Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430023 **Nombre:** Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS

Carácter: Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
	Lucia Pelacho Ríos	lucia.pelacho@ucv.es
	Mercedes Jorquera Rodero	mercedes.jorquera@ucv.es
PSSANIB	Esperanza Dongil Collado **(Profesor responsable)**	esperanza.dongil@ucv.es
	María José Jorques Infante	mj.jorques@ucv.es

Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGIA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLINICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2

XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No necesario.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicas para los trastornos de ansiedad y depresivos.

R2 Saber planificar, integrar y adaptar a las características individuales de cada paciente los programas de intervención en los trastornos de ansiedad y depresivos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Capacidad de mostrar interés por la relación de ayuda a través de una actitud comprometida y madura acorde a la ética profesional.				x
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				x
CG9	Capacidad para asumir responsabilidades y responder adecuadamente a las demandas planteadas en el contexto de aula o de prácticas externas.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.				x
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				x
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				x
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.				x
CE21	Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	90,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2	10,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2	0,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

La prueba final consistirá en un examen tipo test y pregunta reflexiva de desarrollo.
Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)'. La asistencia mínima para superar la asignatura debe ser de un 70%
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.

M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M5	R1, R2	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	20,00	0,80
SEMINARIO M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	6,00	0,24
EVALUACIÓN M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	2,00	0,08
TUTORÍAS M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	8,00	0,32
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	90,00	3,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. TRASTORNOS DE ANSIEDAD	1.1.Pánico y agorafobia. Evaluación y tratamiento 1.2. Fobia social. Evaluación y tratamiento 1.3.TOC. Evaluación y tratamiento 1.4. TAG. Evaluación y tratamiento
BLOQUE 2. TRASTORNOS DEPRESIVOS	2.1 Evaluación y tratamiento de los trastornos depresivos
BLOQUE 3. CONDUCTAS AUTOLESIVAS	3.1 Evaluación en conductas autolesivas con y sin intención suicida 3.2 Tratamiento en conductas autolesivas con y sin intención suicida

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. TRASTORNOS DE ANSIEDAD	15,00	30,00
BLOQUE 2. TRASTORNOS DEPRESIVOS	7,50	15,00
BLOQUE 3. CONDUCTAS AUTOLESIVAS	7,50	15,00

Referencias

·Abramson, L.Y., Metalsky, G. & Alloy, L. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review,* 96: 358-372.

·APA (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR).* Washington, DC

·Arieti, S, Bemporad, J. (1978). *Psicoterapia de la depresión*. Ed. Paidós. Barcelona. 1978 (edición original).

·Avia, M.D. y Vázquez, C. (2011, 2ª ed). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas.* Madrid Alianza.

·Barlow, D.H. y Farchione, T.J. (2015). *Protocolo Unificado prara el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente.* Alianza Editorial .

·Beck, A.T. (1967): *Depression: Clinical, experimental and theorical aspects*. New York, Hoeber.

·Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión.* Bilbao: Desclee de Brower.

·Beck. A .T. y Shaw. B. F: *Enfoques cognitivos de la depresión* (edición original: 1981). En: Ellis. A y Grieger. R (1985): *Manual de terapia racional-emotiva*. Ed. D.D.B.

·Cano-Vindel, A. y Dongil-Collado, E (2012). *Tratamiento psicológico del pánico y la agorafobia. Un nuevo modelo de intervención.* Ed. Síntesis.

·Cano-Vindel, A (2004). *La ansiedad. Claves para vencerla*. Madrid: Arguval

·Dongil-Collado, E. (2008). Reestructuración cognitiva: Un caso de estrés postraumático. *Ansiedad y Estrés, 14*, 265-288.

·Dongil-Collado, E., & Wood, C. (2009). El tratamiento de la fobia a volar. *Boletín de la SEAS, 30*, 10-24. Recuperado http://www.ucm.es/info/seas/Boletine/boseas30.pdf.

·Eysenck, M. W., & Eysenck, W. (2007). Four Factor Theory and the Anxiety Disorders. /La teoría de los Cuatro Factores y los Trastornos de Ansiedad. *Ansiedad y Estrés,13*, 283-289.

·Eysenck, M. W., & Derakshan, N. (1997). Un marco teórico cognitivo para los trastornos de ansiedad. *Ansiedad y Estrés, 3*, 121-134.

·Herrero-Gómez, V., & Cano Vindel, A. (2010). Un caso de trastorno adaptativo con ansiedad: evaluación, tratamiento y seguimiento. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 6*, 53-59.

·Boggiano, JP. & Gagliesi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al tratamiento de consultants con desregulación emocional. Ed. Tres Olas. Buenos Aires, Argentina.

·Leal-Carcedo, L., & Cano-Vindel, A. (2008). Tratamiento del trastorno obsesivo- compulsivo desde las nuevas perspectivas cognitivas. Estudio de un caso. *Ansiedad y Estrés, 14*, 321-339.

·Linehan, M. (1993ª). *Cognitive behavioral Treatment of borderline personality disorder*. New York: Guilford Press.

·Peurifoy, R. Z. (1993). *Venza sus temores: ansiedad, fobias y pánico*. Barcelona: Robin Book.

·Ramos-Cejudo, J., & Cano-Vindel, A. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de un caso de

trastorno por ansiedad generalizada: el componente metacognitivo. *Ansiedad y Estrés, 14*, 305-319.

·Ramos-Cejudo, J., & Salguero, J. M. (2010). Creencias metacognitivas en los trastornos de ansiedad. *Boletín de la SEAS, 32*, 12-18. Disponible en: http://www.ucm.es/info/seas/Boletine/boseas32.pdf.

·Sanz, J. y Vázquez, C. (2008). Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandin y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología,* vol. 2, 2ª ed. (pp. 271-298). Madrid: McGraw Hill.

·Kirchner T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. *Actas Psiquiatría 2011; 39 (4):226-35.*