



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1750009 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

**Créditos:** 12,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** TRABAJO FIN DE MASTER

**Materia:** Trabajo Fin de Master **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

CONDUC	<u>David Melero Fuentes</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	david.melero@ucv.es
	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u>	adoracionreyes.moliner@ucv.es
	<u>Alejandro Marcelo Viera Abelleira</u>	am.viera@ucv.es
	<u>Isabel Senabre Arolas</u>	isabel.senabre@ucv.es
	<u>Jose Vicente Esteve Rodrigo</u>	jv.esteve@ucv.es
	<u>Laura Martínez Fernández</u>	laura.martinez@ucv.es
	<u>Maria Martínez Antón</u>	maria.manton@ucv.es



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2023/2024  
1750009 - Trabajo Fin de Máster

CONDUC Sara Hernandez Palacios

sara.hpalacios@ucv.es





## Organización del módulo

### TRABAJO FIN DE MASTER

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Trabajo Fin de Master	12,00	Trabajo Fin de Máster	12,00	1/2

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de formular objetivos, diseñar una investigación, analizar resultados y conclusiones.
- R2 El alumno es capaz de revisar fuentes bibliograficas, redactar con calidad y originalidad.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	

  

	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de gestión de la información.			X	
CG7	Capacidad de comunicación oral y escrita.				X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CG13	Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.				X

  

	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CEM7	Conocer las bases antropológicas de la salud, y de las drogodependencias.			X	
CEM12	Saber describir los principales patrones de consumo y evaluar las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.			X	



CEM15	Conocer el marco jurídico de las drogodependencias y saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos.	X		
CEM16	Saber identificar los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.		X	
CEM24	Identificar y saber evaluar los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.		X	
CEM41	Ser capaz de buscar y revisar la información más relevante en materia de drogodependencias.			X
CEM43	Conocer el método científico, el diseño experimental, las técnicas de análisis, contraste de hipótesis, estimación de parámetros e interpretación de resultados.		X	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de gestión de la información.			X	
CT7	Capacidad de comunicación oral y escrita.				X
CT9	Capacidad de organización y planificación.			X	
CT11	Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT13	Capacidad para compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2	90,00%	VALORACIÓN GLOBAL DEL TFM POR EL TRIBUNAL (Originalidad del trabajo, calidad del mismo y la defensa oral).

### Observaciones

Hay que obtener una nota mínima en las pruebas para que se puedan acumular (50% de la nota total a la que se puede optar con cada sistema de evaluación).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR: Aquellos que obtengan una nota superior a 9,5 podrán optar a una prueba de evaluación para la obtención de Matrícula de Honor. La obtención de esta mención estará en función de la calificación obtenida en la prueba de evaluación y del número máximo que pueden ser otorgadas.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 Sesiones monograficas supervisadas con participación compartida a través de especialistas en temas muy específicos.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, resolución de casos, seminarios, trabajos ect. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorias en pequeño grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
SEMINARIOS M3	R1, R2	20,00	0,80
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO M8	R1, R2	4,00	0,16
TUTORÍAS INDIVIDUALES M3, M8	R1, R2	36,00	1,44
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M3, M8	R1, R2	240,00	9,60
<b>TOTAL</b>		<b>240,00</b>	<b>9,60</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

Trabajo de Fin de Máster

Seminarios.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Trabajo de Fin de Máster	10,00	20,00

## Referencias

American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association (Spiral Bound)*. Washington: American Psychological Association.

Ballesteros, J., Torrens, M., y Valderrama, J. C. (eds.) (2006). *Manual Introductorio a la Investigación en Drogodependencias*. Valencia: Sociedad Española de Toxicomanías.

[https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/Manual\\_Investigacion.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/Manual_Investigacion.pdf)

Pérez de los Cobos, J. C., Valderrama, J. C., Cervera, G., & Rubio, G. (2006). *Tratado SET de trastornos adictivos. Médica Panamericana. España*.

Somoza Fernandez, M. (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica*. Gijón: Trea.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: