Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430022 **Nombre:** Psicopatología y Terapia Familiar

Créditos: 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: VIII. PSICOPATOLOGIA Y TERAPIA FAMILIAR **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	Maria Gloria Bernabe Valero **(Profesor responsable)**	gloria.bernabe@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es
PSSANIB	Maria Gloria Bernabe Valero **(Profesor responsable)**	gloria.bernabe@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es

Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGIA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLINICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2

XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

La asignatura Psicopatología y Terapia Familiar, que se imparte en el segundo cuatrimestre dentro del Módulo básico: los fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria .Esta temporalización implica el haber adquirido conocimientos sobre habilidades psicoterapéuticas y técnicas y tratamientos específicos (formación básica), así como algunos contenidos relativos a tratamientos específicos de diversas patologías. A partir de ahí, se podrá profundizar en la comprensión del funcionamiento de la pareja, la familia, así como, las disfunciones que ocurren en su seno. Propuestas de diagnóstico e intervención se podrán manejar para incremento y desarrollo de habilidades terapéuticas del alumnado.Requisitos previos: Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer y practicar diferentes técnicas de evaluación e intervención en terapia familiar y de pareja.

R2 Adquirir conocimientos teóricos básicos en psicología de la violencia familiar y de pareja.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.				x
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				x
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				x
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.				x
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				x
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
	20,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

Observaciones: Ajustándonos a la memoria verificada del máster, el alumno deberá asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales de la asignatura para superar la misma.
La **evaluación continua** se realizará mediante la participación activa en clase (teórica y práctica) y la entrega y exposición oral de los contenidos prácticos de la asignatura.
La **evaluación final consistirá** en un examen tipo test de la materia de estudio especificada por el profesor/a.
Para **aprobar la asignatura** el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).
Criterio de concesión de las **Matrículas de Honor**: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.
Criterios de cita y atribución:
-Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
M2	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M3	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
M4	Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.
M5	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
M6	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1	R1, R2	10,00	0,40
CLASES PRÁCTICAS M2, M3, M5	R1, R2	14,00	0,56
EVALUACIÓN M4	R1, R2	2,00	0,08
TUTORÍAS M1	R1, R2	4,00	0,16
TOTAL		**30,00**	**1,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M6	R1, R2	45,00	1,80
TOTAL		**45,00**	**1,80**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. TERAPIA FAMILIAR	- El pensamiento sistémico y evolutivo en la intervención familiar - Técnicas de intervención familiar.
2. TERAPIA DE PAREJA	- Terapia de Pareja - La formación de la pareja - Técnicas de evaluación e intervención
3. CONFLICTO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	- Dinámicas familiares propias de la violencia

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. TERAPIA FAMILIAR	4,00	8,00
2. TERAPIA DE PAREJA	8,00	16,00
3. CONFLICTO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	3,00	6,00

Referencias

Andolfi, M., & Mascellani, A. (2014). Historias de la adolescencia. Editorial Gedisa.
Andolfi, M., (2018). Terapia Familiar Multigeneracional: Herramientas y recursos del terapeuta. Editorial CCS.
Barraca, J. (2016). Terapia Integral De Pareja: Una intervención para superar las diferencias irreconciliables. Madrid. Ed. Síntesis
Barraca, J., & Polanski, T. X. (2021). Infidelity treatment from an integrative behavioral couple therapy perspective: Explanatory model and intervention strategies. *Journal of Marital and Family Therapy*. Extraído de: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000633505100001
Barraca, J., Nieto, E., & Polanski, T. (2021). An integrative behavioral couple therapy (IBCT)-based conflict prevention program: a pre-pilot study with non-clinical couples. *International journal of environmental research and public health*, *18*(19), 9981. Extraído de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8508421/pdf/ijerph-18-09981.pdf
Beck, A. T., Fisher, E., & Fisher, O. (1990). Con el amor no basta: cómo superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de la pareja.
Beyebach, M., y de Vega, M. H. (2016). 200 tareas en terapia breve: 2a edición. Herder Editorial.
Bornstein, P. H., & Bornstein, M. T. (1992). Terapia de pareja: enfoque conductual-sistémico (Trad. E. Echeburúa y P. Corral). Madrid: Pirámide.
Bravo, C. S., [EV1] [GBV2] Meléndez, J. C., & González, C. M. (2021). Indicadores psicológicos y de pareja relacionados con la insatisfacción marital: estrategias de intervención. *Psicología y Salud*, *31*(1), 81-92. Extraído de: https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2678/4551
Castrillón, O. D. (2021). Predicción del divorcio por medio de técnicas inteligentes. *Información tecnológica*, *32*(5), 111-120. Extraído de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v32n5/0718-0764-infotec-32-05-111.pdf
Cirillo, S. (2013). Malos padres. Editorial Gedisa.
Freeman, J., Epston, D., & Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa para niños. Barcelona: Editorial Paidós.
García Mendiola, M. (2019). Las relaciones de amor en parejas de media y larga duración: componentes de la teoría triangular, variables individuales y cambios generacionales. Extraído de: https://roderic.uv.es/handle/10550/70326.
Gottman, J. M. (2012). *Siete reglas de oro para vivir en pareja: Un estudio exhaustivo sobre las relaciones y la convivencia*. Debolsillo Clave. Extraído de: http://www.pepsalud.org/uploads/2/5/6/3/25637997/3851srdopvepjmgns.pdf
Hernández-Córdoba, Á. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial El Búho. Bogotá
Hernández-Córdoba, Á. (2016). La cultura de la resiliencia en la psicoterapia sistémica y la intervención social en Colombia: una revisión de treinta años de trabajo. Tercer Congreso Mundial de Resiliencia. Universidad de Quebec.

Hernández -Córdoba, Á. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 3(1), 57-71.
Hernández-Córdoba, Á. (2011). Reflexión sobre los sistemas complejos de protección social de niños y adolescentes víctimas de violencias en Colombia. Congreso de los Cinco Continentes, Lyon-Francia.
Hutchinson, K., Suárez, C., & Labrador, F. J. (2015). Introducción: La vida en pareja hoy. En Intervención Psicológica en Terapia de Pareja: Evaluación y Tratamiento (pp. 13–18). Ediciones Pirámide. Extraído de: https://beckperu.com/wp-content/uploads/2020/04/Intervención-psicológica-en-terapia-de-pareja-Francisco-Javier-Labrador.pdf
Kalai, C., & Eldridge, K. (2021). Integrative behavioral couple therapy for intercultural couples: helping couples navigate cultural differences. *Contemporary Family Therapy*, 1-17. Extraído de: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10591-020-09560-8.pdf
Liberman, R. P., Wheeler, E. G., de Visser, L. A., Kuehnel, J., & Kuehnel, T. (1987). Manual de terapia de pareja: un enfoque positivo para ayudar a las relaciones con problemas.
Linares, J. L. (1996). Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica.
Linares, J. L. (2015). Prácticas alienadoras familiares: El" Síndrome de Alienación Parental" reformulado. Editorial Gedisa.
Marín, R. A., Christensen, A., & Atkins, D. C. (2014). Infidelity and behavioral couple therapy: Relationship outcomes over 5 years following therapy. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, *3*(1), 1. Extraído de: https://www.apa.org/pubs/journals/features/cfp-0000012.pdf
McGoldrick, M, & Gerson, R. Genogramas en la Evaluación Familiar. Ed. Gedisa, Buenos Aires (1987).
Montesano, A., & Ness, O. (2019). La carta relacional en terapia de pareja: Un recurso narrativo para la reconstrucción de la ética y el bienestar interpersonal. *Revista de psicoterapia*, *30*(114), 107-128. Extraído de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7134554
Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder Editorial.
Navarro, J., Beyeback, M. (2009). Avances en Terapia Familiar Sistémica. Paidós. Barcelona.
Perrow, S. (2022). *101 cuentos sanadores.* Ed. Ing. Ediciones.
Pinto Tapia, B. (2000). Terapia de pareja: una perspectiva cognitiva-sistémica. Revista Ciencia y Cultura, (8), 79-85. Extraído de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a08.pdf
Pubill, M. J. (2018). *Herramientas de terapia familiar: Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador. Ed. PAIDÓS.*
Ramos, R. (2016). *Terapia narrativa con familias multiproblemáticas*. Ediciones Morata.
Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales en la familia y en la pareja. Madrid.
Roddy, M. K., Walsh, L. M., Rothman, K., Hatch, S. G., & Doss, B. D. (2020). Meta-analysis of couple therapy: Effects across outcomes, designs, timeframes, and other moderators. *Journal of consulting and clinical psychology*, *88*(7), 583. Extraído de: https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=abb695d5-732f-431f-9910-a

c0c3255652f%40redis.
Sandí, M. A. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en la teoría del apego. *Revista Cúpula*, *33*(1), 33-53.
Sotelo, M. C. (2019). Relación entre el tiempo de unión de la pareja, intimidad sexual y estilos de resolución de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *1*(2), 276-286. Extraído de: https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/45/36
Verbitz, T. (2012). *Psicopatología de la vida amorosa.* Ed. Herder.
White, M., Epstein, D; Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidos, Barcelona. (1993).