



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1430024 **Nombre:** Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil

**Créditos:** 9,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

**Materia:** IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL **Carácter:**

Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

PSSANI	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	gabriela.acosta@ucv.es
	<u>Maria Del Carmen Casas Garcia</u>	mariadelcarmen.casas@ucv.es
	<u>Maria Motos Muñoz</u>	maria.motos@ucv.es
PSSANIB	<u>Gabriela Acosta Escareño</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	gabriela.acosta@ucv.es
	<u>Maria Del Carmen Casas Garcia</u>	mariadelcarmen.casas@ucv.es
	<u>Maria Motos Muñoz</u>	maria.motos@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

## Conocimientos recomendados

No existen

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las principales características, factores predisponentes y factores asociados a los trastornos de la población infanto-juvenil.
- R2 Conocer y ser capaz de realizar un diagnóstico diferencial de los diferentes trastornos mentales en la población infanto-juvenil.
- R3 Ser capaz de realizar un plan de prevención e intervención de los diferentes trastornos mentales en la población infanto-juvenil.
- R4 Elaborar casos clínicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.			X	
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				X
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				X
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.				X
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				X
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.				X
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

### Observaciones

Nota: para aprobar la asignatura, el alumno deberá de superar por separado cada uno de los criterios de evaluación que aparecen en la guía docente (prueba final de contenidos teóricos y actividades de aprendizaje en el aula y entrega de actividades de aprendizaje del aula).

Es imprescindible asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales de la asignatura para superar la misma. En el caso de que el alumno no alcance el mínimo requerido de asistencia, únicamente podrán optar a la nota derivada del examen y no a la derivada del resto de criterios de evaluación, por lo que deberá resolver una prueba escrita correspondiente a las competencias y contenidos trabajados en la parte práctica.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.



- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.
- M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2	R1, R2, R3	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS M5, M6	R2, R3, R4	38,00	1,52
SEMINARIO M3	R2	4,00	0,16
EVALUACIÓN M4	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS M6	R4	6,00	0,24
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M6	R1, R2, R3, R4	135,00	5,40
<b>TOTAL</b>		<b>135,00</b>	<b>5,40</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Evaluación e intervención en psicopatología infantojuvenil	- Introducción a la evaluación infanto juvenil y pautas generales
2.Trastornos del neurodesarrollo:	- Descripción clínica, evaluación y tratamiento de los Trastornos del espectro autista - Descripción clínica, evaluación y tratamiento de la Discapacidad Intelectual - Descripción clínica, evaluación y tratamiento de la Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
3.Trastornos de conducta y control de impulsos:	-Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno Negativista Desafiante. -Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno de Conducta -Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno explosivo intermitente
4. Intervención/evaluación Familiar con familias en edad escolar y adolescentes:	- Uso del Genograma. La importancia del Ciclo Vital: - Pareja de padres - Los hijos en edad escolar - El adolescente y sus retos - Generando hipótesis explicativas para entender a las familias - El papel del Apego entre padres e hijos en diferentes generacione
5. Herramientas en Terapia Familiar Sistémica para niños y adolescentes	- Técnicas verbales: externalización, preguntas circulares, etc. - Técnicas no verbales: esculturas, apartogramas, etc



## 6. Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo

-Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno de ansiedad por separación.

-Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno de ansiedad generalizada.

-Descripción clínica, evaluación y tratamiento de la fobia social.

-Descripción clínica, evaluación y tratamiento de las principales fobias específicas en la infancia.

-Descripción clínica, evaluación y tratamiento del Trastorno obsesivo-compulsivo en la etapa infanto-juvenil.

- Descripción clínica, evaluación y tratamiento de los Trastornos depresivos en la etapa infanto-juvenil.

Psicopatología de la vinculación afectiva en la infancia y otros problemas relacionales de interés:

1. Concepto y tipos
2. Etapas de desarrollo del apego
3. Trastornos del vínculo de apego
4. Estrategias de apego y vinculación
5. Factores protectores en la infancia
6. Divorcio y separación
7. Adopción

## 7. Trastornos de la alimentación y de la eliminación.

Trastornos de la alimentación  
Trastornos de la excreción



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Evaluación e intervención en psicopatología infantojuvenil	1,00	2,00
2.Trastornos del neurodesarrollo:	10,00	20,00
3.Trastornos de conducta y control de impulsos:	1,00	2,00
4. Intervención/evaluación Familiar con familias en edad escolar y adolescentes:	10,00	20,00
5. Herramientas en Terapia Familiar Sistémica para niños y adolescentes	10,00	20,00
6. Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo	10,00	20,00
7. Trastornos de la alimentación y de la eliminación.	3,00	6,00



## Referencias

### Bibliografía básica:

- AIDD. Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. (2011). Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo (Undécima edición). Madrid: Alianza.
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5, Madrid: Panamericana.
- American Psychiatric Association (2023). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 TR. Editorial Médica Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Editorial Viguera.
- Benlloch, A., Sandín, B. y Ramos, f. (2020). Manual de Psicopatología. Vol II. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Del Barrio, V., Carrasco, M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes. Editorial Síntesis.
- Di Bartolo, I. (2016). El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.
- García, M.P., Fernández, J. (2016). Tratamiento de los trastornos depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Gómez, C., Jordán, M.I., Hernández, G., Rojas, A., Santacruz, H., Uribe, M. (2018). Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Panamericana.
- Gonzalo, J.L. (2015). Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos. Ed. Desclée de Brouwer. Barcelona.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia. (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia. Actualización. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Unidad de Asesoramiento Científico-técnico (Avalia-t); 2018. Guías de Práctica Clínica en el Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS); 2017 Guías de Práctica Clínica en el SNS. Holmes, J. y Slade, A. (2019). El apego en la práctica terapéutica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- López, C. Romero, A. (coord.). (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- National Institute for Health and Care Excellence (2013) Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis (revisión 2018) <https://www.nice.org.uk/guidance/cg128/resources/autism-spectrum-disorder-in-under-19s-recognition-referral-and-diagnosis-pdf-35109456621253>
- National Institute for Health and



Care Excellence (2013) Autism spectrum disorder in under 19s: support and management (revisión)

2018) <https://www.nice.org.uk/guidance/cg170/resources/autism-spectrum-disorder-in-under-19s-support-and-management-pdf-35109745515205>.

Orgilés, M., Méndez, F. y Espada, J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Ríos González, J. A. (1993). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre, 2ª Edición.

Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales en la familia y en la pareja. Madrid. CCS.

Steinbrenner, J. R., et al. (2020). Evidence-based practices for children, youth,

and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank

Porter Graham

Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

### **Bibliografía Complementaria:**

AEPNYA. Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Madrid: Panamericana.

Alcantud, F. Coord. (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.

Alonso, J.R y Alonso, I. (2018) Investigaciones recientes sobre el autismo (2ª edición). Editorial Psylicom

Andolfi, M (1991). Terapia Familiar. Paidós, Buenos Aires.

Barlow D. H. y Durand V. M. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson.

Barkley, R (2002). Niños Hiperactivos. (2ª Edición). Buenos Aires: Paidós.

Barkley, R y Benton, C.M (2000). Hijos Desafiantes y Rebeldes: Consejos para recuperar el afecto y Lograr una mejor relación con su hijo. Buenos Aires: Paidós.

Barkley, R., Robin, A.L y Benton, C.M. (2011). Adolescentes desafiantes y rebeldes: 10 pasos para solucionar los conflictos y mejorar la convivencia. Barcelona: Paidós.

Barudy, G.y Dantagnan, M. (2010).?Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia.?Barcelona: Gedisa

Barudy, G.y Dantagnan, M. (2010).?Los desafíos invisibles de ser madre o padre.?Barcelona: Gedisa

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). Implementación de metáforas en la terapia cognitiva con niños. Revista argentina de clínica psicológica (Fundación AIGLÉ), XVI, 239-249.

Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2014). Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos. Tercera Edición. Librería AKADIA Editorial.

Caballo, V. y Simón M.A. (2002) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales. Madrid: Pirámide.

Casas, C. (2021). La familia de origen del terapeuta en sesión. Moviéndonos entre familias. Madrid: Morata. I.S.B.N.: 978-84-18381-32-4

Cornejo, L. (2003). Manual de terapia infantil gestáltica. Desclée de Brouwer. Bilbao.



Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. Desclée de Brouwer. Bilbao

Cyrulnick, B. (2015).?Las almas heridas: las huellas de la infancia, la necesidad del relato y los mecanismos de la memoria. Barcelona: Gedisa.

Fernández-Hermida, J.R. y Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021) Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.

Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Política Social. Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Agencia Laín Entralgo; 2009. Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N° 2007/5-3

Grupo de Estudios de Trastorno del Espectro Autista. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 43, 425-38.

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre trastornos del Sueño en la Infancia y adolescencia en atención Primaria. (2011) Guía de Práctica Clínica sobre trastornos del Sueño en la Infancia y adolescencia en atención Primaria. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Unidad de Evaluación de tecnologías Sanitarias de la agencia laín Entralgo. Guías de Práctica Clínica en el SNS: uEtS N.º 2009/8. [https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/03.-Gu%C3%ADa-Pr%C3%A1ctica-Cl%C3%ADnica\\_Autismo\\_2009.pdf](https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/03.-Gu%C3%ADa-Pr%C3%A1ctica-Cl%C3%ADnica_Autismo_2009.pdf)

Hernández, M. (2017).?Apego y psicopatología: la ansiedad y su origen.?Bilbao: Desclée de Brouwer.

Labrador, F.J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.

Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.

Levine, P. y Kline, M. (2016). El trauma visto por los niños. Eleftheria. Barcelona.

Linares, L. y Bilbao-Macías, I. (2017).?El vínculo afectivo en la situación terapéutica.?En M.Cortina y M. Marrone (compiladores), Apego y psicoterapia. Un paradigma revolucionario. Madrid: Psimática?

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (coord.). (2005). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos.? Madrid: Tea ediciones.

McGoldrick, M, & Gerson, R. (1987). Genogramas en la Evaluación Familiar. Ed. Gedisa, Buenos Aires.

Martos, J., Llorente, M., González, A., Ayuda, R y Freire, S (2012). Los niños pequeños con Autismo. Madrid: CEPE,S.L.

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A y Llorente, M (2012). Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender. Madrid: CEPE, S.L.

Méndez, F.X. (1998). El niño que no sonrío: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil. Madrid: Pirámide.

Miranda, A. Coord. (2011). Manual práctico de TDAH- Madrid: Síntesis.

Morrison J., Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias



- para el diagnóstico eficaz del DSM-5. México. Manual moderno.
- Navarro Góngora, J. (1992). Técnicas y programas en terapia familiar. Paidós.
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Biblioteca de Psicología, Herder.
- Oklander, V. (1992). Ventanas a nuestros hijos. Terapia gestáltica para niños y adolescentes. Ed. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Oklander, V. (2008). El tesoro escondido. La vida interior de niños y adolescentes. Ed. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Organización Mundial de la Salud (1992). ICD-10. Clasificación de los trastornos mentales: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid. Mediator
- Paula, I (2015) La ansiedad en el autismo. Comprenderla y tratarla. Alianza Editorial
- Paula, I (2015) Las autolesiones en el autismo. Alianza Editorial
- Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión a la intervención educativa. Autismo Ávila
- Pitillas, C. y Berástegui, A. (2018). Primera alianza. Barcelona: Gedisa
- Ríos, J.A. (1984). Orientación y terapia familiar. Bilbao. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Riviere, A (2001). Autismo. Madrid: Trotta, S.A.
- Pérez- Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo, Vázquez, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y Adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Peter, N. (2008). El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Barcelona: Gedisa.
- Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Pirámide. Madrid.
- Selvini, M. y Sorrentino A. (Entrar en terapia. Descleé D2018). Ee Brouwer. Madrid
- Soutullo, C. (2018). Convivir con niños y adolescentes con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Madrid: Panamericana.
- Soutullo, C., Díez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana.
- Verdugo, M.A y Gutiérrez, B (2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación Social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: