



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1840009 **Nombre:** Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Logopedia en Atención Temprana

Materia: Logopedia en Atención Temprana **Carácter:** Optativa

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

LOGIT1	<u>Nuria Jesus Senent Capuz</u> (Profesor responsable)	nuria.senent@ucv.es
	Adoracion Juarez Sanchez	
	Almudena Becerra Serrano	almudena.becerra@ucv.es
	Cristina Luna Brosa	
	Esmeralda Arnau Marco	
	Maria Isabel Ferrero Lopez	mariaisabel.ferrero@ucv.es
	Mercedes De Carlos Isla	mercedes.decarlos@ucv.es



LOGIT1 Miriam Zarzo Benlloch

miriam.zarzo@ucv.es

Natalia Torres Monfort

natalia.torres@ucv.es

Nerea Gascon Herranz

nerea.gascon@ucv.es



Organización del módulo

Logopedia en Atención Temprana

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Logopedia en Atención Temprana	18,00	Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	6,00	1/1
		Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la población habitualmente atendida en atención temprana (AT).
- R2 Saber realizar la evaluación y la intervención en las dificultades de la comunicación, el lenguaje y funciones asociadas en el ámbito de la AT.
- R3 Asesorar y apoyar a la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación en los trastornos de inicio en la infancia temprana.
- R4 Saber cooperar con otros profesionales involucrados en la atención integral a la población atendida en AT.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	
G2	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E6	Tener una actitud crítica y aplicar la metodología científica para la selección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación humana				X
E7	Ser capaz de seleccionar o diseñar tratamientos para los trastornos de la comunicación humana basados en la evidencia científica y argumentar los criterios de selección en función de variables centradas en el individuo o en el ambiente				X
E9	Analizar información interdisciplinar para integrarla en el marco de tratamientos globales de personas con discapacidad para la comunicación			X	
E11	Ser capaz de argumentar y explicar la selección de tratamientos adecuados para la intervención en los trastornos de la comunicación en Atención Temprana, así como de determinar la eficacia de esos tratamientos mediante métodos objetivos en pacientes y poblaciones y de la presentación de resultados con informes científicos				X
E15	Ser capaz de utilizar la evidencia científica para seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos.		X		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
T3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
T4	Planificar y ejecutar planes de actuación gestionando adecuadamente el tiempo, los recursos materiales y profesionales disponibles		X		
T5	Conocer y utilizar la forma adecuada para la publicación de trabajos científicos, clínicos o de investigación en el área de conocimientos propia de la Logopedia.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	10,00%	EVALUACIÓN CLASE TEÓRICAS: Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia (presencial o en línea), de la participación activa y la valoración de los indicadores de aprovechamiento.
	30,00%	EVALUACIÓN CLASES PRÁCTICAS. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	60,00%	PRUEBAS DIRECTAS DE EVALUACIÓN: exámenes orales o escritos, resolución de prácticas en vivo.

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase teórica
- M2 Clase práctica
- M3 Seminario
- M4 Exposición de trabajo en grupo
- M5 Tutorías



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA (presencial o en línea). Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M3, M4	R1, R3, R4	9,00	0,36
CLASE PRÁCTICA PRESENCIAL. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Observación y participación en sesiones de evaluación e intervención logopédica en contextos reales. Análisis y discusión de casos clínicos. M2, M3, M4	R2, R3, R4	9,00	0,36
SEMINARIOS (presencial o en línea). Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo. M3	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS individuales o en grupo. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos. M4	R1, R2	3,00	0,12
TUTORÍAS (presencial o en línea). Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, memorias, etc. M1, M2	R1, R2, R3, R4	4,50	0,18



PRUEBAS DE EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2, M3, M4	R1, R2, R3, R4	1,50	0,06
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	96,00	3,84
TRABAJO EN GRUPO SIN SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. Trabajo en grupo sobre lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
TOTAL		120,00	4,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1	Modelos de intervención logopédica en atención temprana
UNIDAD 2	Detección precoz y prevención de las dificultades en la comunicación y el lenguaje. Proceso de evaluación de la comunicación y el lenguaje en atención temprana: escalas de desarrollo, pruebas estandarizadas, cuestionarios, análisis cualitativo de la interacción comunicativa en contextos naturales.
UNIDAD 3	Evaluación e Intervención logopédica en los Trastornos en el desarrollo motor (Parálisis Cerebral Infantil). Evidencia científica en el tratamiento logopédico de niños con PCI.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1	2,00	4,00
UNIDAD 2	5,00	10,00
UNIDAD 3	8,00	16,00



Referencias

- ASHA (2008). *Core Knowledge and Skills in Early Intervention Speech-Language Pathology Practice*. Disponible en <http://www.asha.org/policy/KS2008-00292/>
- ASHA (2008). *Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Early Intervention: Technical Report*. Disponible en <http://www.asha.org/policy/TR2008-00290/>
- ASHA (2008). *Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Early Intervention: Guidelines*. Disponible en <http://www.asha.org/policy/GL2008-00293/>
- ASHA. (2008). *Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Early Intervention: Position Statement*. Disponible en <http://www.asha.org/policy/PS2008-00291/>.
- Achenbach, T. M., Edelbrock, C., & Howell, C. T. (1987). Empirically based assessment of the behavioral/emotional problems of 2- and 3- year-old children. *Journal of abnormal child psychology*, 15(4), 629–650. <https://doi.org/10.1007/BF00917246>
- Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129(2), 195–215.
- Bardige, B. (2016). *Talk to me, baby! (2ª ed)*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.
- Baxendale, J., & Hesketh, A. (2003). Comparison of the effectiveness of the Hanen Parent Programme and traditional clinic therapy. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38(4), 397–415.
- Bonifacio, S., Girolametto, L., Bulligan, M., Callegari, M., Vignola, S., & Zocconi, E. (2007). Assertive and responsive conversational skills of Italian-speaking late talkers. *International Journal Of Language & Communication Disorders*, 42(5), 607–623. h
- Butler, J., Gregg, L., Calam, R., & Wittkowski, A. (2020). Parents' perceptions and experiences of parenting programmes: A systematic review and metasynthesis of the qualitative literature. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(2), 176–204.
- Candás, A. (2018). *Guía de intervención logopédica en la Parálisis Cerebral Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Camarata, S. (2013). Which late talkers require intervention? Matching child characteristics and risk factors to treatment. In L.A. Rescorla and P.S. Dale (Eds.), *Late talkers. Language development, intervention and outcomes* (pp. 303-324). Paul H. Brookes Publishing.
- Carpenter, J. L., & Drabick, D. A. G. (2011). Co-occurrence of linguistic and behavioural difficulties in early childhood: A developmental psychopathology perspective. *Early Child Development and Care*, 181(8), 1021–1045.
- Carson, C. K. P., Carson, D. K., Klee, T., & Jackman-Brown, J. (2007). Self-reported parenting behavior and child temperament in families of toddlers with and without speech—Language delay. *Communication Disorders Quarterly*, 28(3), 155–165.
- Carson, D.K., Klee, T., Perry, C.K., Muskina, G., Donaghy, T. (1998). Comparisons of children with delayed and normal language at 24 months of age on measures of behavioral difficulties, social and cognitive development. *Infant Mental Health Journal*, 19(1):59–75.



Caulfield, M.B., Fishel, J.E., DeBaryshe, B.D., & Whitehurst, G.J. (1989). Behavioral correlates of developmental expressive language disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17(2), 187–201.

Cleave, P. L., Becker, S. D., Curran, M. K., Van Horne, A. J., & Fey, M. E. (2015). The efficacy of recasts in language intervention: a systematic review and meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24(2), 237–255.

Cole, P. M., Armstrong, L. M., & Pemberton, C. K. (2010). The role of language in the development of emotion regulation. In S. D. Calkins & M. A. Bell (Eds.), *Child development at the intersection of emotion and cognition* (pp. 59–77). Washington, American Psychological Association.

Conklin, C., Pepper, J., Weitzman, E., & McDade, A. (2007). *Making Hanen Happen Leaders Guide for It Takes Two to Talk®—The Hanen Program® for Parents*. Toronto: The Hanen Centre.

Conway, L.J., Levickis, P.A., Smith, J., Mensah, F., Wake, M., & Reilly, S. (2018). Maternal communicative behaviours and interaction quality as predictors of language development: findings from a community-based study of slow-to-talk toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(2), 339–354.

Cook, L., & Younggren, N. (2013). *The early intervention workbook. Essential practices for quality services*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.

Craig, F., Operto, F. F., De Giacomo, A., Margari, L., Froli, A., Conson, M., Ivagnes, S., Monaco, M., & Margari, F. (2016). Parenting stress among parents of children with neurodevelopmental Disorders. *Psychiatry Research*, 242, 121–129.

Cunningham, B. J., Kwok, E., Earle, C., & Oram Cardy, J. (2019). Exploring participation and impairment-based outcomes for Target Word: A parent-implemented intervention for preschoolers identified as late-to-talk. *Child Language Teaching and Therapy*, 35(2), 145–164.

Curtis, P.R., Kaiser, A.P., Estabrook, R., & Roberts, M.Y. (2019). The longitudinal effects of early language intervention on children's problem behaviors. *Child Development*, 90(2), 576–592.

Desmarais, C., Sylvestre, A., Meyer, F., Bairati, I., & Rouleau, N. (2008). Systematic review of the literature on characteristics of late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43(4), 361–389.

DeVeney, S. L., Hagaman, J. L., & Bjornsen, A. L. (2017). Parent-Implemented Versus Clinician-Directed Interventions for Late-Talking Toddlers: A Systematic Review of the Literature. *Communication Disorders Quarterly*, 39(1), 293–302.

Eisenberg, S. (2004). Structured communicative play therapy for targeting language in Young children. *Communication Disorders Quarterly*, 26(1), 29–35.

Escorcía, C. (2016). Logopedia y prácticas centradas en la familia y en entornos naturales.

Ejemplos de actuación. En Martín, M.T. & López-Higes, R. (coord.). *Claves de la logopedia en el siglo XXI*. Madrid: UNED. Pp. 157–174.

Escorcía, C., García-Sánchez, F.A., Orcajada, N., & Sánchez-López, M.C. (2016). Perspectiva de las prácticas de atención temprana centradas en la familia desde la logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 170–177.



- Ellis Weismer, S. (2007). Typical talkers, late talkers, and children with specific language impairment: A language endowment spectrum? In R. Paul (ed.). *Language Disorders From a Developmental Perspective, Essays in Honor of Robin S. Chapman* (pp. 83-102). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- García Sánchez, F.A., Escorcía, C., Sánchez López, M.C., Orcajada, N. & Hernández, E. (2014). Atención temprana centrada en la familia. *Siglo Cero, Revista Española sobre discapacidad intelectual*, 45(3), 6-27.
- Fenson, L., Dale, P. S., Reznick, J. S., Thal, D., Bates, E., Hartung, J. P., Pethick, S., & Reilly, J. S. (1993). *The MacArthur Communicative Development Inventories: User's guide and technical manual*. San Diego: Singular Publishing Group
- Fisher E. L. (2017). A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers. *Journal Of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(10), 2935–2948.
- Gibbard, D., Coglan, L., & MacDonald, J. (2004). Cost-effectiveness analysis of current practice and parent intervention for children under 3 years presenting with expressive language delay. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 39(2), 229-244.
- Girolametto, L., Bonifacio, S., Visini, C., Weitzman, E., Zocconi, E., & Pearce, P. S. (2002). Mother-child interactions in Canada and Italy: linguistic responsiveness to late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 37(2), 153–171.
- Girolametto, L., Pearce, P. S., & Weitzman, E. (1997). Effects of lexical intervention on the phonology of late talkers. *Journal of Speech, Language, And Hearing Research : JSLHR*, 40(2), 338–348.
- Girolametto, L., Weitzman E., and Earle, C. (2013). From words to early sentences: parent-implemented intervention for late-talking toddlers. In L.A. Rescorla and P.S. Dale (Eds.), *Late talkers. Language development, intervention and outcomes* (pp. 261-282). Paul H. Brookes Publishing.
- Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. & Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 65, 95-113.
- Guralnick, R. (2019). *Effective early intervention*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.
- Hudson, S., Levickis, P., Down, K., Nicholls, R., & Wake, M. (2015). Maternal responsiveness predicts child language at ages 3 and 4 in a community-based sample of slow-to-talk toddlers. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 50(1), 136-142.
- Huttenlocher, J., Waterfall, H., Vasilyeva, M., Vevea, J., & Hedges, L.V. (2010). Sources of variability in children's language growth. *Cognitive Psychology*, 61(4), 343–365.
- Irwin, J. R., Carter, A. S., & Briggs-Gowan, M. J. (2002). The social-emotional development of "late-talking" toddlers. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(11), 1324–1332.
- Johnson, J. Rahn, N., & Bricker, D. (2015). *An activity-based approach to early intervention*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical and Child Psychology*, 18(2), 167-175.



- Karant, P., & James, P. (2017). Comprehensive intervention for children with developmental delays. San Diego: Plural Publishing.
- Karant, P., Roseberry-McKibbin, C., & James, P. (2017). Intervention for toddlers with communication delays. San Diego: Plural Publishing.
- Kruthoff-Broekman, A., Wiefferink, C., Rieffe, C., & Uilenburg, N. (2019). Parent-implemented early language intervention programme for late talkers: parental communicative behaviour change and child language outcomes at 3 and 4 years of age. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54(3), 451-464.
- Landry, S. H., Smith, K. E., & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills. *Developmental psychology*, 42(4), 627-642.
- Levickis, P., Reilly, S., Girolametto, L., Ukoumunne, O., & Wake, M. (2014). Maternal behaviors promoting language acquisition in slow-to-talk toddlers. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 35(4), 4, 274-281.
- Lloyd, C. A., & Masur, E. F. (2014). Infant behaviors influence mothers' provision of responsive and directive behaviors. *Infant Behavior & Development*, 37(3), 276-285.
- Longobardi, E., Spataro, P., Frigerio, A., & Rescorla, L. (2016). Language and social competence in typically developing children and late talkers between 18 and 35 months of age. *Early Child Development and Care*, 186(3), 436-452.
- López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S., y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Manual*. Madrid: TEA, Ediciones (ISBN: 84-7174-820-7).
- Lewis, K. (2011). *Here's how to do early intervention for speech and language*. San Diego: Plural Publishing.
- MacRoy-Higgins, M., & Kaufman, I. (2012). Pragmatic functions of toddlers who are late talkers. *Communication Disorders Quarterly*, 33(4), 242-244.
- Manning, B. L., Roberts, M. Y., Estabrook, R., Petitclerc, A., Burns, J. L., Briggs-Gowan, M., Wakschlag, L. S., & Norton, E. S. (2019). Relations Between Toddler Expressive Language and Temper Tantrums in a Community Sample. *Journal Of Applied Developmental Psychology*, 65, 101070.
- Manolson, A., Ward, B. & Dodington, N. (1995). *You make the difference*. Toronto, The Hanen Center.
- McCauley, R., Fey, M., & Gillam, R. (2017). *Treatment of language disorders in children*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Noonan, M.J., & McCormick, L. (2014). *Teaching Young children with disabilities in natural environments*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.
- Paul, R. & Norbury, C. (2001). *Language disorders from infancy through adolescence*. Missouri: Elsevier, Mosby.
- Pennington L, Goldbart J. & Marshall, J. (2011). Speech and language therapy to improve the communication skills of children with cerebral palsy. Cochrane Database of Systematic Reviews 2003, Issue 3.
- Pennington, L., Thomson, K., James, P., Martin, L., & McNally, R. (2009). Effects of It Takes Two



To Talk--The Hanen Program For Parents of preschool children with cerebral palsy: findings from an exploratory study. *Journal of Speech, Language, And Hearing Research*, 52(5), 1121–1138.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2004). *It takes two to talk: A practical guide for parents of children with language delays*. The Hanen Centre: Toronto, Canadá.

Prelock, P., & Hutchins, T. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. New York: Springer Publishing.

Raver, S., Childress, D. (2015). *Family-centered early intervention*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.

Redston, F. (2014). *Effective SLP interventions for children with cerebral palsy*. San Diego: Plural Publishing.

Ross, K. (2017). *Speech-language pathologists in early childhood intervention. Working with infants, toddlers, families and other care providers*. San Diego: Plural Publishing.

Raver, S., & Childress, D. (2015). *Family-centered early intervention*. Baltimore: Brookes Publishing.

Rescorla, L.A., & Dale, P.S. (2013). Where do we stand now? Conclusions and future directions. In L.A. Rescorla and P.S. Dale (Eds.), *Late talkers. Language development, intervention and outcomes* (pp. 377-387). Paul H. Brookes Publishing.

Roberts, M. Y., & Kaiser, A. P. (2015). Early intervention for toddlers with language delays: a randomized controlled trial. *Pediatrics*, 135(4), 686–693.

Roggman, L.A., Cook, G.A., Innocenti, M.S., Jump Norman, V., Anderson, S., and Christiansen (2013). *Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes (PICCOLO)*. Baltimore, Brookes Publishing.

Rose, T., Scarinci, N., Meyer, C., Harris, S., Forsingdal, S., Anger, N., & Webb, K. (2020). The It Takes Two to Talk® – The Hanen Program® for Parents: impacts on child behaviour and social-emotional functioning. *Speech, Language and Hearing*, 23(3), 180-188.

Roskam, I., Brassart, E., Loop, L., Mouton, B., & Schelstraete, M. A. (2015). Stimulating parents' self-efficacy beliefs or verbal responsiveness: Which is the best way to decrease children's externalizing behaviors? *Behaviour research and therapy*, 72, 38–48.

Rowe, M. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. *Child Development*, 85(5), 1762-1774.

Rowe, M. (2013). Decontextualized Language Input and Preschoolers' Vocabulary Development. *Seminars in Speech Language Pathology*, 34(4), 260–266.

Senent-Capuz, N., Fortea, I. B., & Perales, M. J. (2020). Social Validity Evaluation of the Hanen Program It Takes Two to Talk® in Spain. *Communication Disorders Quarterly*.

Senent-Capuz, N., Baixauli-Fortea, I., & Moret-Tatay, C. (2021). Parent-Implemented Hanen Program It Takes Two to Talk®: An Exploratory Study in Spain. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 18(15), 8214.

Suttora, C., Zuccarini, M., Aceti, A., Corvaglia, L., Guarini, A., & Sansavini, A. (2021). The effects of a parent-implemented language intervention on late-talkers' expressive skills: the mediational role of parental speech contingency and dialogic reading abilities. *Frontiers in Psychology*,

Vigil, D. C., Hodges, J., & Klee, T. (2005). Quantity and quality of parental language input to



late-talking toddlers during play. *Child Language Teaching and Therapy*, 21(2), 107–122.

Vilaseca, R., Rivero, M., Bersabé, R. Navarro-Pardo, E., Cantero, M.J., Ferrer, F., Valls, C., Innocenti, M., & Roggman, L. (2019). Spanish Validation of the PICCOLO (Parenting Interactions With Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes) *Frontiers in Psychology*, 10.

Wake, M., Tobin, S., Girolametto, L., Ukoumunne, O.C., Gold, L., Levickis, P. et al. (2011). Outcomes of population based language promotion for slow to talk toddlers at ages 2 and 3 years: Let's Learn Language cluster randomised controlled trial. *BMJ*, 343

Weismer, S., & Robertson, S.B. (2006). Focused stimulation approach to language intervention. In R. McCauley & M. Fey (Eds.), *Treatment in Language Disorders in Children* (pp. 175-202). Baltimore: Brookes Publishing Co., Inc.

Weitzner, B. (2004). *Communication assessment and intervention with infants and toddlers*. Burlington: Butterworth-Heinemann.

Wing, C., Kohnert, K., Pham, G., Cordero, K. N., Ebert, K. D., Fong, P., & Blaiser, K. (2007). Culturally Consistent Treatment for Late Talkers. *Communication Disorders Quarterly*, 29(1), 20–27.