



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1430023 **Nombre:** Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

**Materia:** V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

PSSANI Lucía Pelacho Ríos (**Profesor responsable**)

lucia.pelacho@ucv.es

Esperanza Dongil Collado

esperanza.dongil@ucv.es

Mercedes Jorquera Rodero

mercedes.jorquera@ucv.es

PSSANIB Esperanza Dongil Collado (**Profesor responsable**)

esperanza.dongil@ucv.es

María José Jorques Infante

mj.jorques@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

## Conocimientos recomendados

No necesario.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicas para los trastornos de ansiedad y depresivos.
- R2 Saber planificar, integrar y adaptar a las características individuales de cada paciente los programas de intervención en los trastornos de ansiedad y depresivos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Capacidad de mostrar interés por la relación de ayuda a través de una actitud comprometida y madura acorde a la ética profesional.				X
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				X
CG9	Capacidad para asumir responsabilidades y responder adecuadamente a las demandas planteadas en el contexto de aula o de prácticas externas.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.				X
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				X
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				X
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.				X
CE21	Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	90,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2	10,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2	0,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.



- M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M5	R1, R2	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	20,00	0,80
SEMINARIO M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	6,00	0,24
EVALUACIÓN M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	2,00	0,08
TUTORÍAS M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	8,00	0,32
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. TRASTORNOS DE ANSIEDAD	1.1. Pánico y agorafobia. Evaluación y tratamiento 1.2. Fobia social. Evaluación y tratamiento 1.3. TOC. Evaluación y tratamiento 1.4. TAG. Evaluación y tratamiento
BLOQUE 2. TRASTORNOS DEPRESIVOS	2.1 Evaluación y tratamiento de los trastornos depresivos
BLOQUE 3. CONDUCTAS AUTOLESIVAS	3.1 Evaluación en conductas autolesivas con y sin intención suicida 3.2 Tratamiento en conductas autolesivas con y sin intención suicida

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. TRASTORNOS DE ANSIEDAD	15,00	30,00
BLOQUE 2. TRASTORNOS DEPRESIVOS	7,50	15,00
BLOQUE 3. CONDUCTAS AUTOLESIVAS	7,50	15,00



## Referencias

- Abramson, L.Y., Metalsky, G. & Alloy, L. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review*, 96: 358-372.
- APA (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Washington, DC
- Arieti, S, Bemporad, J. (1978). Psicoterapia de la depresión. Ed. Paidós. Barcelona. 1978 (edición original).
- Avia, M.D. y Vázquez, C. (2011, 2ª ed). Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas. Madrid Alianza.
- Barlow, D.H. y Farchione, T.J. (2015). Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente. Alianza Editorial .
- Beck, A.T. (1967): Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects. New York, Hoeber.
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. & Emery, G. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao: Desclee de Brower.
- Beck. A.T. y Shaw. B. F: Enfoques cognitivos de la depresión (edición original: 1981). En: Ellis. A y Grieger. R (1985): Manual de terapia racional-emotiva. Ed. D.D.B.
- Cano-Vindel, A. y Dongil-Collado, E (2012). Tratamiento psicológico del pánico y la agorafobia. Un nuevo modelo de intervención. Ed. Síntesis.
- Cano-Vindel, A (2004). La ansiedad. Claves para vencerla. Madrid: Arguval
- Dongil-Collado, E. (2008). Reestructuración cognitiva: Un caso de estrés postraumático. *Ansiedad y Estrés*, 14, 265-288.
- Dongil-Collado, E., & Wood, C. (2009). El tratamiento de la fobia a volar. *Boletín de la SEAS*, 30, 10-24. Recuperado <http://www.ucm.es/info/seas/Boletine/boseas30.pdf>.
- Eysenck, M. W., & Eysenck, W. (2007). Four Factor Theory and the Anxiety Disorders. /La teoría de los Cuatro Factores y los Trastornos de Ansiedad. *Ansiedad y Estrés*, 13, 283-289.
- Eysenck, M. W., & Derakshan, N. (1997). Un marco teórico cognitivo para los trastornos de ansiedad. *Ansiedad y Estrés*, 3, 121-134.
- Herrero-Gómez, V., & Cano Vindel, A. (2010). Un caso de trastorno adaptativo con ansiedad: evaluación, tratamiento y seguimiento. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 53-59.
- Boggiano, JP. & Gagliesi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al tratamiento de consultants con desregulación emocional. Ed. Tres Olas. Buenos Aires, Argentina.
- Leal-Carcedo, L., & Cano-Vindel, A. (2008). Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo desde las nuevas perspectivas cognitivas. Estudio de un caso. *Ansiedad y Estrés*, 14, 321-339.
- Linehan, M. (1993<sup>a</sup>). Cognitive behavioral Treatment of borderline personality disorder. New York: Guilford Press.
- Peurifoy, R. Z. (1993). Venza sus temores: ansiedad, fobias y pánico. Barcelona: Robin Book.
- Ramos-Cejudo, J., & Cano-Vindel, A. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de un caso de trastorno por ansiedad generalizada: el componente metacognitivo. *Ansiedad y Estrés*, 14,



305-319.

·Ramos-Cejudo, J., & Salguero, J. M. (2010). Creencias metacognitivas en los trastornos de ansiedad. Boletín de la SEAS, 32, 12-18. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/seas/Boletine/boseas32.pdf>.

·Sanz, J. y Vázquez, C. (2008). Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicológicas. En A. Belloch, B. Sandin y F. Ramos (Eds.), Manual de psicopatología, vol. 2, 2ª ed. (pp. 271-298). Madrid: McGraw Hill.

·Kirchner T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. Actas Psiquiatría 2011; 39 (4):226-35.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se realizaran mediante entregas en plataforma Blackboard a determinar por el profesor.



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: