Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1430003 **Nombre:** Entrenamiento en Habilidades Básicas del PGS

Créditos: 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo Específico: Entrenamiento en habilidades básicas del psicólogo general sanitario

Materia: III. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

PSSANI	Maria Cristina Martinez Brotons **(Profesor responsable)**	mc.martinez@ucv.es
PSSANIB	Teresa Mayordomo Rodríguez **(Profesor responsable)**	teresa.mayordomo@ucv.es

Organización del módulo

Módulo Específico: Entrenamiento en habilidades básicas del psicólogo

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
III. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS DEL PGS	3,00	Entrenamiento en Habilidades Básicas del PGS	3,00	1/1

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Aprender y manejar los elementos de comunicación interpersonal que forman parte de la relación terapéutica, tanto con el paciente como con los profesionales y/o familiares participes de esta relación.
R2	Saber gestionar procesos legales y documentales referidos a la actividad del psicólogo como profesional sanitario.
R3	Conocer las normas y criterios éticos propios del psicólogo como profesional sanitario.
R4	Saber gestionar procesos legales y deontológicos referidos a la actividad del psicólogo como profesional sanitario.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG8	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.				x
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.				x
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares				x
CE11	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Evaluación a través de prueba/s objetiva/s de elección múltiple o pruebas de desarrollo.
R1, R2, R3, R4	30,00%	Entrega de actividades prácticas (resolución de problemas, estudios de caso, análisis diagnósticos, etc.) al finalizar cada sesión o en el tiempo estipulado por el profesor vía plataforma.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Asistencia positiva y participación activa en clase y/o en tutorías: Asistencia en intervención en clase o tutorías con una actitud positiva y activa.

Observaciones

El alumno deberá asistir , al menos, al 80% de las sesiones presenciales, siendo este un requisito imprescindible para superar la asignatura.
Las ausencias, aunque sean justificadas, serán contabilizadas como ausencias.
Cualquier alumno cuyas ausencias no justificadas superen el 20% (dos sesiones), sin recuperar los contenidos, no podrá presentarse al examen.
La MH será otorgada a partir de calificaciones superiores a 9,5.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.

M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M4 Prueba escrita, entrega de síntesis y trabajo de búsqueda sobre los contenidos aprendidos en las sesiones.

M5 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

M6 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M2, M4	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
CLASES PRÁCTICAS M2, M4, M5, M6	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
TRABAJO EN GRUPO M2, M5, M6	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
EVALUACIÓN M4, M5	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS M2	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**30,00**	**1,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M1, M6	R1, R2, R3, R4	45,00	1,80
TOTAL		**45,00**	**1,80**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1.	Gestión de la historia clínica, análisis funcional y primeras sesiones.
Bloque 2.	Habilidades del terapeuta.
Bloque 3.	Elaboración de informes (evaluación, seguimiento, etc.)
Bloque 4.	Deontología, legalidad y generación de un gabinete.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1.	4,00	8,00
Bloque 2.	9,00	18,00
Bloque 3.	1,00	2,00
Bloque 4.	1,00	2,00

Referencias

·MANUAL PARA EXAMEN

·BÁREZ., N. B. (2020). Habilidades básicas del psicólogo sanitario. Madrid: CEF.

·MANUALES BÁSICOS NECESARIOS

·Labrador, F. J. (2011). *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Pirámide.

·Valero, L., Ferro, R. (2015). *Tratando con psicoterapia analítica funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Síntesis.

·Yalom, I. D. (2016). El don de la terapia. Carta abierta a una nueva generación de terapeutas y a sus pacientes. Barcelona: Destino.

·Pollak, S. M., Pedulla, T., Siegel, R. D. (2016). Sentarse juntos. Habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness. Bilbao: DDB.

·ARTÍCULOS

·Araya-Véliz, C., & Jalife, B. P. (2017). Habilidades del terapeuta y mindfulness. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *26*(2), 232-240.

·Barraca, J. (2009). Habilidades Clínicas en la Terapia Conductual de Tercera Generación. *Clínica y Salud* , *20*(2): 109-117.

·Bellosta-Batalla, M., Garrote-Caparrós, E., Pérez-Blasco, J., Moya-Albiol, L., & Cebolla, A. (2019). Mindfulness, empatía y compasión: Evolución de la empatía a la compasión en el ámbito sanitario.

·Braier, E. (2018). Para leer el diario clínico. Presentación del libro Autenticidad y reciprocidad. Un diálogo con Ferenczi, de Luis Martín Cabré (coordinador y coautor) y otros. *Intercambios, papeles de psicoanàlisis/Intercanvis, papers de psicoanàlisi*, (40), 89-102.

·Keawe, J., Godoy, A., o´Brien, W.H., Haynes, A.N y Gavino, A., (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud, 24*(2): 117-127.

·Lencioni, G. y Gagliesi, P. (2008). Asistencia telefónica: una aproximación desde la terapia dialéctico-conductual en pacientes con trastornos límites. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *37*(1), 216-226.

·Marín, A. M. L. (2018). Psicoterapia experiencial orientada al focusing: una visión general. *Revista de psicoterapia*, *29*(110), 241-256.

·Muñoz-Sanjosé, A., Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B., Palao Tarrero, Á., Bayón Pérez, C., Amador Sastre, B. y Moreno Pérez, A. I. (2019). Mindfulness y compasión en el Sistema Nacional de Salud.

·Ramírez, L. X. D. Y Reina, M. C. R. (2017). Relación terapéutica como eje de cambio en jóvenes con problemas de alcohol, anorexia y videojuegos. *Drugs and Addictive Behavior*, *2*(1), 17-37.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

X	Microsoft Teams
X	Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: