Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Rehabilitación del Enfermo Neurológico

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1450004 **Nombre:** Patología y Evaluación del Paciente Neurológico Pediátrico

Créditos: 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: PATOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

Materia: PATOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

REHAB	Monica Alonso Martin **(Profesor responsable)**	monica.alonso@ucv.es
	Maria Plasencia Robledo	

Organización del módulo

PATOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PATOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN	9,00	Imagen Biomédica y Tratamiento Médico	3,00	1/1
		Patología y Evaluación del Paciente Neurológico Adulto	3,00	1/1
		Patología y Evaluación del Paciente Neurológico Pediátrico	3,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Identificar y decribir los cambios que generan los tratamientos médicos y farmacológicos.

R2 Reconocer y adquirir habilidades para el manejo de la C.I.F. como herramienta propuesta por la OMS para el diagnóstico y clasificación de pacientes.

R3 El alumno será capaz de realizar un abordaje integral e interdisciplinar del paciente, teniendo en cuenta los distintos sistemas corporales: sistema estructural, visceral, psicológico, emocional y bioquímico

R4 El alumno será capaz de realizar una buena valoración, analítica y funcional del paciente neurológico adulto y pediátrico, así como identificar los criterios diagnósticos para los distintos enfoques terapéuticos del paciente neurológico adulto y pediátrico.

R5 Reconocer e interpretar las aportaciones de otros ámbitos del saber cómo factor enriquecedor del ejercicio profesional.

R6 Elaborar informes claros y precisos con la información más relevante del paciente, que puedan ser estudiados e interpretados con claridad por otros profesionales sanitarios

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			x	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			x	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades neurológicas.				x
CG2	Aprender a trabajar en un equipo interdisciplinar de patología neurológica			x	
CG5	Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional en el ámbito de la neurorehabilitación.				x
CG7	Demostrar capacidad de organización y planificación, sabiendo gestionar la información.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Realizar una valoración integral del paciente, analizando los aspectos específicos de las patologías neurológicas				x

CE5	Analizar los aspectos legislativos y éticos del uso de fármacos en pacientes neurológicos		x	
CE6	Comprender las bases estructurales del sistema nervioso y los órganos internos en condiciones de salud para entender y aplicar las relaciones que se establecen en la patología			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Actividades teórico - prácticas
	10,00%	Realización de pruebas objetivas.
	30,00%	Evaluación final presencial.
	10,00%	Participación en foros de discusión.
	20,00%	Valoración de trabajos.

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades
y conocimientos en el aula

M2 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida. Aplicación de conocimientos interdisciplinares

M3 Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar
y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc

M4 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.

M5 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M6 Sesiones monográficas a lo largo del curso por Videoconferencia, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Lección magistral participativa M1	R1, R3, R5, R6	8,00	0,32
Estudio de casos M3	R1, R2, R3, R4, R6	4,00	0,16
Seminario M2	R1, R3, R4, R6	2,00	0,08
Tutorías M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	1,00	0,04
TOTAL		**15,00**	**0,60**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades iniciales M4	R1, R2, R3, R4, R6	12,00	0,48
Búsqueda de documentación en Internet M5	R3, R5	12,00	0,48
Preparación y elaboración de trabajos en equipo M4, M5	R1, R2, R3, R4, R6	7,00	0,28
Estudio autónomo individual y en grupo. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00	1,00
Foro virtual M5	R1, R2, R3, R4, R6	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Patología neurológica en pediatría	Trastornos motores Trastornos generales del desarrollo
Paradigmas de evaluación (e intervención) en patología neurológica pediátrica según CIF	Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) Paradigmas de intervención Herramientas de evaluación y planificación en Prácticas centradas en la familia/persona

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Patología neurológica en pediatría	3,50	7,00
Paradigmas de evaluación (e intervención) en patología neurológica pediátrica según CIF	4,00	8,00

Referencias

Abraham, M. R., Dokken, D. L., & Johnson, B. H. (2024). Evolution of Patient-and Family-Centered Care: Milestones, Key Drivers, and Recommendations. *Pediatric Nursing*, *50*(4), 161-184.

Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, *31*, 100353.

Bhat, A. N. (2020). Is motor impairment in autism spectrum disorder distinct from developmental coordination disorder? A report from the SPARK study. *Physical therapy*, *100*(4), 633-644.

Chan-Víquez, D., Fernández-Huertas, H., Montserrat-Gonzalez, C., Khan, A., Fehlings, D., Munce, S., ... & Biddiss, E. (2024). Feasibility of a home-based home videogaming intervention with a family-centered approach for children with cerebral palsy: a randomized multiple baseline single-case experimental design. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, *21*(1), 151.

Gondiawati, N., & Nurhayati, S. (2024). Child-centered learning in the home environment: implementation and challenges. *Jurnal Simki Pedagogia*, *7*(1), 13-23.

Escorcia Mora, C y Rodríguez García, L. Prácticas de atención temprana centradas en la familia y entornos naturales. Ed. UNED. Spain 2019.

Espinosa Jorge, Juan. Guía Esencial de Rehabilitación Infantil. Ed. Médica Panamericana S.A. 2009.

Gage, James R. The Identification and Treatment of Gait Problems in Cerebral Palsy. 2nd edition. Mac Keith Press. 2009

Jacobson, G. P., Shepard, N. T., Barin, K., Janky, K., & McCaslin, D. L. (Eds.). (2020). *Balance function assessment and management*. plural publishing.Fejerman, Natalio & Arroyo, Hugo A. Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes. Ed. Médica Panamericana. 2013

Kamiyama, T., & Noro, F. (2020). Effectiveness of a tiered model of a family-centered parent training for the families of children with autism spectrum disorder. *Journal of special education research*, *8*(2), 41-52.

Macias Merlo, L and Fagoaga Mata, J: Fisioterapia en pediatría. Ed. Panamericana. Madrid 2017

Martinez Caballero, Ignacio. Parálisis Cerebral Infantil: Manejo de las alteraciones músculo-esqueléticas asociados. Ed. Ergón Creación S.A. 2015

WHO. International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Adolescents (ICF-IA). Ministry of Labour and Social Affairs. General Secretariat of Social Affairs. Institute of Migration and Social Services (IMSERSO). 2007

Wouters, M., Evenhuis, H. M., & Hilgenkamp, T. I. (2020). Physical fitness of children and adolescents with moderate to severe intellectual disabilities. *Disability and rehabilitation*, *42*(18), 2542-2552.

Rodriguez Cardona, Mª Del Carmen. Practical Physiotherapy for Children. Ed. Abecedario. 2010

Spanish Society of Rehabilitation and Physical Medicine. Rehabilitación Infantil. Ed. Médica Panamericana SA. 2012

Verdú Perez, Alfonso. Manual de Neurología Infantil. Ed. Panamericana. 2014