



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1840003 **Nombre:** Intervención logopédica en trastornos específicos del lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje

**Materia:** Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

LOGOP	<u>José Francisco Cervera Mérida</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	josefran.cervera@ucv.es
	Begoña Vevia Sanz	
	<u>Inmaculada Baixauli Fortea</u>	inmaculada.baixauli@ucv.es
	<u>Miriam Zarzo Benlloch</u>	miriam.zarzo@ucv.es



## Organización del módulo

### Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje	18,00	Intervención logopédica en la dislexia	6,00	1/2
		Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista	6,00	1/2
		Intervención logopédica en trastornos específicos del lenguaje	6,00	1/2

## Conocimientos recomendados

Ninguno



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber planificar e implementar la evaluación e intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con la práctica basada en la evidencia.
- R2 Conocer y saber manejar materiales y recursos tecnológicos empleados en la intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- R3 Saber utilizar e implementar los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
- R4 Desarrollar habilidades para cooperar con otros profesionales en el proceso de intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X		
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X		
G2	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E6	Tener una actitud crítica y aplicar la metodología científica para la selección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación humana				X
E7	Ser capaz de seleccionar o diseñar tratamientos para los trastornos de la comunicación humana basados en la evidencia científica y argumentar los criterios de selección en función de variables centradas en el individuo o en el ambiente				X
E9	Analizar información interdisciplinar para integrarla en el marco de tratamientos globales de personas con discapacidad para la comunicación				X
E14	Ser capaz de usar la evidencia científica para seleccionar, argumentar e implementar el modelo de evaluación e intervención más apropiado en las dificultades de comunicación asociadas a los Trastornos Generalizados del Desarrollo, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos				X
E15	Ser capaz de utilizar la evidencia científica para seleccionar los sistemas de comunicación y ayudas técnicas más adecuadas en cada caso, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos.		X		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
T3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				X
T4	Planificar y ejecutar planes de actuación gestionando adecuadamente el tiempo, los recursos materiales y profesionales disponibles			X	
T5	Conocer y utilizar la forma adecuada para la publicación de trabajos científicos, clínicos o de investigación en el área de conocimientos propia de la Logopedia.			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	5,00%	EVALUACIÓN CLASE TEÓRICAS: Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia (presencial o en línea), de la participación activa y la valoración de los indicadores de aprovechamiento.
R2, R3, R4	30,00%	EVALUACIÓN CLASES PRÁCTICAS. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R3	5,00%	SEMINARIOS. Se evaluará los informes de participación y la elaboración de estudios o ensayos sobre la temática de los seminarios.
R1, R2, R3, R4	55,00%	PRUEBAS DIRECTAS DE EVALUACIÓN: exámenes orales o escritos, resolución de prácticas en vivo.
R4	5,00%	TRABAJO EN GRUPO: exposiciones orales, exposiciones en línea, generación de literatura gris

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

#### OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, unidades formativas virtuales)

**Criterios de cita y atribución:** - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada



de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- |    |                                |
|----|--------------------------------|
| M1 | Clase teórica                  |
| M2 | Clase práctica                 |
| M3 | Seminario                      |
| M4 | Exposición de trabajo en grupo |
| M5 | Tutorías                       |



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA (presencial o en línea). Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2	9,00	0,36
CLASE PRÁCTICA PRESENCIAL. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Observación y participación en sesiones de evaluación e intervención logopédica en contextos reales. Análisis y discusión de casos clínicos. M2	R1, R2, R4	9,00	0,36
SEMINARIOS (presencial o en línea). Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo. M3	R4	3,00	0,12
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS individuales o en grupo. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos. M4	R1, R2, R4	3,00	0,12
TUTORÍAS (presencial o en línea). Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, memorias, etc. M5	R1, R2, R4	4,50	0,18



PRUEBAS DE EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R4	1,50	0,06
<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>1,20</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1	R1, R2, R4	96,00	3,84
TRABAJO EN GRUPO SIN SUPERVISIÓN DEL PROFESOR. Trabajo en grupo sobre lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
<b>TOTAL</b>		<b>120,00</b>	<b>4,80</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Concepto	Actualización en el concepto, clasificación y diagnóstico del Trastorno Específico del Lenguaje
2. Evaluación y diagnóstico	Actualización en la evaluación del Trastorno Específico del lenguaje. Evaluación del conocimiento y uso del lenguaje vs. evaluación de los procesos implicados en la comprensión y producción del lenguaje
3. Intervención	Actualización en la intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje: enfoques metodológicos (imitación, modelado, estimulación focalizada, milieu teaching, ejercicios funcionales para objetivos formales, estrategias conversacionales)
4. Síndrome del Inicio Tardío del Lenguaje	Intervención en casos de Inicio Tardío del Lenguaje
5. Intervención en niveles de la lengua	Intervención en comprensión y expresión en los distintos niveles del lenguaje (fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático)



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Concepto	1,00	2,00
2. Evaluación y diagnóstico	3,00	6,00
3. Intervención	5,00	10,00
4. Síndrome del Inicio Tardío del Lenguaje	1,00	2,00
5. Intervención en niveles de la lengua	5,00	10,00



## Referencias

- Bauman-Waengler, J., & García, D. (2018). Phonological treatment of speech sound disorders in children. A practical guide. San Diego: Plural Publishing
- Bishop, D., Snowling, M., Thompson, P., Greenhalgh, CATALISE CONSORTIUM (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying language impairments in children. PLOS ONE 11(12): e0168066
- Bowen, C. (2015). Children's speech sound disorders (2nd ed.). Oxford, UK: Wiley Blackwell
- Brosseau-Lapré, F., & Rvachew, S. (2018). Introduction to speech sound disorders. San Diego: Plural Publishing
- Cervera J.F. & Ygual A. (2003). La intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento de habla. Rev Neurol 36 (Sup 1): S39-S53
- Ebbels, S. (2014). Introducing the SLI debate. International Journal of Communication Disorders, 49(4), 377-380
- Hoodin, R.B. (2011). Intervention in child language disorders: a comprehensive handbook. London: Jones & Bartlett Learning
- Kamhi, A. (2007). Clinical decision making in developmental language disorders. Baltimore: Brookes Publishing
- McCauley, R., Fey, M., & Gillam, R. (2017). Treatment of language disorders in children. Baltimore: Brookes Publishing
- McCauley, R.J. & Fey, M.E. (2006). Treatment of language disorders in children. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- McLeod, S. & McCauley, R. (2010). Interventions for speech sound disorders in children. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide
- Owens, R. (2010). Language disorders. A functional approach to assessment and intervention. Boston: Allyn & Bacon
- Paul, R. & Norbury, C. (2001). Language disorders from infancy through adolescence. Missouri: Elsevier, Mosby.
- Reilly, S. et al. (2014). Specific language impairment: a convenient label for whom? International Journal of Communication Disorders, 49 (4),416-451
- Reilly, S., Bishop, D., & Tomblin, B. (2014). Terminological debate over language impairment in children: forward movement and sticking points. International Journal of Communication Disorders, 49 (4),452-462



Rescorla, L. & Dale, P.S. (2013). Late talkers. Language development, interventions and outcomes. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Rice, M. (2016). Children with specific language impairment and their families: a future view of nature plus nurture and new technologies for comprehensive language intervention strategies. *Seminars in Speech and Language*, 37(4), 310-318

Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2012). An input-focused intervention for children with developmental phonological disorders. *Perspectives on Language Learning and Education*, 19, 31-35

Rvachew, S., & Brosseau-Lapré, F. (2016). Developmental phonological disorders. *Foundations of clinical practice*. San Diego: Plural Publishing

Smith-Lock, K., Leitao, S., Lambert, L., & Nickels, L. (2013). Effective intervention for expressive grammar in children with specific language impairment. *International Journal of Communication Disorders*, 48 (3), 265-282

Wallach, G. (2008). Language intervention for school-age students: setting goals for academic success. Missouri: Mosby

Williams, A.L., McLeod, S., McCauley, R. (Eds) (2010). *Interventions for Speech Sound Disorders in children*. Baltimore, USA: Paul H. Brookes Publish Co.

Namasivayam, A. K., Coleman, D., O'Dwyer, A., & van Lieshout, P. (2020). Speech Sound Disorders in Children: An Articulatory Phonology Perspective. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02998>