



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1750006 **Nombre:** Diagnóstico y Tratamiento

Créditos: 9,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1/2

Módulo: TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia: Tratamiento y rehabilitación de las conductas adictivas **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CONDUC Irene Perez Esteban (**Profesor responsable**)

irene.perez@ucv.es

Angel Manuel Turbi Pinazo

angelmanuel.turbi@ucv.es

Clotilde Berzosa Saez

Maria Moreno Vilanova

Sergio Jorge Blanquer Maño



Organización del módulo

TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Tratamiento y rehabilitación de las conductas adictivas	9,00	Diagnóstico y Tratamiento	9,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de intervención psicológica.
- R2 El alumno es capaz de adecuar y retroalimentar las técnicas de control de estímulos inductores de craving y aplicar significativamente el manejo de contingencias y contracondicionamiento.
- R3 El alumno es capaz de evaluar y sistematizar de manera individualizada las técnicas básicas de modificación de conducta y técnicas cognitivas en el proceso de mantenimiento del cambio.
- R4 El alumno es capaz de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas del terapeuta en el tratamiento y rehabilitación de las personas drogodependientes.
- R5 El alumno es capaz de adquirir y valorar estrategias y actitudes de trabajo inter y multidisciplinar en el contexto clínico.
- R6 El alumno es capaz de desarrollar una actitud de empatía, autenticidad y aceptación positiva como núcleo de una conducta ética en el tratamiento de las adicciones.
- R7 El alumno es capaz de desarrollar y saber adaptar habilidades comunicativas como la escucha activa, la empatía y el rapport.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			X	
CG6	Capacidad para asumir responsabilidades.		X		
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.			X	



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de gestión de la información.		X		
CT2 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).			X	
CT12 Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R3, R4, R5, R6	40,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas). La evaluación final o sumativa se lleva a cabo a través de una prueba de actividad teórico-práctica.

USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

El alumnado **podrá usar la IA** para: - Consulta de dudas sobre actividades formativas - Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación) - Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio.

El alumnado **no podrá usar la IA** para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos clínicos, tanto verídicos como ficticios. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso ético y social.
- M5 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a través de la plataforma de teleformación.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, resolución de casos, seminarios, trabajos ect. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías en pequeño grupo.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M5	R2, R3	65,00	2,60
CLASES PRÁCTICAS M2	R4, R5, R6, R7	15,00	0,60
TRABAJO EN GRUPO M6	R4, R5, R6, R7	10,00	0,40
TOTAL		90,00	3,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	135,00	5,40
TOTAL		135,00	5,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Programas de tratamiento	Programas de tratamiento bio-psico-social.
Recursos asistenciales	Recursos asistenciales sanitarios y ámbito social.
Diagnóstico	Estrategias y habilidades para el diagnóstico.
Intervención de la conducta adictiva	Modelos asistenciales. Modelo transteorico de cambio y entrevista motivacional. Monitorización y efectos del terapeuta
Patología dual asociada	Patología dual asociada de orden neurótico y psicótico.
Otros tipos de intervención	Reducción de daños Población privada de libertad
Adicciones comportamentales	Adicciones tecnológicas con énfasis en la adición al juego y farmacopornografía. Ciberviolencias Dependencias afectivas



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Programas de tratamiento	11,00	22,00
Recursos asistenciales	9,00	18,00
Diagnóstico	9,00	18,00
Intervención de la conducta adictiva	6,00	12,00
Patología dual asociada	4,00	8,00
Otros tipos de intervención	2,00	4,00
Adicciones comportamentales	4,00	8,00



Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- ASECEDI. Asociación de Entidades de Centros de Día. Guía: Haciendo las cosas de otra forma. Guía para trabajar los patrones de hipermasculinidad y su conexión con las adicciones . Financiado por: DGPNSDBaulenas, G. (coord.) (1996). Programas de reducción de riesgos. Barcelona. Grupo IGIA.Beck, A.T., Wright, F.D., Newman, C.F. y Liese, B.S. (1993). Terapia de las Drogodependencias. Barcelona: Paidós.Becoña, E y Cortés, MT. (2008). Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones. Editada por Socidrogalcohol.Becoña E, Vázquez M.J., Míguez M.C., Casete L., Lloves M., Nogueiras L., González N., Lage M., Suárez S., Gutiérrez-Moyano M.M., Loren Baa onde M.G. (2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica: una visión desde la clínica. Papeles de psicólogo, 87, 9-19.
- Carlos Molina Sánchez C; Cantos Vicent R. Consumo de hipnosedantes. Análisis histórico desde la perspectiva de género [Internet] Madrid: Fundación Atenea; 2019 [citado 8 may 2019]. 71 p.
- CEAPA (2022) Guía de prevención del tabaquismo desde un enfoque de género
- Gunderson J.G. y Gabbard G.O. (2002). Psicoterapia en los personalidad. (pp. 76-80). Barcelona. Ars Médica.Martínez-González, J.M. y Trujillo H.M. (2005). Creencias y ajuste psicológico de la persona que acompaña al drogodependiente y creencias de éste durante el tratamiento. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud. 5, 43- 66.
- Martínez-Redondo, P. y Arostegui Santamaría, E. (2023) Guía para el abordaje integral de las violencias de género y el abuso de sustancias en mujeres . Federación Española de Municipios y Provincias y Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid
- Martínez-Redondo, P. y Arostegui Santamaría, E. Situación en España de la violencia de género y el abuso de sustancias. Revisión de la evidencia y propuestas para el abordaje conjunto de la violencia de género y el abuso de sustancias en los servicios de atención . Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2021. 167 p.
- Martínez Redondo P, Luján Acevedo F (2020) Hombres y adicciones. Intervención desde perspectiva de género
- RIOD (2022) Perspectiva de Género en el Ámbito de las Drogas y las Adicciones . Recursos y Experiencias para Promocionar y Consolidar su Aplicación Integral
- Secades-Villa, R., García-Fernández, G., & Artamendi, S. F. (2022). *Manual de conductas adictivas*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Turbi Pinazo, A.M. (2010). Programas y Terapias motivacionales en adicciones. En Iosifina Mavrou, Magdalena Jiménez Ramírez, Francisco José del PozoSerrano, Fanny T. Añaños (Coords). Acción Socioeducativa con Mujeres, Salud y Drogodependencias en el Medio Penite ciario (217-231). Granada: Nativola.
- UNAD (2020) Violencia y Perspectiva de Género. Cuaderno de formación