

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
1 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por la Dirección del Máster y la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha 24-07-19, Acta 24-07-19) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en fecha 24-07-19, Acta 24-07-19) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-sgic>

Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad.

El representante de la titulación en la comisión de calidad es Juan Gomis Coloma

La comisión de calidad, sección de educación, se ha reunido durante el curso 2017-18 en 3 ocasiones.

Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		08-02-2018	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Dña Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación	Presidenta
Dra. Dña. M ^a José Beneyto Arrojo	PDI	Decana adjunta de Psicología	Vicepresidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria de Magisterio y Ciencias de la Educación	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dra. Dña. Adoración Reyes Moliner	PDI	Secretaria de Psicología	Coordinadora de Calidad Psicología
Dra. Dña. M ^a Paz Marín García	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dra. Dña. M ^a Sandra Pérez Rodríguez	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Psicología

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
2 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Dra. Dña. Inmaculada Aragonés Barbera	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Terapia Ocupacional
Dr. D. José Francisco Cervera Mérida	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Logopedia
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña. Isabel Iborra Marmolejo	PDI	Coordinadora de Postgrado	Coordinadora de Postgrado
Dra. Dña. Lucía Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de RICOST	Coordinadora de RICOST
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
Dña. Laura Sanchiz Sarrión	PAS	Secretaria Decanato de Psicología	Representante del PAS
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dra. Dña. Gloria Bernabé Valero	PDI	Coordinadora de prácticas Y TFG/TFM	Representante del PDI
D. Emilio Dolz Enguix	Alumno	Delegado alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Magisterio y CC Educación
Dña. Yolanda Pérez Miret	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Psicología
Dña. M ^a del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2017-18 no se han revisado los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, debido a que la separación de las Facultades conllevará una revisión más exhaustiva.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/postgrados/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/documentacion-sgic>

A su vez, algunos procedimientos del SAIC de la Facultad están referidos a los del Sistema Integrado de Calidad de la UCV y se puede acceder a través de los dos siguientes medios:

- de la dirección URL <https://www.ucv.es/calidad/sistemaintegrado.aspx> y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS
- de los procedimientos del SAIC de la Facultad, en los que están enlazados los nombres de los procedimientos referenciados del Sistema Integrado (P-XX y PCA-XX recuadrados) y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
3 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2017-18 se han conseguido los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

-Se han incrementado las acciones para conseguir mayor participación en las encuestas de satisfacción.

1. Revisión de la política y objetivos de calidad

Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2017-2018

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
1.- Mantener/inc entivar la participación en las encuestas de satisfacción: Alumnado/ profesorado de Grados y	1.1- Remitir y verificar el listado con la relación de código-profesor- asignaturas de cada titulación a sus responsables de <i>Postgrado</i> <i>(PG)</i> y <i>Grado</i> <i>(G)</i>	Códigos de evaluación de las encuestas	Noviembre 2017	(Descri tas en la columna de resultado)	SI

Postgrados	<p>1.2- Remitir los enlaces referentes a las encuestas al alumnado, comunicándoles la importancia de realizarlas para poder conocer el índice de satisfacción con la actividad docente.</p>	Remisión de los enlaces	<p>Noviembre 2017- Enero 2018</p> <p>Abril-Mayo 2018</p>	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	<p>1.3- Llevar a cabo sesiones de información en las aulas, con tal de incentivar la participación y el compromiso del alumnado.</p>	Recordatorios de la importancia de participar en las encuestas para conocer el grado de satisfacción		(Descritas en la columna de resultado)	SI
	<p>1.4 -Reservar el aula de informática para facilitar al alumnado la cumplimentación de las encuestas</p>	Facilitar al alumnado el espacio y momento para la cumplimentación de las encuestas	<p>Noviembre- Diciembre 2017/</p>	(Descritas en la columna de resultado)	SI

	1.5- Remisión del Coordinador de encuestas UCV de los datos de participación en las encuestas del 1er y 2º semestre	Datos de participación	Noviembre 2017- Enero 2018 Abril-Mayo 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
2.- Elaborar un modelo de organización, dirección y evaluación y TFG	2.1- Selección de los profesores que van a impartir la formación	PDI designado por la coordinación de magisterio	Julio 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.2- Realización de la formación de TFG para alumnos de movilidad y para los grupos de Magisterio de Ed. Primaria, Ed. Infantil y las dobles titulaciones con Ed. Social y con CAFD	Formación por parte de la Coordinación de magisterio	Julio 2017 Octubre 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.3- Realización de la 1ª convocatoria anticipada	Coordinación de magisterio	Septiembre 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.4- Selección de las áreas temáticas por parte del alumnado	Alumnado selecciona el área de su TFG	Octubre 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.5- Asignación de los supervisores y publicación al alumnado.	Relación de supervisores por parte de la Coordinación de magisterio	Noviembre 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.6- Claustro al profesorado sobre el nuevo proceso de TFG	Presentación al profesorado del nuevo proceso de TFG por parte de la	Noviembre 2017	(Descritas en la columna de resultado)	SI

		Coordinación de magisterio			
	2.7- Realización 2º Convocatoria anticipada	Coordinación de magisterio	Enero 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.8- Fin plazo de ampliación de matrícula. Asignación de los supervisores y publicación al alumnado.	Relación de supervisores por parte de la Coordinación de magisterio	Enero 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.9- Elaboración y desarrollo de un programa informático para la gestión de TFG	Programa informático de Gestión TFG	Febrero 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.10- Preparación de calendario de defensas según calendario académico general.	Calendario	Marzo 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.11- Organización de tribunales para 1ª convocatoria y defensa de los TFG	Relación de Tribunales y defensas de los TFG	Abril-Julio 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	2.12- Organización de tribunales para 2ª convocatoria y defensa de los TFG	Relación de Tribunales y defensas de los TFG	Julio 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
7 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

	2.13- Presentación del programa informático de TFG	Difusión y presentación del programa e TFG	Julio 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI
	Elaboración del informe final: procesos y resultados	Informe de resultados	Julio 2018	(Descritas en la columna de resultado)	SI

Redefinición de los objetivos de calidad (si procede)

No procede

2. Garantía de la calidad de los programas formativos

Estándares:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,92(1-4)	4 (1-4)	3,50 (1-4)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
8 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

coordinación docente*		76,47 % (13 de17)	44,44 % (8 de 18)	75% (12 de 16)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	Esperado	≥4	≥4	≥4
	Obtenido	-	-	4,87 (1-6) 30,83%
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	Esperado	≥2	≥2	≥2
	Obtenido	-	-	2,67 (1-4) 15,80%
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	-	3,50(1-4) 6,06%	3 (1-4) 6,25%
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	Esperado	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,41(1-4) 68,57%	4 (1-4) 6,06%	3 (1-4) 6,25%
Tasa de rendimiento	Esperado	≥ 91%	≥ 91%	≥ 91%
	Obtenido	97,95%	96,93%	91,53%
Tasa de eficiencia	Esperado (memoria Verifica)	≥ 91,53%	≥ 91,53%	≥ 91,53%
	Obtenido	97,56%	99,20%	94,07%
Tasa de abandono	Esperado (memoria Verifica)	≤ 7,80%	≤ 7,80%	≤ 7,80%
	Obtenido	0,00%	0,00%	-
Tasa de graduación	Esperado (memoria Verifica)	≥ 87,6	≥ 87,6	≥ 87,6

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
9 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

	Obtenido	86,84%	100,00%	-
--	-----------------	---------------	----------------	---

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

Puntos fuertes:

En estos momentos se encuentra en un proceso de reflexión institucional en torno a la educación inclusiva en nuestra Comunidad Autónoma, y eso da lugar a una continua actualización por parte de los agentes educativos que participan en el Máster. Es por ello que el perfil de egreso de este máster mantiene su relevancia y actualización.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente tanto entre el claustro de profesores (coordinadores de asignaturas y de materia) como con el alumnado a fin de que exista una adecuada carga de trabajo en función de la planificación temporal.

Existe una clara normativa protocolizada en cuanto a permanencia y reconocimiento de créditos.

Debilidades detectadas:

De esta coordinación docente ha surgido un tema claro y que es la reorganización del programa formativo ya que se manifiesta la necesidad de una redistribución de asignaturas a lo largo del curso académico, ya que actualmente se encuentra desequilibrado. 4 en el primero, y 12 en el segundo.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Se acuerda solicitar un Modifica de la titulación.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
10 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

3. Definición de perfiles y captación de estudiantes

Estándares:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Plazas verificadas	35	35	35
Plazas ofertadas*	35	35	35
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título	38	33	21
Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero	38	33	21
Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)	108,57%	94,29%	60%
Tasa de oferta y demanda	125,71%	100%	80,00%
Tasa de rendimiento	97,95%	96,93%	91,53%
Tasa de eficiencia	97,56%	99,20%	94,07%
Tasa de abandono	0,00%	0,00%	-
Tasa de graduación	86,84%	100,00%	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
11 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

*Las plazas ofertadas se consideran las plazas verificadas si el título no participa en ninguna “doble titulación institucional” o PCEO. Si el título participa en una PCEO entonces, las plazas destinadas a esa PCEO se retraerán de las plazas verificadas según conste en la Oferta Académica aprobada.

Evidencias
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

Puntos fuertes:

Al ser una formación muy específica este máster interesa a un perfil claramente conducente a la educación y aunque en la memoria verifica no concreta la formación como educadores claramente el interés que suscita este máster es en dicho campo. Asimismo, y por supuesto, el número de plazas ofertadas es el especificado en la memoria.

La evolución de las tasas de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito es muy adecuada en todas las ediciones. Incluso en momentos de oposiciones ha sido correcta.

Debilidades detectadas:

Existe una tasa algo inferior a la de ediciones anteriores (60 %) debido a que fue el año de oferta pública de empleo docente después de varios años paralizada. Este fue el motivo de que nuestro perfil de alumnado se dirigió a dicha oferta.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

En cuanto a la gestión para acceder al máster se ha iniciado un “Modifica” a fin de agilizar y mejorar dichos trámites, se va a solicitar que:

“Tras varias ediciones del máster y comprobar que la demanda de plazas no ha superado la oferta, y debido a que el nicho más importante de nuevos alumnos es la propia universidad, ya que la mayoría de ellos son egresados de grados de esta misma Facultad, la Comisión de Seguimiento del Título en su sesión de fecha 23-1-2018 consideramos conveniente la inclusión de la siguiente frase en el apartado 4.2 Criterios de Admisión:

Las plazas disponibles se asignarán por riguroso orden de inscripción/reserva, sólo en el caso en que la demanda de plazas sea superior a la oferta se aplicarán los criterios arriba expuestos.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
12 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

De esta manera se racionaliza y facilita el proceso de inscripción a los alumnos, sin eliminar ningún criterio anterior, dejando su aplicación para cuando ciertamente sea necesaria la selección de alumnado."

4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional

Estándares:

Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.

La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	100%	96,97%	95,45%
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	3,44 (1-4) 63,16%	-	3,11 (1-4) 6,25%
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas*	-	4 (1-4) 6,1%	4 (1-4) 14,30%
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	3,33 (1-4) 23,68%	4 (1-4) 6,1%	2,33 (1-4) 14,30%
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	3,09 (1-4) 63,16%	3,50 (1-4) 6,1%	3 (1-4) 6,25%
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	-	Seminarios prácticas Foro Anual

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
13 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

			de Empleo
--	--	--	------------------

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

Puntos fuertes:

Las prácticas externas se ajustan a lo establecido en la memoria verifica y en legislación vigente. Se proporciona al alumno campos reales relacionados con la práctica y el desempeño de su rol profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva.

La orientación profesional que se ofrece al estudiante es adecuada conforme al contexto profesional ofertado. El alumno dispondrá de diferentes vías de comunicación con el profesorado a través de intranet, tutorías, reuniones periódicas, etc.). Además, con el objetivo de guiar al alumno, se realizan diferentes actividades formativas grupales durante el periodo de impartición del máster.

Debilidades detectadas:

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>
<p>14 de 36</p>	<p>CURSO 2017 / 2018.</p>	<p>FECHA: 24 /07 / 2019</p>

5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias

La Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones. La gestión de dicho buzón, **se realiza de manera conjunta para toda la Facultad**, por lo que el análisis hace referencia a todas las titulaciones oficiales impartidas en la **Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación en su conjunto**.

A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line: <http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>

En el caso concreto del Máster Universitario de Educación Inclusiva, las incidencias que hayan podido ocurrir a lo largo del as ediciones impartidas en la titulación, se han resuelto de manera favorable fruto de la atención personalizada ofrecida por la Dirección del Master a su alumnado. La operativa consistiría en comunicar cualquier incidencia directamente a Dirección del Máster que se encarga de actuar con prontitud. No obstante también disponen del recurso de “secretaría” donde existen hojas de incidencias para encauzar aquellas quejas o requerimientos con respecto a temas de gestión, creditaje, etc. y que existe compromiso de resolución por parte de Decanato. No obstante, a lo largo de sus ediciones, este Máster no ha recibido ninguna queja formal.

A la vista de los resultados obtenidos se observa que para el número tan alto de alumnos **matriculados en la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencia de la Educación**, el nº de Q/S recibidas es bajo.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº de quejas recibidas	14	13	19

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
15 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Nº de sugerencias recibidas	3	7	8
Nº de felicitaciones recibidas	3	2	6
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	1
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	6,50	11,87	3,03
Nº de quejas no atendidas	0	0	0

Evidencias
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en secretaría

Puntos fuertes:

Contacto directo con los alumnos del Máster mediante la creación de un grupo de chat entre Dirección y Codirección del Máster con delegado y subdelegado. A su vez, desde Dirección, comunicación directa con los coordinadores de asignatura por grupo de chat contestando de inmediato a nuestros requerimientos y, por ende, a los del alumnado.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
16 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

Estándares:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	-	-	-
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	-	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

Puntos fuertes:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
17 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

La gestión de la movilidad de los estudiantes es totalmente adecuada con respecto a la naturaleza del perfil de nuestros alumnos ya que en gran medida van dirigidos a opositar y compaginan sus estudios del máster con el ejercicio de su profesión. No obstante, nuestro departamento de internacional ofrece la información y tramitación de programas de movilidad existentes en esta universidad.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
18 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

7. Orientación/tutorización al estudiante

Estándares:

La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)

Evidencias:

Evidencias
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

Puntos fuertes:

La universidad dispone de diferentes sistemas de atención y orientación con el fin de desarrollar el máximo rendimiento académico, personal e integral del alumno. Estos son:

- Servicio de Apoyo y Orientación
- Servicio de Defensa del Alumnado
- Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsa de Trabajo

Al iniciarse el máster, la Dtra. Del Servicio de Orientación, lo presenta a los alumnos a fin de que dispongan de la información necesaria para hacer uso del mismo.

Toda la información sobre este servicio así como el modo de solicitar dicha atención está disponible en la página web de la universidad.

En cuanto al apoyo que desde el Máster se realiza al alumnado y dado que el número máximo de estudiantes que se acepta (recogido en la Memoria ANECA) es de 35, y se garantiza una atención individualizada, tanto en cuanto a las asignaturas como en cuanto a sus necesidades de apoyo que puedan surgir durante la implementación del máster.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
19 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

8. Captación y selección del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Agregado Doctor	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador	<i>Total de efectivos</i>						

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	20 de 36	CURSO 2017 / 2018.

Licenciado Parcial	<i>N° créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>N° créditos impartidos</i>						
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>						
	<i>N° créditos impartidos</i>						
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título							
Total de créditos impartidos							

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso	Curso	Curso	Enlace a información complementaria
		2015-16	2016-17	2017-18	
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	3	4	2	
	<i>N° créditos impartidos</i>	15	18	15	
Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>	6	6	4	
	<i>N° créditos impartidos</i>	24	24	24	
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	3	2	3	
	<i>N° créditos impartidos</i>	9	9	11	
Doctor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>	3	3	1	
	<i>N° créditos impartidos</i>	6	3	2	
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>	2	3	6	
	<i>N° créditos impartidos</i>	6	6	8	
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	

Total de profesorado que ha participado en la docencia del título	17	18	16	
Total de créditos impartidos	60	60	60	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	12	13	10	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor	48	51	50	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	12	13	9	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	45	45	41	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	70,59%	72,22%	62,50%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	80%	85%	83,3%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	52,94%	72,48%	72,31%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	75%	75%	68,3%	

Evidencias:

Evidencias
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

Puntos fuertes:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
22 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

El personal académico del que dispone el máster posee, por un lado, la cualificación académica necesaria y bien ofrece como fortaleza experiencia investigadora y/o docente o experiencia profesional valiosa. Con ello intentamos ofrecer al alumnado riqueza tanto académica como profesional. En este sentido, revisamos constantemente los contenidos de las asignaturas a fin de garantizar la perspectiva inclusiva y huir de la clínica.

Aun así, constantemente, cuando se produce alguna baja en el claustro, se presta atención a que el nivel de doctores no se vea afectado.

Debilidades detectadas:

Algunos de nuestros profesores más valorados por el alumnado por la experiencia que aportan en el ámbito de la inclusión son profesionales del asociacionismo, lo cual hace que nos dispongan del doctorado.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Alguno de los mencionados está en proceso de inclusión en el programa del doctorado de la universidad.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
23 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	0	9	6
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	-	-
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	-	-
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	81,25%	84,61%	75%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	-	3,88 (1-4) 44,44%	3,67 (1-4) 75%
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	-	22,41%	66,67%
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	3,16	3,04	3,10

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
	24 de 36	CURSO 2017 / 2018.

Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	55%	64%	66,6%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	Curso 2015- 16	Curso 2016- 17	Curso 2017- 18	Enlace a Información complementaria
Nº total de Doctores	12	13	10	
Tasa PDI doctor	70,59%	72,22%	62,50%	
Tasa PDI tiempo completo	52,94%	72,48%	72,31%	
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	--	--	--	
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	44	47	38	

Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo) Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
25 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.

Puntos fuertes:

Todos nuestros profesores participan en el programa de evaluación docente, DOCENTIA, obteniendo unas calificaciones muy adecuadas. Ello les hace incrementar su currículum constantemente, tanto con actividad investigadora como formativa.

Debilidades detectadas:

La dificultad de ofrecer experiencia profesional valiosa y simultañarlo con currículum académico elevado.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

10. Gestión de los recursos materiales y servicios

Estándares:

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	3,52 (1-4) 38,90%	-	3,75 (1-4) (15,80%)
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	3,95 (1-4) 76,47%	3,80 (1-4) 44,44%	3,61 (1-4) (75%)
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos	3,01(1-4)	3,01 (1-4)	3,00(1-4)

destinados al título*	(36,84%)	19,27%	(26,94%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	3,22 (1-4) (15,03%)	3,01 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,27 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,29 (1-4) (30,29%)	3,44 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,25 (1-4) (36,84%)	3,44 (1-4) (19,27%)	3,00 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	2,90 (1-4) (15,03%)	2,95 (1-4) (7,47%)	3,15 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	-	3,57 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	-	3,55 (1-4) (19,27%)	3,50 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	-	2,99 (1-4) (7,47%)	3,17 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,41 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,67 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,04 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,39 (1-4) (30,29%)	3,5 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
27 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*		3,45 (1-4) (19,27%)	2,00 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,10 (1-4) (15,03%)	3,05 (1-4) (7,47%)	3,28 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	3,70 (1-4) (30,29%)	3,71 (1-4) (13,20%)	3,82 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	-	3,67 (1-4) (19,27%)	3,67 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	3,01 (1-4) (15,03%)	3,29 (1-4) (7,47%)	3,37 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	3,41 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	2,50 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	3,24 (1-4) (No hay datos concluyentes)

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>
<p>28 de 36</p>	<p>CURSO 2017 / 2018.</p>	<p>FECHA: 24 /07 / 2019</p>

Puntos fuertes:

La facultad nos ofrece la posibilidad de incrementar recursos materiales siempre que sean justificados y previstos en el presupuesto anual. Asimismo disponemos de todos los servicios de la universidad en nuestro Máster de modo que los diferentes servicios (p. ejem. Deporte, ayuda a la discapacidad, orientación, prácticas, movilidad internacional, etc) acuden a nuestro máster a informar a los alumnos (siempre, por supuesto, concretando temporalización y disponibilidad)

Debilidades detectadas:

El alumnado de un máster semipresencial, el cual se cursa fines de semana, atrae un alumnado con un perfil profesional, familiar etc. muy concreto con poca disponibilidad horaria. Ello hace que no hagan uso de los servicios que se les ofrecen desde la universidad de modo frecuente.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
29 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

11. Análisis y medición de resultados

Estándares:

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: **2017-18**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Educación Inclusiva	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



auditivas							
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Intervención psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	22	95,45%	90,91%	4,55%	4,55%	95,24%	95,24%
Intervención psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	21	100,00%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	90,48%
Intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conducturales	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Familia y movimiento asociativo. Ocio, tiempo libre y deporte adaptado	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Nuevas Tecnologías y Educación inclusiva	21	100,00%	95,24%	4,76%	0,00%	95,24%	95,24%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Guía de recursos para la educación inclusiva	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%
Educación inclusiva en el mundo	21	100,00%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	85,71%
Prácticum	22	95,45%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,24%

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Trabajo Fin de Máster	27	77,78%	66,67%	3,70%	29,63%	94,74%	61,90%
-----------------------	----	--------	--------	-------	--------	--------	--------

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Enlace a Información complementaria
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	35	38	33	21	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	35	38	33	21	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	No procede	No procede	No procede	No procede	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	87,6	86,84%	100,00%	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	7,80%	0,00%	0,00%	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	91,53%	97,56%	99,20%	94,07%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		97,95%	96,93%	91,53%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		3,29 (1-4) 36,84%	-	3,67 (1-4) 15,80%	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		3,72 (1-4) 36,84%	-	3,11 (1-4) 15,80% (3 de 21)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		3,52 (1-4) 36,84%	-	3 (1-4) 15,80%	
Grado de satisfacción del profesorado con el título*		-	3,88 (1-4) 44,44%	3,58 (1-4) (12 de 16)	
Grado de satisfacción de los egresados con el título*		3,29 (1-4) 38,90%	-	3,67 (1-4) 15,80%	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		3,41 (1-4) 68,57%	4 (1-4) 6,06%	3 (1-4) 6,25%	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
32 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

Puntos fuertes:

La satisfacción del alumnado con el Máster es elevada y prueba de ello está en las tasas de oferta y demanda y la tasa de matriculación a lo largo de las distintas ediciones implantadas del Máster.

En cuanto a la inserción laboral, es cierto que depende mucho de la oferta de plazas de oposiciones. Pero nuestros futuros empleadores confían en nosotros cuando tienen alguna vacante.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</p>	<p>MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>
<p>33 de 36</p>	<p>CURSO 2017 / 2018.</p>	<p>FECHA: 24 /07 / 2019</p>

12. Información pública

Estándares:

Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Evidencias:

Evidencia
<p>Enlace a la página web del título.</p>

Puntos fuertes:

Desde la universidad se nos pautan los plazos en los que la plataforma debe estar totalmente actualizada e interviene en su revisión. Los plazos están marcados y desde nuestro máster se cumplen según sus indicaciones en tiempo y forma.

Toda la información sobre el máster está claramente visible y publicada en la página web.

Debilidades detectadas:

--

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

--

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
34 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la distribución de la temporalización de asignaturas
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> • Modifica (Aneca) para mejorar la distribución de la temporalización, realizando un reparta igualitario entre los trimestres así como nueva redacción de la gestión de acceso al Máster.
Responsable de la Tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección del Máster
Temporalización
De junio a enero 2019
Recursos necesarios
Reuniones con el técnico de Modificaciones de las Titulaciones
Indicador asociado
Informe Modifica
Responsable seguimiento
Coordinador de calidad
Beneficios esperados
Mayor equilibrio reparto asignaturas
Resultados esperados
Beneficiar al alumnado en cuanto a la carga de creditaje en los cuatrimestres.

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Simplificar el trámite/gestión de acceso al Máster
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> • Modifica (Aneca) para mejorar la distribución de la temporalización, realizando un reparta igualitario entre los trimestres así como nueva redacción de la gestión de acceso al Máster.
Responsable de la Tarea
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección del Máster

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
35 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019

Temporalización
Curso 19-20
Recursos necesarios
Reuniones y solicitud del Modifica e informe de aprobación del mismo
Indicador asociado
El criterio de admisión
Responsable seguimiento
Coordinador de calidad y Director del Máster
Beneficios esperados
Simplificación del trámite de admisión
Resultados esperados
Disminución del tiempo de espera de admisión del alumnado en la titulación

Acción de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la parte online de las asignaturas
Tareas a desarrollar
Introducir píldoras formativas y explicación de actividades mediante Videoconferencias en cada asignatura, así como la realización de alguna actividad síncrona o asíncrona
Responsable de la Tarea
Cada uno de los profesores de las asignaturas
Temporalización
Curso académico
Recursos necesarios
Reuniones informativas y formativas con el claustro de profesores del master
Indicador asociado
Píldoras formativas
Responsable seguimiento
Dirección Máster
Beneficios esperados
Dotar a la plataforma de mayor información online
Resultados esperados
Facilitar y favorecer al alumnado la adquisición de conocimientos

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
36 de 36	CURSO 2017 / 2018.	FECHA: 24 /07 / 2019