
El modelo de Comunidades de Aprendizaje.	1	2
Evaluación de la inclusión.	1	2



## Referencias

- Atención temprana y educación infantil: un marco para el desarrollo (2001). Asociación de Padres de niños Autistas de Baleare. Palma de Mallorca
- Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Alcantud, F. (coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid, Pirámide.
- Alcantud, f. (coord.) (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid, Pirámide.
- Artigas-Pallarés, J., Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Ed: Viguera.
- Belinchón Carmona, Mercedes. (2010). Investigaciones sobre Autismo en Español. Problemas y Perspectivas. Madrid: Autor –Editor.
- Belinchón Carmona, Mercedes., Oliver Parra, J. (2000). Comunicación y trastornos del desarrollo: evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo. Universidad de Valladolid: Secretariado de publicaciones EI
- Belinchón; Tamarit; Casas; Díez. (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. MEC.
- Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid, CEPE.
- BRODERICK, A. (2010). Autismo «Recuperación (a la normalidad)» y las Políticas de la Esperanza. *Siglo Cero*, 236, 33-64.
- Canal-Bedia, R., García-Primo, P., Hernández-Fabián, A., Magán-Maganto, M., Sánchez, A. B., & Posada-Dela Paz, M. (2015). De la detección precoz a la atención temprana: estrategias de intervención a partir del cribado prospectivo. *Revista de Neurología*, 60(s01), 25-S29.
- Carrión, J. J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para una escuela inclusiva? Archidona: Aljibe.
- Consejo Pontificio para la Familia (2000). La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Palabra.
- De Pablo-Blanco, C., Rodríguez Román, M.<sup>a</sup> J. (2010). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Editorial Síntesis.
- FEVAS. Guía de materiales para la inclusión educativa: Discapacidad intelectual y del desarrollo. Educación infantil/primaria/ secundaria.
- García, J.M., Pérez J., Berruezo P.P., (2002). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE.
- Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea.

Gil, Francisco., León, José M.<sup>a</sup>. (2009) Habilidades sociales. Teoría, Investigación e Intervención. Madrid:Editorial Síntesis.

Gutiérrez, M. J. (2005). La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Santander:ANPE.

Klin, A., Klaiman, C., & Jones, W. (2015). Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. *Revista de Neurología*, 60(s01), 3-S11.

López, M. y Carbonell, R. (2005). La integración educativa y social. Ariel: Barcelona.

López, M., López, M. y Llorent, V. J. (coords.) (2009). La discapacidad: aspectos educativos y sociales. Archidona: Aljibe.

Martinez Alvernia, C. F. (2015). Equinoterapia en niños con autismo.

MacDonald, R. P., Dickson, C. A., Martineau, M., & Ahearn, W. H. (2015). Prerequisite Skills That Support Learning through Video Modeling. *Education and Treatment of Children*, 38(1), 33-47.

Mesibov, Gary., Howley, Marie (2010) El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Editorial: Autismo Ávila.

Molina, Á. (2015). Neuropsicología y comunicación familiar en el autismo de asperger. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 5(2).

Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica. Málaga: Aljibe.

Sánchez, A. y Torres, J. A. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

Suárez, L. M., Sánchez, L. E. G., & Rodríguez, M. Á. A. (2015). Relaciones interpersonales en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual. *REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD*, 3(1), 77-91.

Wing, L., Paterna Molina, P (2011). El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia. Barcelona: Paidós.

Plena Inclusión Discapacidad Intelectual y Salud Mental: Evaluación e intervención psicológica. Análisis de casos.

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, CERMI. Guía de Tecnologías Educativas Accesibles.

Natalia de Francisco Nielfa (2016). Aprendo en el Recreo "Una guía para desarrollar habilidades sociales en alumnos con TEA en el entorno educativo". *Asociación Autismo Sevilla*.

Buenas prácticas en Educación Inclusiva: Las Adaptaciones Curriculares. DOWN ESPAÑA 2014. *DSM IV-TR IE10*

