



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1430021 **Nombre:** Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave

**Créditos:** 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

**Materia:** IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE

**Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

PSSANI María Inmaculada Aragonés Barberá (**Profesor responsable**)

inmaculada.aragones@ucv.es

PSSANIB María Inmaculada Aragonés Barberá (**Profesor responsable**)

inmaculada.aragones@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicos para la esquizofrenia, otros trastornos psicóticos y el trastorno bipolar.
- R2 Saber planificar, integrar y adaptar a las características individuales de cada paciente los programas de intervención y rehabilitación en el TMG.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.			X	
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				X
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				X
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.			X	
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				X
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2	40,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.



- M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M6	R1, R2	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS M2, M5	R1, R2	6,00	0,24
EVALUACIÓN M4	R1, R2	2,00	0,08
TUTORÍAS M2, M3	R1, R2	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>1,20</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M2, M4, M6	R1, R2	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Definición del Trastorno Mental Grave, características psicopatológicas y de funcionamiento social.	Criterios diagnósticos Duración de la enfermedad Presencia de discapacidad
Evaluación y diseño de planes individualizados de rehabilitación psicosocial.	Evaluación clínica y funcional de la persona con TMG, su familia y el entorno más próximo. Elaboración consensuada de un Plan Individualizado de Tratamiento.
Intervenciones terapéuticas y tratamientos empíricamente validados.	Intervenciones psicológicas Modalidades de tratamiento y formatos de intervención Intervenciones familiares y psicoeducativas
Dispositivos específicos y coordinación de los equipos asistenciales.	Programas residenciales y de alojamiento Dispositivos de día



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Definición del Trastorno Mental Grave, características psicopatológicas y de funcionamiento social.	2,00	4,00
Evaluación y diseño de planes individualizados de rehabilitación psicosocial.	3,00	6,00
Intervenciones terapéuticas y tratamientos empíricamente validados.	8,00	16,00
Dispositivos específicos y coordinación de los equipos asistenciales.	2,00	4,00



## Referencias

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Belloch, A., Sandín, B Ramos, F. (2020). Manual de psicopatología volumen I y II. Madrid:

McGraw Hill

Perpiñá. C. y Baños, R.M. (2019). Manual básico de exploración psicopatológica. Madrid:

Síntesis

Pastor, A., Blanco, A., Navarro, D., (2010): Manual de Rehabilitación del Trastorno Mental Grave.

Madrid: Síntesis.

Maoene, A., y D'Avanzo, B. (Eds). (2017). Recuperación: Recovery: nuevos paradigmas de salud mental. Madrid: Psimática

Guía de Práctica Clínica de Intervenciones Psicosociales en el trastorno mental grave TMG

(2009). Ministerio de Sanidad y Política Social.

American Psychiatric Association [APA] (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los

Trastornos Mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

González, J., y Sanz, M. (2018) Rehabilitación psicosocial de personas con trastorno mental

grave. Casos clínicos. Madrid: Psimática

Stahl SM (2019). Casos clínicos. Psicofarmacología esencial de Stahl. Ed. Aula Medica

Manual básico para una atención en Salud Mental basada en la evidencia (2012). Escuela

Andaluza de Salud Pública. Servicio Andaluz de Salud.

Fernández Blanco J. (2010). El Plan Individualizado de Rehabilitación (PIR), su evaluación y

reformulación. En Fernández J., Touriño R., Benítez N. i Abelleira (coords.). Evaluación en

rehabilitación psicosocial. FEARP:2010.

The Australian Psychological Society Ltd. (2018). Evidence-based psychological interventions in

the treatment of mental disorders: A literature review (4rd. Ed.)

Beidel, D. C., Bulik, C. M., y Stanley, M. A. (2016). Abnormal psychology: A scientist-practitioner

Approach. Hoboken, NJ: Pearson.

Oyebode, F. (2015). Sims' Symptoms in the Mind: Textbook of Descriptive Psychopathology, 5th

Edition. Edinburgh: Elsevier



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: