



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1750002 **Nombre:** Factores de Riesgo y Protección

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

**Materia:** Fundamentos de la Conducta Activa **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

CONDUC Jose Vicente Esteve Rodrigo (**Profesor responsable**)

[jv.esteve@ucv.es](mailto:jv.esteve@ucv.es)

Adoracion Reyes Moliner Albero

[adoracionreyes.moliner@ucv.es](mailto:adoracionreyes.moliner@ucv.es)

Ana Perez Villalba

[anaperez@ucv.es](mailto:anaperez@ucv.es)

Maria Del Mar Aranda Jurado

[mariamar.aranda@ucv.es](mailto:mariamar.aranda@ucv.es)



## Organización del módulo

### FUNDAMENTOS DE LA CONDUCTA ADICTIVA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de la Conducta Activa	9,00	Factores de Riesgo y Protección	6,00	1/1
		Fundamentos de la Conducta Adictiva	3,00	1/1

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno identifica los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva.
- R2 El alumno identifica y evalúa los principales factores socioestructurales, psicológicos y relacionales que actúan como factores de riesgo de la conducta adictiva.
- R3 El alumno es capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de riesgo y protección.
- R4 El alumno es capaz de fundamentar los distintos modelos teóricos de prevención de las adicciones y promoción de la salud.
- R5 El alumno es capaz de conocer en profundidad el diseño, legislación y gestión de las unidades de prevención comunitaria.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

  

	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CEM7	Conocer las bases antropológicas de la salud, y de las drogodependencias.		X		
CEM11	Saber relacionar los conceptos básicos de la adicción, atendiendo a las características psicológicas, psicotrópicas y contextuales.			X	
CEM12	Saber describir los principales patrones de consumo y evaluar las consecuencias asociadas a las conductas de riesgo.				X
CEM13	Saber explicar los mecanismos fisiológicos en el desarrollo de la dependencia de sustancias y establecer relaciones con las bases psicológicas y sociales de la adicción.		X		
CEM14	Saber explicar los mecanismos psicológicos determinantes de la dependencia de sustancias y establecer relaciones con las bases fisiológicas y sociales de la adicción.		X		



CEM15 Conocer el marco jurídico de las drogodependencias y saber delimitar el marco legislativo de distintos ámbitos reguladores de las drogodependencias y otros trastornos adictivos. X

CEM16 Saber identificar los principales procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia y justificar las relaciones que pueden establecerse con la conducta adictiva. X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de gestión de la información. X

CT2 Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional). X

CT3 Capacidad de actualizar los conocimientos y competencias relativas a dicho marco de acción. X

CT4 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones. X

CT7 Capacidad de comunicación oral y escrita. X

CT10 Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios. X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES PRESENCIALES
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS

### Observaciones

Las pruebas de Evaluación Continua (inicial, formativa y sumativa) y Final del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo y mediante la entrega de trabajos y resolución de casos y supuestos. Estas actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y serán incluidas en el portafolio del alumno (30% de la nota final). Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 10% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias y compensatorias propuestas por el profesor. Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

**MATRÍCULA DE HONOR** Aquellos alumnos / alumnas que hayan evidenciado niveles de excelencia académica en todas las competencias a adquirir y desarrollar, y en los resultados de aprendizaje a alcanzar, como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de aula.
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida a través de especialistas en temas muy específicos.
- M6 Atención personalizada en pequeño grupo. Período de instrucción y orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar los materiales y temas presentados en clases, seminarios, lecturas o realización de trabajos a través de la plataforma de teleformación.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, resolución de casos, seminarios, trabajos ect. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías en pequeño grupo.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL M1, M3, M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5	28,00	1,12
CLASES PRÁCTICAS M1, M3, M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5	15,00	0,60
TRABAJO EN GRUPO M6, M8	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>48,00</b>	<b>1,92</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL PLATAFORMA M3, M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5	102,00	4,08
<b>TOTAL</b>		<b>102,00</b>	<b>4,08</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN	1-PATRONES DE CONSUMO 2-ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD 3-FACTORES DE RIESGO Y CONDUCTAS DE RIESGO 4-CONTEXTO VULNERABLE Y MEDIO PENITENCIARIO 5-FACTORES DE PROTECCIÓN: personales, familiares. 6-FACTORES DE PROTECCIÓN: escuela, comunitarios 7-MARCO JURÍDICO Y LEGISLATIVO DE LAS DROGODEPENDENCIAS Y OTROS TRASTORNOS ADICTIVOS

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN	24,00	48,00



## Referencias

- Añaños-Bedriñana, F.T. (Dir.), (2017). En prisión. Mujeres, realidades e intervención socioeducativa y drogodependencias. Madrid: Narcea
- Campo-Arias, A., Cogollo, Z., y Elena Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: Prevalencia y factores asociados. *Salud Uninorte*, 24, 226- 234.
- Calero-Plaza, J., Tomas, J., Navarro-Perez, J., y Viera, M. (2020). Delincuencia violenta, abuso y no consumo de drogas en adolescentes con riesgo de reincidencia. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, 27, 1-25. doi:10.29101/crcs.v27i0.14060
- Cava, M. J., Murgui, S., y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395.
- Esnaola, I. (2008). El autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Anales de Psicología*, 24, 1-8.
- Erickson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Gómez Fraguera, J. A., Luengo Martín, M. A., Romero Triñanes, E., Villar Torres, P., y Sobral Fernández, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 581-597.
- González, M. P., y Rey Yedra, L. (2006). La escuela y los amigos: Factores que pueden proteger a los adolescentes del uso de sustancias adictivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 11, 23-37.
- Delegación Plan Nacional sobre Drogas (2018). *Estrategia Nacional sobre Adicciones, (2017-2024)*. Madrid: Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad.
- López-Larrosa, Silvia y Rodríguez-Arias, J.L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicohtema*, 22 (4): 568-573.
- Navarro, J. (2000). "Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas". *IDEA—prevención*, nº. 21, 66 – 83.
- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Muñoz Rivas, M.S., Graña, J.L. y Cruzado, J.A. (2000). "Factores de riesgo en drogodependencias: Consumo de drogas en adolescentes". *Sociedad española de psicología clínica, legal y forense*.
- Pons Diez, J., Berjano Peirats, E. (1999). El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia. Un modelo explicativo desde la psicología social. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas.
- Vielva, I., Pantoja, L., Abeijon, J.A. (2001). *Las familias y sus adolescentes ante las drogas*. Universidad de Deusto: Bilbao
- Viera, M. (2017). Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos ( Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia). Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1604388>