



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1570012 **Nombre:** Aplicación del Paradigma de Apoyos I

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: APLICACIÓN DEL PARADIGMA DE APOYOS

Materia: Aplicación del paradigma de apoyos I **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

DISCAP	<u>María De Nazaret Hernández Espeso</u> (Profesor responsable)	nazaret.hernandez@ucv.es
	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u>	francesc.banuls@ucv.es
	<u>María Del Carmen Moret Tatay</u>	mariacarmen.moret@ucv.es
	<u>Mariano Lloria Garcia</u>	mariano.lloria@ucv.es
	Mireia Martin Huguet	
	Paula Sánchez Recuenco	



Organización del módulo

APLICACIÓN DEL PARADIGMA DE APOYOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aplicación del paradigma de apoyos I	6,00	Aplicación del Paradigma de Apoyos I	6,00	1/2
Aplicación del paradigma de apoyos II	6,00	Aplicación del Paradigma de Apoyos II	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y analizar el enfoque de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD), su evolución y el de aplicación actual (2002).
- R2 Conocer y practicar el enfoque del paradigma de apoyos enunciado por dicha organización.
- R3 Capacidad de realizar análisis de las capacidades y limitaciones de una persona con discapacidad intelectual, que oriente su intervención.
- R4 Capacidad de confeccionar herramientas de seguimiento y evaluación individual.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		X	

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2	Capacidad para el trabajo en equipo y la colaboración eficaz con otros profesionales (con la posibilidad de desenvolverse en un contexto interdisciplinar e internacional).			X
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.			X
CG5	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.			X
CG6	Capacidad para asumir responsabilidades.			X
CG7	Capacidad de comunicación oral y escrita.		X	
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Realización de pruebas objetivas
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	30,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables

Observaciones

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

·Para aprobar la asignatura el/la alumno/a debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y prueba final objetiva)

·La evaluación continua será un compendio de evidencias de participación práctica en las sesiones docentes, trabajos individuales así como la exposición de los mismos, y el desarrollo de una prueba objetiva de carácter final.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

·La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de forma presencial o de forma síncrona a través de videoconferencias.
- M2 M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el/la profesor/a, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.) Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.
- M4 M4 Estudio del alumno/a -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, evaluaciones, resolución de problemas, análisis de casos, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M8 M8 Atención personalizada individual durante el periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		40,00	1,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4	R1, R2, R3, R4	110,00	4,40
TOTAL		110,00	4,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1.	· Conducta Adaptativa: concepto, evaluación e intervención
Bloque 2.	· Comunicación y Participación Social · El desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con Discapacidad Intelectual
Bloque 3.	· Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) · Entornos comunicativos
Bloque 4.	· Productos y tecnologías de apoyo

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1.	5,00	10,00
Bloque 2.	5,00	10,00
Bloque 3.	5,00	10,00
Bloque 4.	5,00	10,00



Referencias

- Asociación Americana de Retraso Mental (traducción de Verdugo, M.A. y Jenaro, C) (2004) Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial,
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A) (2011): Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Serie: Escuela Inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes, 5. Editorial: Graó (Barcelona)
- Baumgart D., Johnson J., Helmstetter, E, Escribano, L. y Tamarit J (1996) Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Editorial: Alianza
- Beukelman, D. R. y Mirenda, P. (2013). Augmentative & Alternative Communication : Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. Editorial: Paul H. Brookes
- Bruininks, R.H., Woodcock, R.W., Weatherman, R.F. y Hill, B.H. (1986). Inventory for Client and Agency Planning, ICAP. Allen: DLM Teaching Resources.
- Castillo, Tomás (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Ediciones CEAC
- Díaz, M^a L.: Las voces del silencio: hacia una comunicación sin límites. Consejería de Educación de Murcia. 2003.
<http://tecnologiaydiscapacidad.es/2007/10/24/las-vozes-del-silencio-una-comunicacion-sin-limites/>
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Doblado y colgado de ropa. Limpieza de zapatos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Limpieza. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar primeros platos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar segundos platos. CEPE.
- Esteban Cristóbal, E. y Izquierdo Ortiz, S. Actividades de autonomía personal en la vida diaria para personas con discapacidad intelectual. Cocinar postres. CEPE.
- FEAPS. Atención de día. Manuales de Buenas Prácticas, FEAPS.
http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_dia.pdf
- García Fernández, J.M., Pérez Cobacho, J., Berruezo Adelantado, P.P. (2002): Discapacidad Intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención. Editorial Cepe.
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Inventario de Destrezas Adaptativas (CALs). Bilbao. Mensajero
- Gilman, C.J., Morreau, L.E. y cols. (2002). Manual. Curriculum destrezas adaptativas (ALSC). Bilbao. Mensajero.
- Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas



adaptativas. Destrezas de la vida en la comunidad. Bilbao. Mensajero.

·Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal. Bilbao. Mensajero.

·Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en el hogar. Bilbao. Mensajero.

·Gilman, C.J, Montero, D. y Unamunzaga, E. y cols. (2002). Currículum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales. Bilbao. Mensajero.

·Gismero González, Elena (2002). EHS: Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones

·Gutiérrez Bermejo, Belén (Coord.) (2002) Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales para Personas con Retraso Mental. Editorial: Junta de Castilla y León. Serie: Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León

·Gutiérrez Bermejo, B. y Jenaro Río, C. (2017). Plan de Prevención y Actuación ante el Maltrato en los Centros de Atención a Personas con Discapacidad Intelectual. Madrid: Sanz y Torres, ISBN 978-84-16466-48-1

·Kent-Walsh J. y Binger, C (2018) Methodological advances, opportunities, and challenges in AAC research, Augmentative and Alternative Communication. Journal Augmentative and Alternative Communication Volume 34-2, 93 -03 DOI: 10.1080/07434618.2018.1456560

·Lantegui Batuak. Estrategias de intervención para la formación y el desarrollo de personas con discapacidad. (<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10457/estrategias.pdf>)

·Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H., Coulter, D. L., Craig, E. M. P., Reeve, A., ... Y Tassé, M. J. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports. American Association on Mental Retardation.

·Molina García, S., Alves Vicente, A. y Vived Conte, E. (2008) Programa para el desarrollo de habilidades básicas : alumnos con síndrome de Down y con algún otro tipo de discapacidad intelectual o alto riesgo, con un potencial de aprendizaje normal. Editorial: Prensas Universitarias de Zaragoza.

·Montero, Delfín (1996). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades: Adaptación y validación del ICAP. Bilbao. Mensajero

·Montero, D. y Fernández-Pinto, I. (2013). ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa. (Adaptación española). Madrid: TEA Ediciones

·Nieto, L. (2012) Aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la vida diaria de las personas con discapacidad. Universidad de la Coruña, Servicio de Publicaciones

·Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). IMSERSO

·REBOLLO, M^aJ., CAPEL, A., SÁNCHEZ, T., DÍAZ, M^aL., ÁLVAREZ, M^aL., PÉREZ, F., ALARCÓN, JM^a. : Diccionario de signos para alumnado con n.e.e. en el área de comunicación y lenguaje, Consejería de Educación y Universidades, Murcia, 2001.

·Sánchez, A., Berruezo, P.P. y Pérez, A.M. (2002). Formación y empleo para personas con discapacidad intelectual. En J.M. García, J. Pérez y P.P. Berruezo (Eds.)

·SCHAEFFER, B., MUSIL, A. y KOLLINZAS, G.: Total communication. A signed speech



program for nonverbal children, Illinois, Résearch Press,1980.

·Schaeffer, B., Rápale A., Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial.

·Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003) Calidad de vida. Manual para los profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid, Alianza Editorial.

·Schlosser, R. W (2003). The efficacy of augmentative and alternative communication Editorial: Academic Press

·Tassé, Marc J., Schalock Robert L., Balboni, G., Bersani, H., Sharon A Jr, Borthwick-Duffy, Spreat S., Thissen D., Widaman K.F., and Zhang D. (2012) The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities: July 2012, Vol. 117, No. 4, pp. 291-303.<https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.291>

·Thompson, J. R., Bryant, B. R., Campbell, E. M., Craig, E. M., Hughes, C.M., Rotholz, D.A., ... Wehmeyer, M. L. (2004). Supports Intensity Scale. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Versión española: (2007). SIS, Escala de intensidad de apoyos. Madrid: TEA Ediciones.

·Torres, S.: Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias, Aljibe, Málaga, 2001.

·Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, A. (2000) Lenguaje simbólico : Pictogramas para la comunicación Editorial: Promolibro

·Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo POT. Programa de orientación al trabajo (1996). Salamanca, Amarú Ediciones

·Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo PHvD. Programas de Habilidades de la Vida Diaria (2000). Salamanca, Amarú Ediciones

·Verdugo, M.A. Programas conductuales alternativo PHS. Programas de habilidades sociales (2002) Salamanca, Amarú Ediciones

·Verdugo, M.A. (dir.) (2006) Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú Ediciones

·Verdugo Alonso, M. Á. y Gutiérrez Bermejo, B (2009). Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.

·WARRICK, A: Comunicación sin habla. Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo, CEAPAT, Madrid, 2002.

<http://www.ceapat.org/mostrarDocumento.do?idDoc=200706280020&idSeccion=42>

·WATSLAWICK, P., BEAVIN, J., JACKSON, D.D. (1968) en PERINAT, A. La Comunicación Preverbal. Ediciones Avesta. Barcelona, 1996.

Otros documentos:

·Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientaciony atenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>

·Manual del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesid



ades_especiales_c.html

