



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1570003 **Nombre:** Aplicación del Paradigma de Apoyos II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: APLICACIÓN DEL PARADIGMA DE APOYOS

Materia: Aplicación del paradigma de apoyos II **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

DISCAP Ivan Franco Castellano (**Profesor responsable**)

ivan.franco@ucv.es

Belen Gutierrez Bermejo

Joselyne Alejandra Ferreira Da Silva

Julia Argente Tormo

julia.argente@ucv.es

Maria Del Carmen Casas Garcia

mariadelcarmen.casas@ucv.es

Marta Beatriz Ruiz Superviel

Marta Marcilla Jordá



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2025/2026
1570003 - Aplicación del Paradigma de Apoyos II

DISCAP Paula Peña Garcia





Organización del módulo

APLICACIÓN DEL PARADIGMA DE APOYOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aplicación del paradigma de apoyos I	6,00	Aplicación del Paradigma de Apoyos I	6,00	1/2
Aplicación del paradigma de apoyos II	6,00	Aplicación del Paradigma de Apoyos II	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer las principales escalas de evaluación de la inteligencia de aplicación en discapacidad intelectual.
- R2 Capacidad de utilizar las principales herramientas de evaluación de conducta adaptativa, validadas en población española.
- R3 Conocer y practicar los fundamentos básicos para realizar programaciones en habilidades adaptativas que mejoren la calidad de vida de las personas atendidas en entornos residenciales, de vivienda, ocupacionales o familiares.
- R4 Realizar buenas prácticas asistenciales relacionadas con la intervención en habilidades adaptativas conceptuales (lenguaje, escritura, manejo del dinero, autodirección), sociales y prácticas (a.v.d, instrumentales, ocupacionales y mantenimiento de ambientes saludables).



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Capacidad de gestión de la información.			X
CG7	Capacidad de comunicación oral y escrita.		X	
CG10	Actitud autocrítica, es decir, valorar la propia actuación conociendo las propias competencias y limitaciones, relativizando las posibles frustraciones, mostrando interés por la calidad de la propia actuación y desarrollando sistemas que garanticen la calidad de los propios servicios.			X
CG11	Capacidad de análisis y síntesis.			X
CG12	Capacidad de mantener relaciones con otros profesionales para contrastar y validar las pautas de actuación.			X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE23	Conocer los sistemas de comunicación aumentativa aplicables en personas con IDI con limitaciones en lenguaje expresivo y receptivo.			X
CE24	Conocer las principales técnicas de rehabilitación logopédica aplicables a los principales trastornos del habla en personas con DI.			X
CE25	Ser capaz de aplicar pautas de mantenimiento de ambientes saludables.			X
CE26	Ser capaz de establecer mecanismos de intervención familiar y comunitarios para la mejora de la condiciones de salud de las personas con DI.			X
CE27	Ser capaz de realizar evaluaciones funcionales de la movilidad y desplazamiento de las personas con DI con problemas motóricos.		X	
CE28	Conocer en profundidad los principales productos de apoyo relacionados con la movilidad y desplazamiento de las personas con DI y problemas motóricos.			X
CE29	Conocer las distintas fases del ciclo vital de la familia con un hijo con DI.		X	
CE30	Ser capaz de evaluar las dinámicas familiares e identificar los factores de estrés y conflicto principales.			X
CE31	Conocer en profundidad las principales herramientas de intervención comunitaria desde una perspectiva social en el ámbito de la DI.			X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Capacidad de gestión de la información.			X
CT5	Capacidad para adaptarse a nueva situaciones.			X
CT7	Capacidad de comunicación oral y escrita.		X	
CT8	Preocupación por el desarrollo de las personas y de las comunidades.		X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Realización de pruebas objetivas
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la participación activa en las sesiones presenciales y prácticas
R1, R2, R3, R4	30,00%	Realización de actividades teórico-prácticas individuales evaluables

Observaciones

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

·Para aprobar la asignatura el/la alumno/a debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, actividades teórico-prácticas y prueba final objetiva)

·La evaluación continua será un compendio de evidencias de participación práctica en las sesiones docentes, trabajos individuales así como la exposición de los mismos, y el desarrollo de una prueba objetiva de carácter final.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

·La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.5 y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 M1 Exposición de contenidos por parte del profesorado, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos de forma presencial o de forma síncrona a través de videoconferencias.
- M2 M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el/la profesor/a, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas a recursos, búsqueda de datos (bibliotecas, en red, Internet, etc.) Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno/a.
- M4 M4 Estudio del alumno/a -con/sin apoyo en la plataforma- que incluye la preparación individual de lecturas, informes, evaluaciones, resolución de problemas, análisis de casos, programas, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías.
- M8 M8 Atención personalizada individual durante el periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor o tutora con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las sesiones, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M9 M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno/a.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRESENCIALES M1	R1, R2, R3, R4	35,00	1,40
TUTORÍA INDIVIDUAL M8	R1, R2, R3	2,00	0,08
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
TOTAL		40,00	1,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (CON O SIN APOYO EN PLATAFORMA) M4	R1, R2, R3, R4	110,00	4,40
TOTAL		110,00	4,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1.	·Habilidades Conceptuales y aprendizaje en Discapacidad Intelectual ·Habilidades Sociales ·Habilidades Prácticas
Bloque 2.	·El entorno familiar y estrategias para el acompañamiento de las familias
Bloque 3.	·Participación en la comunidad ·Entornos accesibles, Accesibilidad Cognitiva y Lectura Fácil
Bloque 4.	·Autodeterminación, autogestión y auto-representación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1.	5,00	10,00
Bloque 2.	5,00	10,00
Bloque 3.	5,00	10,00
Bloque 4.	5,00	10,00



Referencias

- Arellano, A. y Peralta, F. (2013): "Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión", Revista Española de Discapacidad, 1 (1): 97-117.
- Arellano Torres, Araceli; Peralta López, Feli (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales? Revista de Investigación Educativa 33 (1), 119-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.198561>
- Asociación Americana de Retraso Mental (traducción de Verdugo, M.A. y Jenaro, C.) (2004) Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial,
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (traducción de Verdugo, M.A) (2011): Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial
- Cabra de Luna, MA, Bariffi Artigue Francisco J. y Palacios, Agustina (2007) Derechos humanos de las personas con discapacidad: la Convención Internacional de las Naciones Unidas. Editorial: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Castillo, Tomás (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Ediciones CEAC
- Ceapat.(2018) Normas técnicas de Accesibilidad, Productos de Apoyo y TIC. Madrid. IMSERSO.
- Ceapat.(2018) . Tecnología y accesibilidad para la autonomía personal. Selecciones documentales Madrid. IMSERSO.
- CERMI (2010). Discapacidad, Tercer Sector e Inclusión Social. CERMI. Madrid 2010.
- Colectivo Ioé (2012). Discapacidad e inclusión social. Colecciones La Caixa. Colectivo Ioé.
- Cruz Roja Española (2009) Guía básica de productos de apoyo.
<https://www.cruzroja.es/principal/web/ser-cuidador/publicaciones>
- Etxeberria, X. (2008). La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual. Bilbao: Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-9830-124-3; pp. 92.
- Flórez, R. (2017). Síndrome de Down, comunicar la noticia: el primer acto terapéutico. Santander: Fundación Iberoamericana Down 21. ISBN: 978-84-617-7783-9, 61 pp.
- Giné i Giné, Climent ... [et al.] (2013) Las Escalas de Calidad de Vida Familiar (CDVF-E): apoyo y orientación para la intervención. Siglo Cero Volumen 44 (3) Número 247
- Gómez L.E., Verdugo M.A., Rodríguez M.M., Arias V.B, Morán, L. Arias B., Alcedo M.A., Monsalve A., Fontanil Y. (2017). Escala KidsLife-Down: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con síndrome de Down. Publicaciones del INICO, Colección Herramientas, 11/2017 <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27290/Herramientas%2011-2017%20COMPLETO.PDF>
- Hernández-Aguado I, Gil A, Delgado M, Bolumar F, García-Benavides F, Porta M et al. Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud 2ª ed. Madrid: Panamericana, 2011
- Huete García, Agustin (2011) Modelo de Plan de Acción Local para la Inclusión de las



Personas con Discapacidad 2012/2015. CERMI. Metodología y ejemplos. Madrid

·Leal, Linda (2008) Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia Cuadernos de buenas prácticas FEAPS

·Leturia, F. J., Díaz, O., Sannino, C., y Martínez de la Eranueva, R. (2014). La atención sanitaria a las personas con discapacidad. Revista Española de Discapacidad, 2(1), 151-164.

Recuperado de <http://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/108>

·MANSELL, J. (2010). Raising our sights: services for adults with profound intellectual and multiple disabilities. Recuperado de https://www.mencap.org.uk/sites/default/files/2016-06/Raising_our_Sights_report.pdf.

·Martínez-Leal, R. (2016). Resultados del Proyecto Pomona, sobre indicadores de salud en personas con discapacidad intelectual. Revista Voces ? 409 4-6. Plena inclusión España. Recuperado de <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/vocesplena409.pdf>

·Martínez-Leal, R., Cortés, M. J., Salvador-Carulla, L., Tamarit, J., Muñoz, S., Irazábal, M. y Kazah, N. (2015). POMONA-ESP: Indicadores de Salud en discapacidad intelectual (2013-2015). Recuperado de <http://www.proyectopomona.com/>

·Martínez-Leal, R., Salvador-Carulla, L., Ruiz, M., Nadal, M., Novell-Alsina, R., Martorell, A., ... Aguilera-Ines, F. (2011). La salud en personas con discapacidad intelectual en España: Estudio europeo POMONA-II. Revista de Neurología 53 (7), 406-414.

·Montero, Delfín (1996). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades: Adaptación y validación del ICAP. Bilbao. Mensajero

·Morgan A, Davies M, Ziglio E. Health Assets in a Global Context: Theory, Methods, Action. New York: Springer; 2010

·Navas Macho, P., Verdugo Alonso, M., Martínez Torres, S., Sainz Modinos, F., & Aza Hernández, A. (2018). Derechos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Siglo Cero, 48(4), 7-66. doi:10.14201/scero2017484766

·Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). IMSERSO

·Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Barcelona: Masson; 2008

·Pérez-Castilla Álvarez, Lucía y Sebastián Herranz, Margarita (coordinadoras) (2016) Tecnología de apoyo y accesibilidad cognitiva: de la autonomía a la participación CEAPAT. IMSERSO

·Roy I. Brown & Alice Schippers (2016) Special issue: Quality of life and family quality of life: Recent developments in research and application, Journal of Intellectual & Developmental Disability, 41:4, 277-278, DOI: 10.3109/13668250.2016.1234958. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.3109/13668250.2017.1310813>

·Schalock, R.L., Gardner, J.F. y Bradley, V.J. (2008). Calidad de Vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo. Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Reseña de publicación Siglo Cero, 39(4), Núm. 228, 72-73. Universidad de Salamanca.

·Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003) Calidad de vida. Manual para los profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid, Alianza Editorial.

·Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2013): El cambio en las organizaciones de discapacidad.



Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo. Madrid: Alianza Editorial

- Verdugo, M.A. (dir.) (2006) Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú Ediciones
- Verdugo Alonso, M. A, Córdoba Andrade, L.; Gómez Benito, J. (2005). Spanish adaptation and validation of the Family Quality of Life Survey JIDR: Journal of Intellectual Disability Research.
- Verdugo Alonso, M.A., Gómez Sánchez, L.E. ; Arias Martínez, B., Santamaría Domínguez, M., Clavero Herrero, D., Tamarit Cuadrado, J. (2013) Escala INICO-FEAPS: Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo Colección Herramientas 7/2013

Otros documentos:

- Real Decreto Legislativo 1/2003, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social. BOE 12632.
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.
- Asamblea General de la ONU (2006). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>