



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1570005 **Nombre:** Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CICLO VITAL

Materia: Discapacidad intelectual y ciclo vital II **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

DISCAP María De Los Desamparados Ossorio Martinez (**Profesor responsable**) amparo.ossorio@ucv.es



Organización del módulo

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CICLO VITAL

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Discapacidad intelectual y ciclo vital I	6,00	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	6,00	1/1
Discapacidad intelectual y ciclo vital II	6,00	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	6,00	1/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los principales conceptos de psicología evolutiva aplicada a las personas con discapacidad intelectual.
- R2 Conocer los principales sucesos vitales de las personas con discapacidad intelectual, las características de las transiciones de la infancia a la adolescencia, a edad adulta y envejecimiento.
- R3 Conocer la cartera de servicios que se ofertan.
- R4 Conocer y analizar el impacto del nacimiento de una persona con discapacidad intelectual en un núcleo familiar.
- R5 Capacidad de realizar funciones de orientación a familias.
- R6 Analizar los distintos contextos (desde entornos familiares a entornos protegidos y viviendas tuteladas) y las principales características por los que la personas con discapacidad intelectual pueden realizar su ciclo vital.
- R7 Capacidad de diseñar distintas técnicas de intervención en base a la edad de la persona con discapacidad intelectual y el contexto evolutivo (familia, colegio, formación ocupacional, trabajo...).
- R8 Capacidad de diseñar intervenciones que involucren a todas las personas relacionadas con la persona con discapacidad intelectual.
- R9 Conocer las principales fórmulas de inserción socio laboral de las personas con discapacidad intelectual.
- R10 Conocer técnicas de intervención relacionadas con la estimulación sensorial.
- R11 Conocer y diseñar intervenciones relacionados con el envejecimiento prematuro de las personas con discapacidad intelectual.
- R12 Conocer y practicar las actitudes del perfil profesional en los distintos contextos en que puede realizar su trabajo profesional: empatía, escucha activa, competencia social, consciencia de ser un modelo hacia los usuarios de un servicio, conocer sus posibilidades, motivar el aprendizaje, dinamizar el contexto y fortalecer los aprendizajes.
- R13 Conocer los principales aspectos jurídicos necesarios para una buena praxis.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Capacidad de gestión de la información.				X
CG4	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE43	Conocer en profundidad los distintos programas de cualificación profesional.				X
CE44	Conocer en profundidad el proceso de transición a la vida adulta de la persona con DI.				X
CE45	Ser capaz de orientar a la persona con DI a los distintos servicios laborales, ocupacionales, sociosanitarios, de atención diurna y de alojamiento dirigidos a la etapa adulta en base a las capacidades y limitaciones de la persona con DI.				X



CE46	Ser capaz de diseñar proyectos personales para personas adultas con DI.				X
CE47	Ser capaz de promover acciones de ciudadanía activa y de respeto de los derechos de la persona con DI.				X
CE48	Conocer en profundidad las principales técnicas de intervención dirigidas a personas con DI y con gran dependencia.			X	
CE49	Ser capaz de evaluar las principales limitaciones funcionales derivadas de procesos de envejecimiento, deterioro cognitivo, demencia senil y alzheimer en personas con DI.				X
CE50	Ser capaz de diseñar un proceso de duelo.			X	

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1	Capacidad de gestión de la información.				X
CT7	Capacidad de comunicación oral y escrita.			X	
CT10	Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.				X
CT12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	40,00%	Realización de pruebas objetivas
	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia en las sesiones presenciales y prácticas
	10,00%	Seguimiento individual de la participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
	30,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables

Observaciones

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

- Para aprobar la asignatura el/la alumno/a debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y prueba final objetiva)
- La evaluación continua será un compendio de evidencias de participación práctica en las sesiones docentes, trabajos individuales así como la exposición de los mismos, y el desarrollo de una prueba objetiva de carácter final.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

- La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de forma presencial o de forma síncrona a través de videoconferencias.
- M2 M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el/la profesor/a, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.) Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.
- M4 M4 Estudio del alumno/a -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, evaluaciones, resolución de problemas, análisis de casos, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M8 M8 Atención personalizada individual durante el periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13	3,00	0,12
TOTAL		40,00	1,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4		110,00	4,40
TOTAL		110,00	4,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1.	·Planificación centrada en la persona
Bloque 2.	·Formación y empleo en Discapacidad Intelectual
Bloque 3.	·Vivienda y vida independiente
Bloque 4.	·La salud en Discapacidad Intelectual y apoyos para su promoción
Bloque 5.	·Envejecimiento en la persona con Discapacidad Intelectual



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1.	4,00	8,00
Bloque 2.	4,00	8,00
Bloque 3.	4,00	8,00
Bloque 4.	4,00	8,00
Bloque 5.	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFIA SOBRE METODOLOGIA EN EDUCACION ESPECIAL

- Brown, L. (1989). Criterios de funcionalidad. 1ª Ed.. Barcelona. Fundació Catalana per a la Síndrome de Down. Ed. Milan
- Company, J.; Peydro, S. y Agustí, J. (1990). L'Ensenyament d'habilitats d'autonomia personal. Valencia. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Generalitat Valenciana.
- Galindo y otros. (1980). Modificación de conducta en la Educación Especial. Mexico. Ed. Trillas.
- Heward, W.L. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. 5ª Ed. Madrid. Ed. Prentice Hall.
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Ed. Paidós.
- Peydro, S.; Agustí, J. y Company, J. (1997). La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Valencia. Conselleria de Cultura, Educación y ciencia. Generalitat Valenciana.
- Rajadell, N. (1993). Estrategias de intervención educativa: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Barcelona. Ed. PPU.
- Verdugo, M.A. (1995). Personas con discapacidad. Madrid. Ed. Siglo XXI.
- Wehmeyer, M.L. y Shalock R.L. (2002). Autodeterminación y calidad de vida. Implicaciones para los servicios de educación especial y apoyo. Siglo Cero. Vol. 33 (3), 15-31.

BIBLIOGRAFIA ENRIQUECIMIENTO COGNITIVO

- Alonso, C.M.; Gallego D.J.; Honey, P. (1995). Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, Mensajero Ediciones
- Gargallo, B (1987). La Reflexividad como objetivo educativo: un programa de acción educativa. En: Castillejo, J.L.; Gargallo, B.; Baeza, C.; Peris, M.D.; Toledo, A. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Madrid: Siglo XXI, Santillana Ediciones.
- Martínez, J.M.; Brunet, J.J., Farres, R. (1991). Metodología de la mediación en el Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Aula XXI, Santillana Ediciones.
- Mayer, Richard E. (1986). Pensamiento, Resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós Ediciones.
- Nickerson, R.S.; Perkins, D.N.; Smith, E. E. (1990) Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós-M.E.C. Ediciones.
- Saiz, M.C.; Roman, J. M. (1996). Programa de Entrenamiento Cognitivo en niños pequeños. Madrid: CEPE Ediciones
- Tebar Belmonte, Lorenzo, (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Aula XXI, Santillana Ediciones
- Varios. (1992). Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial. Madrid: CEPE Ediciones.



Yuste, Carlos (1993). Progressint. Programa para la estimulación de las habilidades de inteligencia. Madrid: CEPE Ediciones.

BIBLIOGRAFIA PLANIFICACION CENTRADA EN LA PERSONA

Asociación Americana sobre Retraso Mental AAMR (2002). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

Carratalá, A. (2009). Avanzando hacia una organización centrada en la persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para Personas con Discapacidad Intelectual. Siglo Cero, 239, 5-21.

Centro de Documentación y estudios SIIS (2011). Buenas Prácticas en la Atención a Personas con Discapacidad. Vivir Mejor. Planificación Esencial del estilo de Vida. Álava: Diputación Foral.

Cuadernos de Buenas Prácticas FEAPS (2007). Planificación Centrada en la Persona. Experiencia de la Fundación San Francisco de Borja para personas con Discapacidad Intelectual.

Gardner, J.F. y Carran, D.T. (2005). Logro de resultados personales por personas con discapacidad del desarrollo. Siglo Cero, 215, 38-65.

Hagner, D., Helm, D.T., Buttervorth, J. (1996). "Esta es tu sesión": Un estudio cualitativo de la Planificación centrada en la persona. Siglo Cero, 169, 5-15.

Holburn, S. (2003). Cómo puede la ciencia evaluar y mejorar la planificación centrada en la persona. Siglo Cero, 208, 48-64.

Holburn, S. y Vietze, P.M. (2002). Person-Centered Planning. Baltimore, Paul H. Brookes Publishing Co.

O'Brien, J. (2003). La planificación centrada en la persona como factor de contribución en el cambio organizacional y social. Siglo Cero, 208, 65-69.

López, M.A. Marín, A. I. De la Parte, J. M. (2004). La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. Siglo Cero, 210, 45-55.

Mount, B (2002), Person-Centered Planning. Research, Practice and Future Directions, Baltimore: Holburn y Vietze Editores.

Mount, B. (2000). Person-Centered Planning: Finding Directions for change. Using personal futures planning. New York: Graphic Futures.

Robertson, J et al (2007), El impacto de la planificación centrada en la persona en las personas con discapacidad intelectual en Inglaterra: un resumen de hallazgos. Siglo Cero, 223, 5-24.

Robertson, J et al (2008), Análisis longitudinal del impacto y coste de la planificación centrada en la persona en las personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. Siglo Cero, 225, 5-30.

Schalock, R, Gardner, J.F., Bradley, V.J. (2006). Calidad de Vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Madrid: FEAPS

BIBLIOGRAFIA ENVEJECIMIENTO

AAIDD (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza Editorial: Madrid.

FEAPS (2006). Las personas con necesidades de apoyo generalizado: Guía de



identificación de indicios de envejecimiento y orientaciones para la determinación de apoyos. Colección FEAPS Madrid.

Gramunt, N. (2010). *Vive el envejecimiento activo. Memoria y otros retos cotidianos*. Obra Social. Fundación La Caixa: Barcelona.

Gramunt, N. (2010). *Vive el envejecimiento activo. Memoria y otros retos cotidianos*.

Ejercicios y actividades para la estimulación cognitiva. Obra Social. Fundación La Caixa: Barcelona.

Pont, P. y Carroggio, M. (2007). *Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores*. Paidotribo: Barcelona.

Tarrága, L. y Boada, M. (2004). *Cuadernos de Repaso. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en fase leve*. Ed. Glosa: Barcelona.

Tarrága, L. y Boada, M. (2004). *Cuadernos de Repaso. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en fase moderada*. Ed. Glosa: Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE ATENCIÓN A LA SALUD

Programa Español de Salud para Personas con Síndrome de Down (2021). ISBN:

978-84-09-32043-1

en https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/10/PROGRAMA-SALUD_corr.pdf