



Information about the subject

Degree: Official Master's Degree in Comprehensive Care of People with an Intellectual Disability

Faculty: Faculty of Psychology

Code: 1570012 **Name:** Implementation of the Paradigm of Supports I

Credits: 6,00 **ECTS Year:** 1 **Semester:** 2

Module: APPLICATION OF THE SUPPORT PARADIGM

Subject Matter: Application of the support paradigm I **Type:** Compulsory

Department:

Type of learning: Blended

Languages in which it is taught: Spanish

Lecturer/-s:

DISCAP	<u>María De Nazaret Hernández Espeso</u> (Responsible Lecturer)	nazaret.hernandez@ucv.es
	Amalia San Roman De Lope	amalia.sanroman@ucv.es
	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u>	francesc.banuls@ucv.es
	Joselyne Alejandra Ferreira Da Silva	
	<u>María Del Carmen Moret Tatay</u>	mariacarmen.moret@ucv.es
	<u>Mariano Lloria Garcia</u>	mariano.lloria@ucv.es
	Mireia Martin Huguet	



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Course guide

Year 2025/2026

1570012 - Implementation of the Paradigm of Supports I

DISCAP Paula Sánchez Recuenco





Module organization

APPLICATION OF THE SUPPORT PARADIGM

Subject Matter	ECTS	Subject	ECTS	Year/semester
Application of the support paradigm I	6,00	Implementation of the Paradigm of Supports I	6,00	1/2
Application of the support paradigm II	6,00	Implementation of the Paradigm of Supports II	6,00	1/2

Learning outcomes

At the end of the course, the student must be able to prove that he/she has acquired the following learning outcomes:

- R1 Students know and analyze the approach of the American Association on Intellectual Disability (AAIDD), its evolution and current application (2002).
- R2 Students know and practice the approach of the support paradigm enunciated by the organization.
- R3 Students carry out analysis of the abilities and limitations of a person with an intellectual disability, to guide his/her intervention.
- R4 Students develop tools for individual monitoring and evaluation.



Competencies

Depending on the learning outcomes, the competencies to which the subject contributes are (please score from 1 to 4, being 4 the highest score):

BASIC	Weighting			
	1	2	3	4
CB6 Having and understanding knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context.			X	
CB10 Having the learning skills that will allow them to continue studying in a largely self-directed or autonomous manner.			X	

GENERAL	Weighting			
	1	2	3	4
CG2 Capacity for teamwork and effective collaboration with other professionals (with the possibility of working in an interdisciplinary and international context).				X
CG4 Problem-solving and decision-making skills.				X
CG5 The ability to adapt to new situations.				X
CG6 The ability to take responsibility.				X
CG7 Oral and written communication skills.			X	
CG11 Analysis and synthesis skills.				X
CG12 The ability to maintain relationships with other professionals in order to compare and validate the action guidelines.				X

SPECIFIC	Weighting			
	1	2	3	4



Assessment system for the acquisition of competencies and grading system

Assessed learning outcomes	Granted percentage	Assessment method
R1, R2, R3, R4	40,00%	Carrying out objective tests
R1, R2, R3, R4	20,00%	Individual monitoring of attendance in face-to-face and practical sessions
R1, R2, R3, R4	10,00%	Individual monitoring of active participation in face-to-face and practical sessions
R1, R2, R3, R4	30,00%	Realization of individual theoretical-practical activities assessable

Observations

EVALUATION CRITERIA

·In order to pass the course, the student must pass the different assessment systems separately (attendance and active participation, theoretical-practical activities and final objective test).

·The continuous assessment will be a compendium of evidence of practical participation in the teaching sessions, individual work as well as the presentation of the same, and the development of a final objective test.

CRITERIA FOR THE AWARDING OF HONOURS:

·The mention of "Matrícula de Honor" may be awarded to students who have obtained a grade equal to or higher than 9.5 and demonstrate levels of excellence in practical activities, as well as in attendance and active participation in class. In accordance with the general regulations, only one honourable mention may be awarded for every 20 students, not per fraction of 20, with the exception of groups of less than 20 students in total, in which one honourable mention may be awarded.



In accordance with the regulations governing the assessment and grading of subjects in force at UCV, the distinction of "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded to students who have achieved a grade of 9.0 or higher. The number of "Matrículas de Honor" (Honours with Distinction) may not exceed five percent of the students enrolled in the group for the corresponding academic year, unless the number of enrolled students is fewer than 20, in which case a single "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) may be awarded.

Exceptionally, these distinctions may be assigned globally across different groups of the same subject. Nevertheless, the total number of distinctions awarded will be the same as if they were assigned by group, but they may be distributed among all students based on a common criterion, regardless of the group to which they belong. The criteria for awarding "Matrícula de Honor" (Honours with Distinction) will be determined according to the guidelines stipulated by the professor responsible for the course, as detailed in the "Observations" section of the evaluation system in the course guide.

Learning activities

The following methodologies will be used so that the students can achieve the learning outcomes of the subject:

- M1 M1 Presentation of content by teachers, analysis of competencies, explanation and demonstration of capacities, skills and knowledge in person or synchronously through videoconferences.
- M2 M2 Group work sessions supervised by the teacher, case studies, diagnostic analysis, problems, field study, visits to resources, data search (libraries, online, Internet, etc.) Significant construction of knowledge to through the interaction and activity of the student.
- M4 M4 Study of the student -with / without support on the platform- that includes individual preparation of readings, reports, evaluations, problem solving, case analysis, programs, memories, etc. to expose or deliver in theoretical classes, practical classes and / or tutorials.
- M8 M8 Individual personalized attention during the training period and / or orientation carried out by a tutor in order to review and discuss the materials and topics presented in the sessions, seminars, readings, completion of work, etc.
- M9 M9 Set of oral and / or written tests used in the initial, formative or summative evaluation of the student.



IN-CLASS LEARNING

IN-CLASS LEARNING ACTIVITIES

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		40,00	1,60

LEARNING ACTIVITIES OF AUTONOMOUS WORK

	LEARNING OUTCOMES	HOURS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4	R1, R2, R3, R4	110,00	4,40
TOTAL		110,00	4,40



Description of the contents

Description of the necessary contents to acquire the learning outcomes.

Theoretical contents:

Content block	Contents
Unit 1.	·Adaptive behavior: concept, evaluation and intervention
Unit 2.	·Communication and Social Participation ·The development of language and communication in people with Intellectual Disabilities
Unit 3.	·Augmentative and Alternative Communication Systems (SAAC) ·Communication environments
Unit 4.	·Assistive products and technologies

Temporary organization of learning:

Block of content	Number of sessions	Hours
Unit 1.	5,00	10,00
Unit 2.	5,00	10,00
Unit 3.	5,00	10,00
Unit 4.	5,00	10,00



References

- Asociación Americana de Retraso Mental (traducción de Verdugo, M.A. y Jenaro, C) (2004) Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial,
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A) (2011): Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 5. Editorial: Graó (Barcelona)
- Baumgart D., Johnson J., Helmstetter, E, Escribano, L. y Tamarit J (1996) Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Editorial: Alianza
- Beukelman, D. R. y Mirenda, P. (2013). Augmentative & Alternative Communication : Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. Editorial: Paul H. Brookes
- Bruininks, R.H., Woodcock, R.W., Weatherman, R.F. y Hill, B.H. (1986). Inventory for Client and Agency Planning, ICAP. Allen: DLM Teaching Resources.
- Castillo, Tomás (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Ediciones CEAC
- Díaz, M^a L.: Las voces del silencio: hacia una comunicación sin límites. Consejería de Educación de Murcia. 2003.
<http://tecnologiaydiscapacidad.es/2007/10/24/las-vozes-del-silencio-una-comunicacion-sin-limites/>
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Doblado y colgado de ropa. Limpieza de zapatos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Limpieza. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar primeros platos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar segundos platos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar postres. CEPE.
- FEAPS. Atención de día. Manuales de Buenas Prácticas, FEAPS.
http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_dia.pdf
- García Fernández, J.M., Pérez Cobacho, J., Berruezo Adelantado, P.P. (2002): Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención. Editorial Cepe.
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Inventario de Destrezas Adaptativas (CALS). Bilbao. Mensajero
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Curriculum destrezas adaptativas (ALSC). Bilbao. Mensajero.



- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en la comunidad. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en el hogar. Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales. Bilbao. Mensajero.
- Gismero González, Elena (2002). EHS: Escala de Habilidades Sociales.Madrid: TEA Ediciones
- Gutiérrez Bermejo, Belén (Coord.) (2002) Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales para Personas con Retraso Mental. Editorial: Junta de Castilla y León. Serie: Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León
- Gutiérrez Bermejo, B. y Jenaro Río, C. (2017). Plan de Prevención y Actuación ante el Maltrato en los Centros de Atención a Personas con Discapacidad Intelectual. Madrid: Sanz y Torres, ISBN 978-84-16466-48-1
- Kent-Walsh J. y Binger, C (2018) Methodological advances, opportunities, and challenges in AAC research, Augmentative and Alternative Communication. Journal Augmentative and Alternative Communication Volume 34-2, 93 -03 DOI: 10.1080/07434618.2018.1456560
- Lantegui Batuak. Estrategias de intervención para la formación y el desarrollo de personas con discapacidad. (<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10457/estrategias.pdf>)
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H., Coulter, D. L., Craig, E. M. P., Reeve, A., ... Y Tassé, M. J. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports. American Association on Mental Retardation.
- Molina García, S., Alves Vicente, A. y Vived Conte, E. (2008) Programa para el desarrollo de habilidades básicas : alumnos con síndrome de Down y con algún otro tipo de discapacidad intelectual o alto riesgo, con un potencial de aprendizaje normal. Editorial: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Montero, Delfín (1996). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades: Adaptación y validación del ICAP. Bilbao. Mensajero
- Montero, D. y Fernández-Pinto, I. (2013). ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa. (Adaptación española). Madrid: TEA Ediciones
- Nieto, L. (2012) Aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la vida diaria de las personas con discapacidad. Universidad de la Coruña, Servicio de Publicacions
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). IMSERSO
- REBOLLO, M^aJ., CAPEL, A., SÁNCHEZ, T., DÍAZ, M^aL., ÁLVAREZ, M^aL., PÉREZ, F., ALARCÓN, JM^a. : Diccionario de signos para alumnado con n.e.e. en el área de comunicación y lenguaje, Consejería de Educación y Universidades, Murcia, 2001.
- Sánchez, A., Berruezo, P.P. y Pérez, A.M. (2002). Formación y empleo para personas con discapacidad intelectual. En J.M. García, J. Pérez y P.P. Berruezo (Eds.)



- SCHAEFFER, B., MUSIL, A. y KOLLINZAS, G.: Total communication. A signed speech program for nonverbal children, Illinois, Résearch Press, 1980.
 - Schaeffer, B., Rápale A., Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.
 - Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003) Calidad de vida. Manual para los profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid, Alianza Editorial.
 - Schlosser, R. W (2003). The efficacy of augmentative and alternative communication Editorial: Academic Press
 - Tassé, Marc J., Schalock Robert L., Balboni, G., Bersani, H., Sharon A Jr, Borthwick-Duffy, Spreat S., Thissen D., Widaman K.F., and Zhang D. (2012) The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities: July 2012, Vol. 117, No. 4, pp. 291-303. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.291>
 - Thompson, J. R., Bryant, B. R., Campbell, E. M., Craig, E. M., Hughes, C.M., Rotholz, D.A., ... Wehmeyer, M. L. (2004). Supports Intensity Scale. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Versión española: (2007). SIS, Escala de intensidad de apoyos. Madrid: TEA Ediciones.
 - Torres, S.: Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias, Aljibe, Málaga, 2001.
 - Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, A. (2000) Lenguaje simbólico : Pictogramas para la comunicación Editorial: Promolibro
 - Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo POT. Programa de orientación al trabajo (1996). Salamanca, Amarú Ediciones
 - Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo PHvD. Programas de Habilidades de la Vida Diaria (2000). Salamanca, Amarú Ediciones
 - Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo PHS. Programas de habilidades sociales (2002) Salamanca, Amarú Ediciones
 - Verdugo, M.A. (dir.) (2006) Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú Ediciones
 - Verdugo Alonso, M. Á. y Gutiérrez Bermejo, B (2009). Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.
 - WARRICK, A: Comunicación sin habla. Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo, CEAPAT, Madrid, 2002.
<http://www.ceapat.org/mostrarDocumento.do?idDoc=200706280020&idSeccion=42>
 - WATSLAWICK, P., BEAVIN, J., JACKSON, D.D. (1968) en PERINAT, A. La Comunicación Preverbal. Ediciones Avesta. Barcelona, 1996.
- Otros documentos:
- Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientaciony atenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>
 - Manual del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco



http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html

