



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Ciencias del Matrimonio y la Familia

Facultad: Facultad de Filosofía, Letras y Humanidades

Código: 1740011 **Nombre:** Familia y Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Familia y persona

Materia: Familia y educación **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Familia y persona

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Antropología	6,00	Antropología	6,00	1/1
Familia y educación	6,00	Familia y Educación	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los rasgos básicos de la pedagogía familiar
- R2 Relacionar la situación actual de la familia con los factores educativos de la misma.
- R3 Reconocer procesos para la educación en virtudes.
- R4 Relacionar las características de los medios audiovisuales con la educación familiar.
- R5 Poner en valor los elementos que llevan a la educación del carácter.
- R6 Conocer los elementos básicos de los afectos.
- R7 Saber los procesos básicos de educación de las emociones y los afectos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		X		
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Formar sobre todos los elementos estructurales del matrimonio y la familia que aporte una visión integral de la persona, el matrimonio y la familia desde una perspectiva interdisciplinar.				X
CG2	Instruir en una metodología que capacite para interpretar, educar y orientar la experiencia esencialmente humana en el ámbito conyugal y familiar desde la igual dignidad del hombre y de la mujer.				X
CG3	Proporcionar claves para la comprensión y atención personalizada a la familia ante situaciones de conflicto.				X
CG4	- Conocer, analizar y comprender la influencia del matrimonio y la familia en el ámbito de la cultura desde la promoción de los valores propios de una cultura de la paz, no discriminación e igualdad de oportunidades.		X		



CG5 Conocer, comprender y profundizar en la antropología adecuada del matrimonio y la familia

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

CE12 Conocer y analizar el dinamismo afectivo en el desarrollo de la personalidad.

X

CE13 Profundizar en el papel educativo de la familia como ámbito natural de formación humana analizando los ejes educativos básicos de la relación: conyugal, paterno-filial y fraternal

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Desarrollar sistemas de comunicación oral y escrita en la propia lengua específicos de las disciplinas del campo científico relacionado con las cuestiones familiares

X

CT2 Desarrollar la capacidad de organización y planificación en contextos de estudios universitarios especializados

X

CT3 Aumentar la habilidad para trabajar de forma autónoma, sobre la base y premisa del esfuerzo personal para el autoaprendizaje desde una perspectiva multidisciplinar que abarque la referencia a las dimensiones trascendente y ética de la persona y la sociedad.

X

CT4 Dotar a los estudiantes de habilidades avanzadas en el uso de sistemas informáticos y virtuales relacionados con contextos de estudio e investigación.

X

CT5 Estimular la búsqueda y análisis de información procedente de fuentes diversas en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

X

CT7 Dotar a los estudiantes de las habilidades básicas para resolver situaciones con la competencia investigadora.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Pruebas objetivas y/o cuestionarios
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Realización de actividades teórico-prácticas durante la clase
	0,00%	Asistencia y participación activa en clase.
R2, R3, R4, R5	60,00%	Trabajos escritos y/o ensayos

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M2 Atención personalizada y en pequeños grupos.
- M3 Presentación y análisis de casos prácticos.
- M4 Lectura de textos y análisis de los mismos.
- M5 Reflexión escrita acerca de los contenidos trabajados en clase



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
Tutoría individual M2	R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,00	0,08
TOTAL		36,00	1,44

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo del alumno M4, M5	R2, R4, R5	108,00	4,32
Contenido audiovisual M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,00	0,24
TOTAL		114,00	4,56



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Pedagogía familiar	Una radiografía de la sociedad española. ¿Qué es la pedagogía familiar? Caracteres de la educación familiar. Contenidos y tareas de la pedagogía familiar. Factores y estilos educativos familiares. El diálogo. Pautas educativas en familia. El ambiente de los medios audiovisuales. La educación del carácter
Educación de la afectividad	Planteamiento histórico del afecto. Distinción terminológica: afecto, sentimiento, emoción. El dinamismo afectivo. Dificultades en la educación afectiva. Afecto, verdad y libertad. Analfabetismo y educación afectiva.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Pedagogía familiar	9,00	18,00
Educación de la afectividad	9,00	18,00



Referencias

Bauman, Z. (2012). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de cultura económica.

Francisco, P. (2016). *Amoris laetitia: Exhortación apostólica postsinodal sobre el amor en la familia*. Palabra.

Frankl, V. E. (1984). *Search for meaning*. Mount Mary College.

Malo, A. (1999). *Antropologia dell'affettività* (Vol. 16). Armando Editore.

Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y maestros*.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: