



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1430020 **Nombre:** Neuropsicología Clínica

**Créditos:** 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

**Materia:** X. NEUROPSICOLOGÍA CLINICA **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

PSSANI Maria Motos Muñoz (**Profesor responsable**)

maria.motos@ucv.es

PSSANIB Maria Motos Muñoz (**Profesor responsable**)

maria.motos@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGÍA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2



XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2
---	------	---	------	-----

## Conocimientos recomendados

No procede

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicos para los trastornos de neuropsicológicos, de atención, aprendizaje, memoria, demencias, etc.
- R2 Saber planificar, integrar y adaptar a las características individuales de cada paciente los programas de intervención en trastornos neuropsicológicos, de atención, aprendizaje, memoria, demencias, etc.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2	Capacidad de mostrar interés por la relación de ayuda a través de una actitud comprometida y madura acorde a la ética profesional.			X
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.			X
CG9	Capacidad para asumir responsabilidades y responder adecuadamente a las demandas planteadas en el contexto de aula o de prácticas externas.			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.			X
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares		X	
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.			X
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		X	
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	50,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2	40,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R2	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

### Observaciones

Nota: el alumno deberá asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales de la asignatura para superar la misma. **En el caso de que el alumno no alcance el mínimo requerido de asistencia, realizará la evaluación de la parte correspondiente a las prácticas individuales en la prueba de evaluación final (examen).**

Para que los procesos de evaluación sean claros y los alumnos puedan hacerse cargo de sus propios progresos la calificación contará habitualmente con rúbricas listas de chequeo y escalas de valoración que concretaran los indicadores y los resultados de aprendizaje en términos de porcentajes sobre la nota establecida para cada uno de ellos en la guía. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de estos resultados y se realizará, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta

### Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.
- M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2	R1, R2	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS M1, M2	R2	6,00	0,24
EVALUACIÓN M4, M5	R1, R2	2,00	0,08
TUTORÍAS M5, M6	R1, R2	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>1,20</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M6	R1, R2	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción conceptual. Neuroanatomía funcional, psicofarmacología y técnicas de neuroimagen.	Neuroanatomía funcional, psicofarmacología y técnicas de neuroimagen.
2. Trastornos de la funciones cognitivas superiores	Trastornos de atención, memoria, aprendizaje, gnosias, praxias, lenguaje, capacidades viso-espaciales y funciones ejecutivas.
3. Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico.	Perfil neuropsicológico del envejecimiento normal, demencias y procesos degenerativos. Evaluación.
4. Neuropsicología del Daño Cerebral Adquirido en Adultos	TCE y ACV
5. Neuropsicología Infantil	Daño cerebral infantil
6. Rehabilitación neuropsicológica	Principios básicos, modelos y estrategias de rehabilitación neuropsicológica



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción conceptual. Neuroanatomía funcional, psicofarmacología y técnicas de neuroimagen.	2,00	4,00
2. Trastornos de la funciones cognitivas superiores	4,00	8,00
3. Neuropsicología del envejecimiento normal y patológico.	3,00	6,00
4. Neuropsicología del Daño Cerebral Adquirido en Adultos	2,00	4,00
5. Neuropsicología Infantil	2,00	4,00
6. Rehabilitación neuropsicológica	2,00	4,00



## Referencias

### Bibliografía Básica:

- Diamond, M.C. (2005) El Cerebro Humano. Libro de Trabajo. Ariel Neurociencia
- Snell (2008) Neuroanatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana (6ª Edición)
- Tirapu, J., Ríos, M, y Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Editorial Viguera (2ª Edición).
- Tirapu-Ustárroz, J, García-Molina J., Rios-Lago, M., Ardila, R. (2012). Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas. Diccionario médico 4ª Edición. Editorial Masson

### Complementaria:

- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., y Triviño Mosquera, M. (2013). Neuropsicología: A través de casos clínicos. Madrid: Médica Panamericana.
- Artigas-Pallares, J y Narbona, J. (2011) Trastornos del neurodesarrollo. Editorial Viguera
- Bravo Ortiz, Mª. F. (2008) Psicofarmacología para psicólogos. Madrid. Editorial Síntesis
- Flores, J.C., Ostrosky-Shejet, F. (2012) Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Manual Moderno
- Junqué C. y Barroso J. (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
- Kolb B. y Whishaw I.Q. (2006). Fundamentos de Neuropsicología Humana. Madrid: Médica Panamericana.
- Mazzoni, P., Rowland, L.P. (2003) Manual de neurología. Mc Graw Hill Interamericana
- Muñoz J.M., Tirapu, J., (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid. Editorial Síntesis.
- Onandia-Hinchado, I. y Del Olmo, A.F. (2023) Manual de Neuropsicología Infanto-Juvenil. Manuales Campos de Intervención Neuropsicológica. Sara Ediciones
- Peña-Casanova J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Médica Panamericana.
- Perea Mª.V., Ladera, V., Echeandía, C. (2001) Neuropsicología Libro de trabajo. Colección Psicología. Ediciones Amarú (2ª Edición)
- Roselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno

### Direcciones web de interés

- <http://www.hipocampo.org/>
- Revista de Neurología <http://www.neurologia.com/>
- Sociedad Española de Neurología <http://www.sen.es/>
- Sociedad Española de Neurociencia <http://www.senc.es/es>
- Societat Valenciana de Neuropsicologia <http://www.svneuropsicologia.com/>
- Revista Investigación y Ciencia <http://www.investigacionyciencia.es/>
- Blog Evolución y Neurociencias <https://evolucionyneurociencias.blogspot.com.es/>
- Blog Neurociencia para psicólogos <https://neurocienciaparapsicologos.com/>
- Revista Chilena de Neuropsicología <http://www.neurociencia.cl/articulos.php>



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: