Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430010 **Nombre:** Psicopatología de las Funciones Fisiológicas

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	Maria Magdalena Cubel Alarcon **(Profesor responsable)**	magda.cubel@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es
	Maria Mercedes Requejo Cabezas	mercedes.requejo@ucv.es
PSSANIB	Maria Magdalena Cubel Alarcon **(Profesor responsable)**	magda.cubel@ucv.es
	Gema García Marco	gema.garcia@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es

Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGIA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLINICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2

XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicas para los trastornos de la alimentación y obesidad.

R2 Conocer las estrategias de evaluación y de intervención específicas para los trastornos del sueño.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.				x
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				x
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.				x
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.				x
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
	40,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).
Es imprescindible asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales de la asignatura para superar la misma. En el caso de que el alumno no alcance el mínimo requerido de asistencia, únicamente podrá optar a la nota derivada del examen.
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”.
Criterios de cita y atribución:
-Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (p. ej. en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (p. ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.

M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M3, M4, M5, M6	R1, R2	52,00	2,08
EVALUACIÓN M2, M4, M5, M6	R1, R2	2,00	0,08
TALLERES Y SESIONES CLÍNICAS M2, M4, M5, M6	R1, R2	4,00	0,16
TUTORÍAS M5	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL		90,00	3,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Fisiologia del sueño	1. Estructura del sueño 2. Funciones del sueño 3. Evolución y necesidades de sueño 4. Consecuencias de un dormir inadecuado 5. Clasificación de los trastornos del sueño 6. Pruebas diagnosticas para los trastornos del sueño
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la infancia	1.- Factores que intervienen en el desarrollo del sueño 2.- Desarrollo evolutivo del sueño de 0 a 10 años 3. Trastornos de sueño más frecuentes en la infancia 4. Diagnostico 5. Evaluación 6. Tratamiento
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la adolescencia	1. Trastornos de sueño más frecuentes en la adolescencia 2. Diagnostico 3. Evaluación 4. Tratamiento
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la edad adulta	1. Trastornos de sueño más frecuentes en la edad adulta 2. Diagnóstico 3. Evaluación 4. Tratamiento
Diagnóstico y conceptualización en los Trastornos Alimentarios	1. Diagnóstico en trastornos alimentarios 2. Características Clínicas 3. Etiología y Modelos explicativos
Conceptualización de la imagen corporal en los Trastornos alimentarios	1. Definición de imagen corporal 2. Modelos explicativos 3. Evaluación de la imagen corporal

Evaluación en Trastornos Alimentarios	1. Instrumentos de evaluación 2. Entrevista motivacional
Intervención familiar en los Trastornos Alimentarios	Intervención familiar en los Trastornos Alimentarios
Tratamiento del Trastorno de Atracones	Tratamiento del Trastorno de Atracones
Tratamiento de los Trastornos Alimentarios	1. TCC para la Anorexia Nerviosa 2. TCC para la Bulimia Nerviosa 3. TCC para las Imagen Corporal 4. Nuevas tecnologías en la intervención en los TCA
Evaluación e intervención en disfunciones sexuales	1. Conceptualización de las disfunciones sexuales. 2. Diagnóstico 3. Evaluación 4. Tratamiento

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Fisiologia del sueño	1,00	2,00
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la infancia	5,00	10,00
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la adolescencia	2,00	4,00
Evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos del sueño en la edad adulta	2,00	4,00
Diagnóstico y conceptualización en los Trastornos Alimentarios	6,00	12,00
Conceptualización de la imagen corporal en los Trastornos alimentarios	2,00	4,00
Evaluación en Trastornos Alimentarios	2,00	4,00
Intervención familiar en los Trastornos Alimentarios	2,00	4,00
Tratamiento del Trastorno de Atracones	2,00	4,00
Tratamiento de los Trastornos Alimentarios	5,00	10,00
Evaluación e intervención en disfunciones sexuales	1,00	2,00

Referencias

Bibliografía recomendada para el Modulo de Evaluación e Intervención en los trastornos del sueño:

American Academy of Sleep Medicine. (2014) The International Classification for Sleep Disorders-Third Edition (ICSD-3) Darien: AASM

Carrillo-Mora, P., Ramírez-Peris, J. y Magaña-Vazquez, K. (2013). Neurobiologia del sueño y su importancia: antología para el estudiante universitario. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 56 (4). Sudhansu Chokroverty, MD, FRCP, FACP. 2011 Elsevier España, S.L (2011). Medicina de los trastornos del sueño. Aspectos Básicos, consideraciones técnicas y aplicaciones clínicas.

Montserrat Canal, Josep Mª, Puertas Cuesta, Francisco Javier. Elsevier (2015). Patología básica del sueño

DelRosso, M.D., Lourdes M., Berry, M.D., Richard, B., et al. Elsevier (2017) *Claves clínicas de los trastornos el sueño en pediatría.*

Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria.Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Politica Social e igualdad. Unidad de Evaluación de tecnologías Sanitarias de la Agencia Lain 2011. Guás de Pácticas Clínicas del SNS:UERS Nº 2009/8

Ministerio de Sanidad (2010). *Guía práctica clínica: Aprendiendo a conocer y manejar los problemas de sueño en la infancia y adolescencia. Información para padres, educadores y adolescentes.*

Riemann, D., Baglioni, C., Bassetti, C., Bjorvatn, B., Dolenc Groselj, L., Ellis, J.G., Espie, C.A., Garcia-Borreguero, D., Gjerstad, M., Gonçalves, M., Hertenstein, E., Jansson-Fröjmark, M., Jennum, P.J., Leger, D., Nissen, C., Parrino, L., Paunio, T., Pevernagie, D., Verbraecken, J. & Weeß, H.G. (2017) *Revista: J Sleep Res*, 5. Guía europea de consenso sobre el insomnio.

Ministerio de Sanidad (2009). *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con insomnio en atención primaria.* Plan de calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Politica Social. 2009. Guías de Práctica Clínica en el SNS.

Morin, C. (1998) *Insomnio.* Barcelona: Ariel.

Coromina, J. y Estivill, E. (2006). *El niño roncador. El niño con síndrome de apnea obstructiva del sueño*. Barcelona: EDIMSA.

Documento de consenso del síndrome de apneas-hipopneas durante el sueño en los niños. (2011). Arch Bronconeumol, 47,2-18.

Milycen del Carmen Garrido Cepeda (2017) *Revisión sobre el tratamiento del síndrome de apneas-hipopneas del sueño (SAHS) del adulto.*Ed. Círculo Rojo

Berrozpe Martinez, M. (2016). *Dulces sueños. Cómo lograr que tus hijos duerman tranquilos*. Ed Anaya Multimedia.

Bilbao, Alvaro. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma

editorial.
Bilbao, A. (2017). *Todos a la cama: cómo ayudar a dormir a tu bebé con amor y confianza*. Barcelona: Plataforma editorial
Estivill,E. y de Bejar, S. (2017) *Duérmete niño: El método Estivill para enseñar a dormir a los niños*. Barcelona: Debolsillo.
González, C. (2016). *Bésame mucho: Criar a tus hijos con cariño y respeto.* Madrid: Temas de hoy.
Jove, R. (2007). *Dormir sin lágrimas: dejarle llorar no es la solución.* La esfera de los libros.
Pin, G. y Genis, R. (2003). *Durmiendo como un niño*. Madrid: Parenting.
Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K. & Marvin, B. (2019). *La intervención del círculo de seguridad: Cómo mejorar el apego en las relaciones entre padres e hijos mediante la intervención temprana*. Barcelona: Eleftheria.
Di Bartolo, Ines. El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Lugar Editorial (2019)

Bibliografía obligatoria TCA

Perpiñá, C. (2015). *Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos*. Madrid: Síntesis

Bibliografía recomendada TCA

Tratamiento de la Anorexia Nerviosa

APA (2006).*Treatment of patients with eating disorders, third edition. Practice guidelines. Work Group on Eating Disorders*. American Psychiatric Association.
National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London, National Institute for Clinical Excellence, 2004. http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf [G]
Garner, D.M., Vitousek K.M. y Pike K.M. (1997). Cognitive-Behavioral Therapy for AN. In *Handbook of treatment for eating disorders*. Garner, D.M. y Garfinkel, P.E. (eds). Guilford Press.
Pike, K.M., Devlin, M.J., Loeb, K.L. (2003). Cognitive-Behavioral therapy in the treatment of anorexia nervosa, bulimia nervosa and binge eating disorder. In Thompson, J.K. (eds.) *Handbook of eating disorders and obesity* (pp.131-162). Wilely and sons.
Vitousek, F.B.(2002). Cognitive-behavioral therapy for anorexia nervosa. In C.G. Fairburn y K.L. Brownell (Eds.). *Eating Disorders and Obesity: a comprehensive handbook* (2nd))ed. , pp. 308-313). New York: Guildford Press.

Tratamiento para la bulimia nerviosa

APA (2006). *Treatment of patients with eating disorders, third edition. Practice guidelines*. Work

Group on Eating Disorders. American Psychiatric Association.
National Institute for Clinical Excellence: Eating Disorders: Core Interventions in the Treatment and Management of Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa and Related Eating Disorders: Clinical Guideline 9. London, National Institute for Clinical Excellence, 2004.
http://www.nice.org.uk/pdf/cg009niceguidance.pdf [G]
Fairburn, C. G. (1998). *La superación de los atracones de comida*. Barcelona: Paidós
Fernández- Aranda, F. y Turón, V. (1998). *Trastornos de la alimentación: Guía básica de tratamiento en anorexia y bulimia*. Barcelona: Masson
Wilson, T.G.., Fairburn, C.G. y Agras,W.S. (1997). Cognitive-behavioral therapy for bulimia nervosa. En D.M. Garner y P.E. Garfinkel (Eds.), *Handbook of treatment for eating disorders.* New York: Guilford Press.
Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (1988). Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). *A guide to treatments that work*. New York:oxford University Press.
Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (2002). Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). *A guide to treatments that work* (Second Edition). New York:oxford University Press.

Tratamiento para el trastorno de atracones
Baile Ayensa, J.I & González Calderón, M.J. (2016). *Trastorno por atracón: diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide
Tratamiento de la Imagen corporal
Marco, J.H., Botella, C. y Perpiñá C. (2011). *Tratamiento de la imagen corporal en los Trastornos Alimentarios*. Editorial Académica Española
ISBN: 978-3-8443-3601-6
Marco, J.H., Perpiñá, C., & Botella (2013). Effectiveness of cognitive behavioral therapy supported by virtual reality in the treatment of body image in eating disorders: One year follow-up. *Psychiatry Research*, 209(3), 619-625. doi:10.1016/j.psychres.2013.02.023
Marco, J.H., Perpiña, C., & Botella, C. (2014). Tratamiento de la imagen corporal en los trastornos alimentarios y cambio clínicamente significativo. *Anales de Psicología, 30(2),422-430. doi: 10.6018/analesps.30.2.151291*
Raich, RM. (2013). *Imagen Corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide
Raich, RM. (2107). *La tiranía del cuerpo. ¿Por qué no me veo como soy?* Siglantana
Rushforth, L., Bell, L. (2010). *Superar una imagen corporal distorsionada. Un programa para personas con trastornos alimentarios.* Madrid: Alianza editorial

Abordaje familiar de los TA

Onnis L. (1985). *Terapia familiar de los trastornos psicosomáticos*. Barcelona, Paidós
Onnis L. (2016). *El tiempo congelado: Anorexia y bulimia entre individuo, familia y sociedad*. Barcelona, Gedisa
Palazoli, M., Cirillo, S., Selvini, M., Sorrentino, AM. (1990). *Los juegos psicóticos en la familia.* Barcelona: Paidós

Pubill, MJ. (2018). *Herramientas de terapia familiar: técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador*. Barcelona: Paidós
Selvini , M., Cirillo, S., Selvini, M., Sorrentino, M. (1998). *Muchachas anoréxicas y bulímicas.* Barcelona: Paidós
Stierlin, H., Weber, G. (1989). *¿Qué hay detrás de las puertas de la familia? Llaves sistémicas para la apertura, comprensión y tratamiento de la anorexia nerviosa*. Barcelona: Gedisa
Treasure, J., Smith, G., Crane, A. (2011). *Los Trastornos de la alimentación: guía para cuidar de un ser querido.* Desclée de Brouwer

Terapia Dialéctica Comportamental para los TA

García Palacios A., Navarro M, Guillén V, & Marco, J.H. (2010) Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. Behavioral Psychology, 18 (1), 197-216.
García Palacios, A., Navarro, MV. (2016). *Terapia dialéctica comportamental.* Madrid: Síntesis
Marco, J.H., García-Palacios, A., Navarro, M. & Botella, C. (2012). Aplicación de la terapia dialéctica comportamental en un caso de anorexia nerviosa con trastorno límite de personalidad resistente al tratamiento: un estudio de caso con seguimiento a los 24 meses. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 21(2), 121-128.
Linehan, M. M. (1993a). Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. New York: Guilford Press.
Linehan, M.M. (1993b). Skills training manual for treating Borderline Personality Disorder. New York: Guilford Press. Tradución al castellano por Paidós (2003).
Linehan, M.M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite.* Barcelona: Paidós.
McKey, M., Wood, J., Brantley, J. (2017) *Manual práctico de terapia dialéctico conductual. Ejercicios prácticos de TDC para el aprendizaje de mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia*. Bilbao: Desclée de Brouwer