

Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1750004 Nombre: Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Créditos: 3,00 ECTS Curso: 1 Semestre: 2

Módulo: PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia: Prevención de las conductas adictivas. Carácter: Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Juan Gil Nogues

Profesorado:

CONDUC <u>Isabel Senabre Arolas</u> (Profesor responsable)

isabel.senabre@ucv.es



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Organización del módulo

PREVENCIÓN DE LAS CONDUCTAS ADICTIVAS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prevención de las conductas adictivas.	9,00	Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud	3,00	1/2
		Prevención	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de conocer y establecer relaciones significativas entre los procesos psicosociales específicos del consumo en la adolescencia.
- R2 El alumno es capaz de evaluar las conductas y factores de riesgo definiendo las relaciones entre estos y los procesos de cambio del adolescente en el contexto de los grupos de pertenencia.
- R3 El alumno es capaz de conocer y evaluar los mecanismos bio-psico-sociales implicados en la
 - adicción sin sustancias y establecer estrategias sistemáticas de prevención y tratamiento.
- R4 El alumno es capaz de valorar y saber intervenir en las dinámicas familiares y sociales implicadas en el establecimiento y mantenimiento de estas conductas. R6.



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICA	ÁSICAS		Ponderación			
		1	2		3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		x			
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		X			
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X			

GENER	ALES	Ponderación
		1 2 3 4
CG2	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).	X
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.	x
CG5	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	x
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.	x

ESPECÍFICAS	Ponderación
	1 2 3 4



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

CEM21Ser capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de riesgo y de prevención.			X
CEM22Conocer las principales directrices de la prevención centradas en la estructura familiar.	x		
CEM23Ser capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de prevención de las adicciones y promoción de la salud.		X	
CEM24Identificar y saber evaluar los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actuan como factores de riesgo de la conducta adictiva.			X
CEM26Conocer con profundidad y saber desarrollar y evaluar los distintos programas y recursos de la prevención en conductas aditivas en el ámbito educativo y comunitario, atendiendo a su estructura, finalidad, dinamica y características especificas.			x
CEM27Conocer y saber potenciar los procesos psicosociales de construcción del autoconcepto, autoimagen y autoestima así como aplicar estrategias de evaluación de la asertividad.		x	
CEM29Ser capaz de evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos de la conducta alimentaria y realizar programas de prevención para detectar conductas de riesgo.	X		

TRANS	VERSALES	Ponderación		
		1 2 3 4		
СТ3	Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción.	x		
CT6	Capacidad para asumir responsabilidades.	x		
CT10	Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.	x		
CT12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.	x		



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3, R4	50,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R1, R2, R3, R4	40,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en pruebas objetivas, actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. En la calificación de actividades y preguntas de desarrollo se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales como de contenido.

De acuerdo con la normativa general, sólo se puede conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20; con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede conceder una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura será necesario tener aprobadas todas las pruebas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y pruebas objetivas) con una calificación mínima de 5 (sobre 10) en cada parte. Aquellos alumnos que no aprueben una de las tres partes tendrán una calificación de Suspenso. Se realizará una prueba de evaluación al final de la asignatura el día que establezca el calendario oficial de exámenes de la Facultad (50%).

USO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los alumnos no podrán usar la IA para: - Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA - Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades que se entreguen - Presentar como propio el trabajo generado por IA - Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas. Criterios de cita y atribución: - Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo). - Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado. - El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, ánalisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos clínicos, tanto verídicos como ficticios. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso ético y social.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Periódo de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a traves de la plataforma de teleformación.



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

TOTAL		24,00	0,96	
TRABAJO EN GRUPO M2	R3, R4	8,00	0,32	
CLASE PRESENCIAL M1	R1, R2, R3, R4	16,00	0,64	
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

				RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES PLATAFORMA M6	DE	TRABAJO	INDIVIDUAL	R1, R2, R3, R4	51,00	2,04
TOTAL					51,00	2,04



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 1. ADICCIÓN AL JUEGO, INTERNET, OTRAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y	Criterios diagnósticos DSM 5 y CIE-11: Tecnoadicciones y ciberviolencia Ludopatía y apuestas on-line
CONDUCTAS DE RIESGO	Ciberviolencia: Sexting, Grooming, ciberbullying, sextorsión
UNIDAD 2. ADICCIÓN AL SEXO Y A LA PORNOGRAFÍA	La adicción como desajuste bio-psico-social Adicción a la pornografía: Definición, ca y características y
	consecuencias, enfoques terapeúticos. Tecnopornografía y farmacopornografía Otras adicciones comportamentales

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 1. ADICCIÓN AL JUEGO, INTERNET, OTRAS ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y CONDUCTAS DE RIESGO	7,00	14,00
UNIDAD 2. ADICCIÓN AL SEXO Y A LA PORNOGRAFÍA	5,00	10,00



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Referencias

American Psychiatric Association. (2023). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: Texto revisado (DSM-5-TR). Médica Panamericana.

Ballester-Arnal, R., & Gil-Llario, M. D. (2018). Problem gambling in Spanish adolescents: What is the relationship with emotional intelligence and coping styles? Journal of Gambling Studies, 34(3), 829–845. https://doi.org/10.1007/s10899-018-9735-9

Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., Gil-Llario, M. D., & Giménez-García, C. (2020). Adicción al cibersexo: Teoría, evaluación y tratamiento. Alianza Editorial.

Castro-Calvo, J., & Ballester-Arnal, R. (2020). Pornografía online: nuevas formas de consumo, riesgos y prevención en adolescentes y jóvenes. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7(1), 35–42. https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.5

Chiclana, M. (2022). La sexualidad desordenada. Comprender y acompañar en contextos clínicos y educativos. Editorial Palabra.

Chóliz, M. (2021). Tratamientos psicológicos eficaces para las adicciones comportamentales. Editorial Síntesis.

Chóliz, M., & Marcos, M. (2020). Tratamiento psicológico de la adicción al juego online. Editorial Pirámide.

Echeburúa, E. (2021). Adicciones sin sustancia: juego patológico, compras compulsivas, adicción al sexo, al móvil y a internet. Desclée de Brouwer.

Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Pirámide.

Garmendia, M., Jiménez, E., Casado, M. A., & Mascheroni, G. (2022). EU Kids Online: usos, oportunidades, riesgos y daños de internet para menores en España. Universidad del País Vasco. https://www.ehu.eus/documents/1448401/1533914/EUKidsOnlineSpain2022.pdf González, J., Martínez, E., & Pérez, S. (2015). Ludopatía: Los esclavos del juego. Editorial Éride. Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Pontes, H. M. (2021). Behavioral addictions: Conceptual, clinical and public health issues. Academic Press.

Lewczuk, K., Szmyd, J., Skorko, M., & Gola, M. (2021). Treatment seeking for problematic pornography use among women. The Journal of Sex Research, 58(4), 495–504. https://doi.org/10.1080/00224499.2020.1767076

Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2020). Cyberbullying and cybervictimization: Associations with emotion regulation, self-esteem and social skills. Psicothema, 32(1), 59–65. https://doi.org/10.7334/psicothema2019.133

NIDA. (2023). Entendiendo el uso de drogas y la adicción – DrugFacts. National Institute on Drug Abuse. https://nida.nih.gov

OEDA. (2020). Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (ESTUDES 2018/2019). Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. https://pnsd.sanidad.gob.es

Save the Children. (2021). Violencia viral: el impacto de la violencia online en la infancia y la adolescencia en España. https://www.savethechildren.es



Curso 2025/2026

1750004 - Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud

Villena, A. (2023). ¿Por qué no? Cómo prevenir y ayudar en la adicción a la pornografía. Alienta Editorial.

Villena, A., & Dale Una Vuelta. (2022). Educar en tiempos de pornografía. Guía para padres, educadores y responsables pastorales. Fundación Dale Una Vuelta. https://daleunavuelta.org Wilson, G. (2017). Your brain on porn: Internet pornography and the emerging science of addiction. Commonwealth Publishing.

World Health Organization. (2019). International Classification of Diseases 11th Revision (ICD-11). https://icd.who.int