Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430006 **Nombre:** Personalidad y Salud

Créditos: 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud

Materia: VII. PERSONALIDAD Y SALUD **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	Adoracion Reyes Moliner Albero **(Profesor responsable)**	adoracionreyes.moliner@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es
PSSANIB	Lucia Pelacho Ríos **(Profesor responsable)**	lucia.pelacho@ucv.es
	Jose Heliodoro Marco Salvador	joseheliodoro.marco@ucv.es

Organización del módulo

Módulo específico: Evaluación, diagnóstico e intervención en psicología

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
VI. PSICOPATOLOGÍA DE LAS FUNCIONES FISIOLÓGICAS	6,00	Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	6,00	1/1
VIII. PSICOPATOLOGIA Y TERAPIA FAMILIAR	3,00	Psicopatología y Terapia Familiar	3,00	1/2
VII. PERSONALIDAD Y SALUD	3,00	Personalidad y Salud	3,00	1/2
IV. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	9,00	Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	9,00	1/1
V. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIVOS	6,00	Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	6,00	1/1
IX. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE	3,00	Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	3,00	1/2
X. NEUROPSICOLOGÍA CLINICA	3,00	Neuropsicología Clínica	3,00	1/2

XI. PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6,00	Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No requeridos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Conocer y comprender las diferentes perspectivas teóricas y modelos explicativos de los trastornos de la personalidad.
R2	Conocer y comprender los diferentes métodos y técnicas de evaluación e intervención para los trastornos de la personalidad.
R3	Desarrollar una actitud científica en el ejercicio profesional.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de mostrar una actitud de competencia y responsabilidad tanto en actividades teórico-prácticas como en las prácticas internas o externas.				x
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				x
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.			x	
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.				x
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.				x
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	70,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2, R3	20,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2, R3	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

"El alumno deberá asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales de la asignatura, para superar la misma. Se debe aprobar por separado el examen y la entrega de prácticas. La parte aprobada, se guardará para la 2ª convocatoria".

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito del uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA.
- Generación de texto en trabajos relacionados con la Actividad X.
- Presentar como propio el trabajo generado por IA.
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.

Criterios para la concesión de matrícula de honor: Mejores resultados a partir de 9 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia. Sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.

M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.

M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1	R1, R2, R3	20,00	0,80
CLASES PRÁCTICAS M2, M3, M4, M5	R1, R2, R3	4,00	0,16
EVALUACIÓN M4	R1, R2, R3	2,00	0,08
TUTORÍAS M2	R1, R2, R3	4,00	0,16
TOTAL		**30,00**	**1,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M6	R1, R2, R3	45,00	1,80
TOTAL		**45,00**	**1,80**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque I	Trastornos tipificados: cluster A, B y C. Evaluación de los Trastornos de la Personalidad
Bloque II	Tratamientos empíricamente validados en los trastornos de la personalidad
Bloque III	Intervención psicosocial en trastornos de la personalidad
Bloque IV	Dispositivos asistenciales para los trastornos de la personalidad

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque I	4,00	8,00
Bloque II	7,00	14,00
Bloque III	2,00	4,00
Bloque IV	2,00	4,00

Referencias

Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed., texto rev.). American Psychiatric Association
Atención a las personas con trastorno límite de la personalidad en Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social. 2012 (disponible en disponible en http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/publicaciones/listadodetalle.asp?idp=549)
Belloch, A. y Fernández-Álvarez, H. (2010). Tratado de Trastornos de la personalidad. Síntesis
Belloch, A., Fernández-Álvarez, H., Pascual- Vera, B. (2019). Guia de Intervención en Trastornos de Personalidad. Síntesis
Bermúdez, J., Pérez-García, A.M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la personalidad. UNED
Boggiano, J. P. y Gagliesi, P. (2018). Terapia Dialéctico conductual. Ediciones Tres Olas
Caballo, V. E. (2011). Trastornos de la personalidad. En V. E. Caballo, I. C. Salazar y J. A. Carrobles (Eds.), Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos (págs. 397-444). Pirámide
Caballo, V., Gracia, A., López-Gollonet, C. y Bautista, R. (2009). El trastorno límite de la personalidad. En V. Caballo (Ed.), Manual de Trastornos de la Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento (2a edición). (págs. 137-160). Síntesis
Fernández-Felipe, I., Guillén, V., Marco, H., Díaz-García, A., Botella, C., Jorquera, M., Baños, R. & García-Palacios, A. (2020). Efficacy of "Family Connections", a program for relatives of people with borderline personality disorder, in the Spanish population: study protocol for a randomized controlled trial. BMC Psychiatry. Jun 15;20(1):302. https://doi.org/10.1186/s12888-020-02708-8
Fruzzetti, Santisteban, y Hoffman (2007). Dialectical Behavior Therapy for families. In Dimeff, L. A., In Koerner, K., & Linehan, M. (2007). Dialectical behavior therapy in clinical practice: Applications across disorders and settings
García, T., Martín, Mª F. y Otín, R. Tratamiento integral del Trastorno límite de la personalidad (2010). *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* 30 (106), 263-278
García Palacios, A. (2006). La terapia dialéctico-comportamental: terapia individual. Psicología Conductual, 14, 453-466
García Palacios, A. (2009). El tratamiento del trastorno límite de la personalidad por medio de la terapia dialéctico conductual. En V. Caballo (Ed.), Manual de Trastornos de la Personalidad: descripción, evaluación y tratamiento (2a edición) (págs. 483-512). Síntesis
Garcia Palacios, A. y Navarro-Haro, M. V. (2016). Terapia dialéctica comportamental. Síntesis
Guía de práctica clínica sobre trastorno límite de la personalidad. Barcelona: Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut. Servei Català de la Salut. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya; 2011(disponible en http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc tlp 2011 completa.pdf)
Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia en personas con trastornos mentales graves. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. 2011

(http://www.dependencia.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/gv_tmentalg.pdf)
Lana, F., Gonzalez, M. A. y Mirapeix, C. Niveles asistenciales y requisitos organizativos en el tratamiento de los trastornos de personalidad. PSIQUIATRIA.COM. 2006; 10(1)
Linehan, M. Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Paidós Ibérica. 2011
Linehan, M. DBT skills training handouts and worksheets. The Guilford Press. 2015
Linehan, M. DBT skills training manual. The Guilford Press. 2015
Miller, A. L., Rathus, J. H., & Linehan, M. (2007). Dialectical behavior therapy with suicidal adolescents. Guilford Press
Mirapeix, C. et al. (2018). Abordaje integrador del trastorno límite de la personalidad. Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria
Navarro, M. V., García-Palacios, A., Moliner, R., Guillén, V. & Botella, C. Dialectical Behavior Therapy in the treatment of Cluster C Personality Disorders. Preliminary results. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 21, No 2, 2013, pp. 321-340*
Millon y cols. (2006). Trastornos de la personalidad de los apéndices del DSM-III-R y del DSM-IV. En T. Millon (Ed.), *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (págs. 538-578). Editorial Masson
Plan Valenciano de Salud Mental 2024-2027.Consellería de Sanitat.
Generalitat Valenciana. https://www.san.gva.es/documents/d/assistencia-sanitaria/plan-valenciano-de-salud-mental-y-adicciones-2024-2027-castellano-1
Soler, J., Pascual, J.C., Tiana, T., Cebrià, A., Barrachina, J., Campins, M.J., Gich, I, Álvarez, E., Pérez, V. Dialectica behavior therapy skills training compared to standard group therapy in borderline personality disorder: A 3-month randomized controlled clinical trial (2009) Behav Res Ther, May;47(5):353-8. doi: 10.1016/j.brat.2009.01.013. Epub 2009 Jan 29

Direcciones web de interés

http://www.apa.org
http://pathways.nice.org.uk/pathways/personality-disorders
http://www.itlimit.es