



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Máster Universitario en Podología Deportiva

Fecha: 26/11/2021

Hora: 12: 00

Lugar: Sede Torrent- Inmaculada

N.º Acta: 01/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
 - 3.1 Reporte coordinación TFM
 - 3.2 Reporte Prácticas Externas
 - 3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
 - 3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios
 - 3.5 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
 - 3.6 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
 - 3.7 Informes Encuestas de satisfacción (Egresados, PDI)
 - 3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)
 - 3.9 Indicadores de los indicadores de Profesorado
 - 3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
 - 3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
 - 3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
 - 3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV
 - 3.9.5 Participación en cursos de formación continua (PDI).
 - 3.10 Informe Inserción laboral



4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- D. Raúl Gallego Estévez (Director Máster Universitario en Podología Deportiva y Coordinador Prácticas Externas).
- Dra. Dña. Roser Part Ferrer (Directora Máster Universitario en Podología Deportiva).
- Dr. D. Iker Javier Bautista González (Coordinador TFM).
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado).
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica).
- D. Francisco Tarazón García (Representante de los Estudiantes).

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se procede a la lectura del acta anterior por parte de la dirección del Máster y se aprueba por unanimidad de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Postgrado se informa sobre la publicación de dos nuevos RD de fechas respectivas 27 de julio y 28 de septiembre de 2021. A saber, el RD 640/2021 de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y el RD 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además de instar a su lectura concienzuda a todos los miembros de la Comisión de Seguimiento de Título, se señalan, por tener especial implicación en los títulos y para ambos RDs los siguientes artículos:



RD 640/2021_Capítulo II_Artículo 7_Apartados 3, 6, 7 y 11.

3. El personal docente e investigador con contrato laboral temporal no podrá exceder del 40% de la plantilla docente de las universidades y centros universitarios.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a. Un 50% de doctores para el conjunto de las enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de universitario oficial de grado o máster.

c. Los doctores a los que se hace referencia en los apartados anteriores han de pertenecer a ámbitos de conocimiento que sean coherentes con la programación docente e investigadora de la universidad.

7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.

11. Con objeto de asegurar la experiencia investigadora del personal docente e investigador [...]

a.[...] se considerará un valor mínimo el que el 60% del conjunto del personal docente e investigador doctor haya alcanzado una evaluación positiva de su actividad investigadora por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación, en algún momento del periodo de desarrollo de su actividad como personal docente e investigador.

b. El número mínimo de publicaciones científicas será de 6 publicaciones acumuladas durante los últimos tres años por cada tres profesores computados a tiempo completo. A tal efecto se considerarán las publicaciones científicas referidas en las principales bases de datos mundiales de referencias bibliográficas y citas de publicaciones periódicas, así como las publicaciones reconocidas en los diferentes ámbitos de conocimiento, en atención a los criterios generales y específicos de evaluación por campos científicos considerados por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación. Asimismo, se podrán incluir patentes que resulten directamente de la investigación desarrollada por el personal docente e investigador, licenciadas por empresas, entidades, organizaciones o instituciones.

c. La participación demostrada por parte del personal docente e investigador de la universidad en la solicitud de proyectos de investigación competitivos de ámbito autonómico, estatal e internacional, o en actividades de investigación colaborativa con empresas, entidades, organizaciones o instituciones, que deberá ser coherente con las líneas de investigación fundamentales de los programas de doctorado con que cuente la universidad. Esta participación



supondrá haber presentado anualmente como mínimo cinco propuestas de proyectos de investigación en programas nacionales e internacionales, al menos una de las cuáles deberá tener este último carácter. Asimismo, transcurridos cinco años desde el inicio de actividades*, se deberá demostrar la concesión de al menos cinco proyectos de investigación de ámbito nacional o internacional.

RD 822/2021_Capítulo 1_Artículos 1 y 2:

1. Este RD tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos [...] y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudio.

2. Este RD, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento interno de la calidad de los planes de estudio cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.

RD822/2021_Capítulo VII_ Artículo 28:

1. Serán objeto de seguimiento del cumplimiento del proyecto académico contenido en el plan de estudios todos los títulos universitarios oficiales que se impartan en centros no acreditados institucionalmente, los títulos nuevos verificados y los que hayan obtenido la renovación de la acreditación. Este procedimiento lo desarrollarán los centros a través de los órganos establecidos en la normativa de la universidad. Para ello, de acuerdo con las directrices de la agencia de calidad correspondiente y con lo reflejado en los informes de evaluación externa, elaborarán al menos un informe de seguimiento, preceptivo transcurridos tres años después de la implantación efectiva o renovación de la acreditación.

RD822/2021_Capítulo VII_ Artículo 34:

1. Los centros universitarios que no estén acreditados institucionalmente deberán renovar la acreditación de sus títulos universitarios oficiales de acuerdo con el procedimiento que cada



Comunidad Autónoma establezca en relación con las universidades de su ámbito competencial, que será resuelta por el Consejo de Universidades a partir del informe preceptivo y vinculante de la agencia de calidad correspondiente, dentro de los siguientes plazos:

c. La acreditación de los títulos universitarios oficiales de Máster deberá haber sido renovada en el plazo máximo de seis años, desde la fecha de inicio de impartición del título o de renovación de la acreditación anterior.

2.El procedimiento de renovación de la acreditación de un título universitario oficial no podrá tener una duración superior a los seis meses.

Desde la dirección del Máster se informa a los asistentes sobre la solicitud de Modificación de la Memoria Vigente del título que se presentó para aprobación por Consejo de Gobierno el 27 de octubre de 2021.

3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación curso 20-21.

3.1 Reporte coordinación TFM.

Se concede la palabra al Dr. D. Iker Javier Bautista González, coordinador del TFM, el cual informa a los asistentes de los resultados obtenidos en el curso 20-21. Se establecen los valores óptimos para cada una de las tasas de la asignatura de TFM, en base al histórico del título y las plazas verificadas (35). Se matricularon un total de 19 estudiantes, 16 de los cuales presentaron su TFM en primera-segunda convocatoria y 3 alumnos no defendieron su TFM por motivos laborales.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores óptimos		85,71%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	88,57%
Trabajo Fin de Máster	19	84,21%	84,21%	0,00%	15,79%	100,00%	81,25%

En el presente curso académico, se han matriculado 17 alumnos, siendo 15 alumnos de nueva matrícula y 2 de segunda matrícula correspondiente al curso académico 20-21.



3.2 Reporte Prácticas Externas

Toma la palabra D. Raúl Gallego Estévez, coordinador de Prácticas externas, el cual traslada a los asistentes la gran satisfacción de los estudiantes con los tutores de prácticas asignados y el desarrollo de las mismas. En cuanto a los valores obtenidos en las encuestas de satisfacción de los alumnos y Tutores Externos con las prácticas, todos los ítems han sido valorados por encima del 2,9 sobre 4. Hay que destacar la participación de los dos grupos de interés, obteniendo un 81,25% de los alumnos y 66,67% en el grupo de tutores externos, siendo en ambos casos representativo.

Tabla 1. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción del alumno y tutor externo con las Prácticas Externas.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems	2,80	≥ 3,08	81,25%
Tutores Externos	Todos los ítems		≥ 2,90	66,67%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor Externo con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores óptimos		97,14%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Prácticas Externas 1	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas Externas 2	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

La totalidad de alumnos matriculados en ambas asignaturas de prácticas externas han superado la misma como se muestra en la tabla anterior. Por otro lado, en el presente curso académico se han matriculado 15 alumnos.

3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso).

No se ha realizado una reunión formal con referentes externos, dado que se solicitaron Cartas Aavales a las clínicas podológicas donde los alumnos realizan las prácticas externas en el proceso de renovación de acreditación del máster del curso académico 21-22. Todos los profesionales consultados afirman que el perfil de egreso de los estudiantes es adecuado a las necesidades actuales del mercado laboral.



3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios

Se establecen los valores óptimos de cada indicador para las asignaturas teóricas que componen el plan de estudios:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: $\geq 94,29\%$
- Tasa de rendimiento de la asignatura: $\geq 94,29\%$
- Porcentaje de suspensos $\leq 2,86\%$
- Porcentaje de no presentados $\leq 2,86\%$
- Tasa éxito de la asignatura $\geq 97,14\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula $\geq 94,29\%$

Tabla 2: Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios del Máster

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		94,29%	94,29%	2,86%	2,86%	97,14%	94,29%
Anatomía Específica y Fisiopatología del Ejercicio	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biomecánica según la Modalidad Deportiva	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Búsqueda Documental en Podología Deportiva	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño y Fabricación de Tratamientos Podológicos en el Deporte	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología de la Investigación en Podología Deportiva	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Diagnósticas y de Tratamiento Propios de la Podología Deportiva	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Los valores obtenidos en las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster en podología deportiva han obtenido el 100% de su aprobación.



3.5 *Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda*

Tabla 3: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	35	35
N.º total de estudiantes de nuevo ingreso		16
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	90%	100% ⁽¹⁾
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	10%	0,00% ⁽¹⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90%	98,16%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		98,14%
Tasa de matriculación		45,71%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		60,00%

(1) Cohorte de entrada 2019-20

Los indicadores de calidad globales del título (tasa de abandono, graduación y eficiencia) son satisfactorios dado que alcanzan el valor estimado en la memoria verificado del título. Por otro lado, la tasa de rendimiento del título es adecuada situándose en un 98,14%. Por el contrario, la tasa de matriculación y oferta y demanda presentan porcentajes relativamente bajos.

Desde la dirección consideramos que la acción de mejora a realizar para las futuras ediciones del máster debe recaer sobre la publicidad ofertada del máster y la aparición del máster en redes sociales. Consideramos muy importante las RRSS para dar más visualización a la oferta académica del máster y todas las ventajas que este ofrece a los alumnos, ya que el perfil del nuevo alumno requiere de estas necesidades publicitarias.

3.6 *Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones*

Tabla 4: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
N.º de quejas recibidas	-	0
N.º de sugerencias recibidas	-	0
N.º de felicitaciones recibidas	-	0
N.º de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
N.º de quejas no atendidas	0	-



Durante el curso académico 21-22 no se han registrado quejas, ni sugerencia ni felicitaciones a través del buzón on-line de la Universidad. Existe una estrecha relación entre los alumnos y los profesores/ dirección del Máster, si existe alguna disconformidad los alumnos lo comunican directamente al docente.

3.7 Informes Encuestas de satisfacción.

Tabla 5. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresados	Todos los ítems	2,80	≥ 2,85	68,42%
PDI	Todos los ítems		≥ 3,25	23,53%

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 3)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 4)

En la tabla resumen anterior se presenta el grupo de egresados donde el ítem de menor valor obtenido ha obtenido un 2,85, perteneciente al punto “6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)”. El resto de los ítems superan el valor de 3 sobre 4. Con una participación alta.

En cuanto al grupo del Personal Docente Investigador el resultado más bajo es de un valor de 3,25, perteneciente al ítem “12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.” El resto de los ítems presentan valores entre el 3,75 y el 4 sobre 4. En este apartado sí que cabe destacar que la participación es de tan sólo un 23,53%. No siendo representativo este dato, es por ello que se va a establecer una acción de mejora encaminada a aumentar el porcentaje de participación de los profesores, las tareas a desarrollar serán, informar a los profesores de la importancia de cumplimentar las encuestas en la reunión del claustro docente. Se enviará un correo electrónico a todo el claustro para informar de la apertura y cierre de las encuestas.

3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)

Tabla 6. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems	4,50	≥ 4,75	80,42%

Encuesta sobre Actividad Docente 2020-21 (Anexo 5)



Respeto a las encuestas de actividad docente del claustro del máster de podología deportiva ha obtenido resultados superiores al valor esperado. Siendo el valor de menor puntuación de un 4,75 correspondiente al ítem “La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)”. La participación en dicha encuesta es alta.

3.9 Indicadores de los indicadores de Profesorado

3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Tabla 7. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total, de efectivos	1	
	Nº créditos impartidos	0,33	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total, de efectivos	6
		Nº créditos impartidos	14,78
	Doctor Tiempo Parcial	Total, de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total, de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	0,33
	Doctor Tiempo Parcial	Total, de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	5,52
	No Doctor Tiempo Completo	Total, de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	20,66
	No Doctor Tiempo Parcial	Total, de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	1,33
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total, de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	Doctor Tiempo Parcial	Total, de efectivos	5
		Nº créditos impartidos	7,66
	No Doctor Tiempo Completo	Total, de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total, de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	9,66
Total, de Profesorado		21	
Total, de créditos impartidos		60,27	
Total, de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		15	
Total, de créditos impartidos por profesorado doctor		28,62	
Total, de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		9	
Total, de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		36,10	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		71,43%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		47,49%	



Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	42,86%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	59,90%

Destacar que de los 21 docentes que cuenta el Máster, 15 de ellos son Doctores (71,43%), los cuales imparten el 47,49% de la docencia del título.

3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 8. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	15
Tasa PDI doctor	71,43%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	54,28%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	0
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	24

Tal y como se ha mencionado anteriormente, un 71,43 % de los docentes son doctores, dato satisfactorio y que cumple con la legislación vigente. Por otro lado, el valor obtenido en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo no es adecuado dado que no alcanza el valor estipulado en el Real Decreto (60%). Desde la Dirección del Máster, se realizará una reunión en el mes de julio para estudiar el perfil del profesorado, comprobando las peculiaridades de cada docente. Se contempla la incorporación de nuevo profesorado procedente del Grado en Podología con conocimientos específicos en deportiva para alcanzar el valor establecido en la legislación vigente.

3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 9. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	57,14%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	38,10%

Hay 8 profesores del claustro docente que han participado en dos proyectos de innovación docente. Uno de ellos, obtuvo el segundo premio en la cuarta convocatoria de premios de innovación docente UCV. Se obtiene un porcentaje del 38,10% del total del profesorado, dato satisfactorio. En cuanto a los proyectos de investigación destacar la alta participación de los profesores en líneas de investigación.



3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV.

Tabla 10. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV.

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 6)

Los resultados del profesorado participantes en la novena convocatoria de DOCENTIA-UCV, pertenecientes al claustro del máster en podología deportiva han obtenido calificaciones entre excelente y notable.

3.9.5 Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 11. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	52,38%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,75 (1-4) (23,53%)

*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 7)

Durante el curso académico 2020-21, 11 profesores del Grado han realizado un total de 26 acciones formativas, que computan un total de 133 horas. Los docentes están satisfechos con la formación recibida. Obteniendo un 3,75 sobre un total de 4 puntos.



3.10 Informe Inserción laboral

POSGRADO

M.U. EN PODOLOGÍA DEPORTIVA



Informe de Inserción Laboral Máster Universitario en Podología Deportiva. Egresados curso 2018-19 (Anexo 8)

Los ítems valorados en el informe de inserción laboral superan todos el 80% de satisfacción. El único ítem más bajo es “ha obtenido mejoras laborales tras el máster” que es de un 15%. Teniendo en cuenta que el 92% de los alumnos están satisfechos o muy satisfechos el mejorar en un 15% los puestos de trabajo es un valor muy alto ya que partimos de valores de puestos de trabajo muy altos, por lo que es realmente satisfactorio para la dirección del máster.

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

Se adjunta en el Anexo 11 el plan de mejoras correspondiente al curso académico 2020-21

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 9)

5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes curso 21-22.

Tabla 12. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45	NACIONALIDAD	
							ESPAÑA	EUROPA (resto)
15	7	8	12	3	0	0	14	1



Tabla 13. Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
15	15	0	891	0	0	1	14

Tabla 14. Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 10 ECTS RECON	≥ 10 ECTS RECON
1	9	1	0

Tabla 15. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Grado
15	15

De los datos obtenidos sobre el perfil de ingreso de los estudiantes del curso académico 2021-22, destacar que 7 son hombres y 8 mujeres, con edades comprendidas entre 20-40. Los 15 estudiantes se han matriculado a tiempo completo, solicitando uno de ellos el reconocimiento de la asignatura de Prácticas Externas 2. La totalidad del alumnado procede de Grado.

6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 16. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	15
Tasa de matriculación	42,86%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	54,29%

Los resultados obtenidos en la tasa de matriculación y tasa de oferta y demanda no son adecuados. Como se ha mencionado en el punto 3.5, desde la dirección del Máster se hace



hincapié de la publicación en RRSS y publicidad del máster al departamento de marketing de la UCV.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No presentan comentarios al respecto.

8. Ruegos y preguntas.

No hay preguntas al respecto.

Convocatoria Próxima Reunión: abril 2022

Fdo.: Dirección del Máster Universitario en
Podología Deportiva M.U Podología Deportiva.



Titulación:

PODOLOGÍA DEPORTIVA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 69,23%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

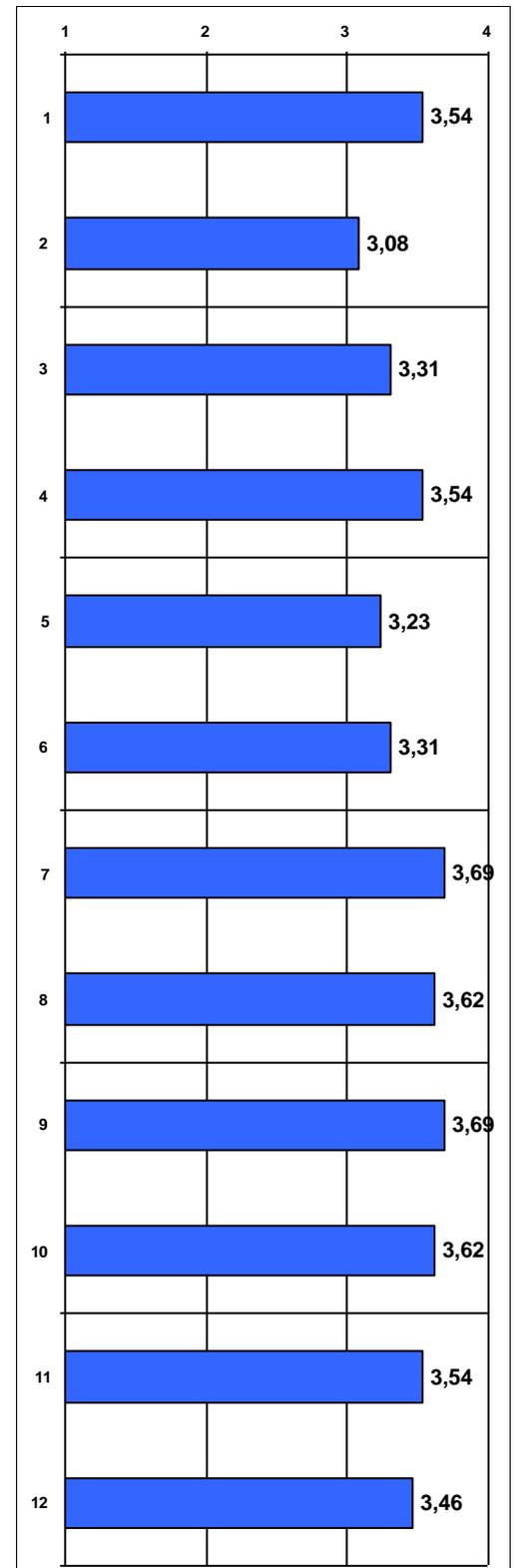
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 30,77% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 75% / SON POCAS HORAS: 25%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 16

Nº respuestas: 13

Titulación:

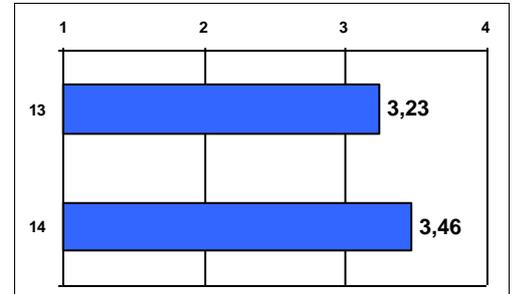
Tasa de participación: 81,25%

PODOLOGÍA DEPORTIVA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Titulación:

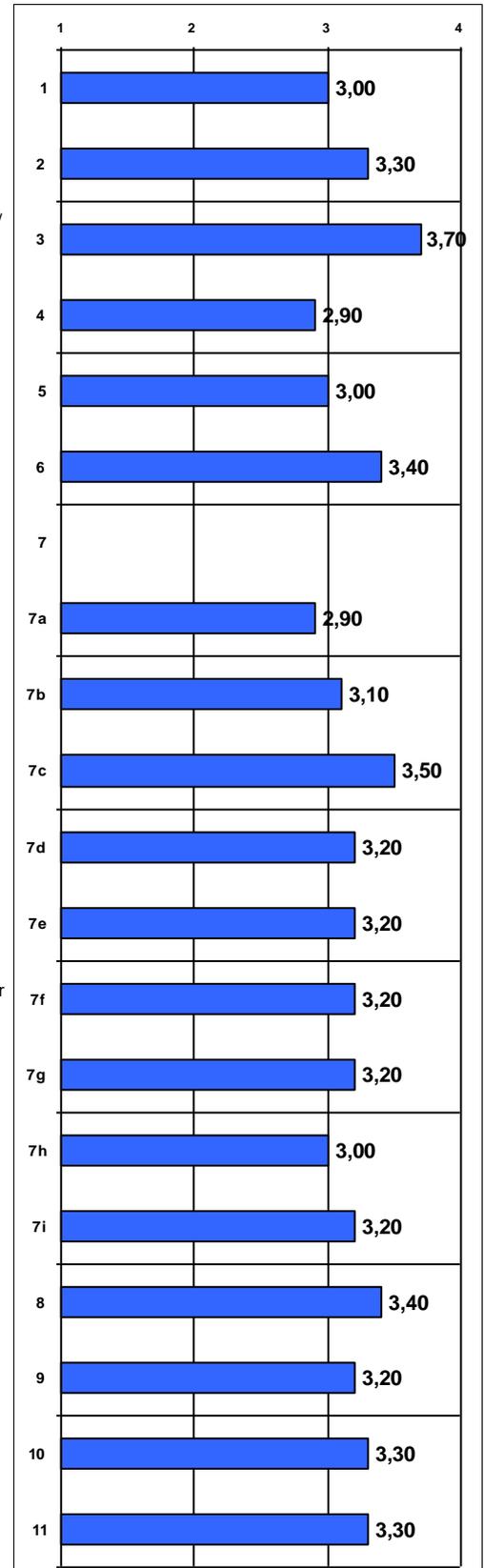
PODOLOGÍA DEPORTIVA

Población: 15

Nº respuestas: 10

Tasa de participación: 66,67%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 90%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 10% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Titulación:

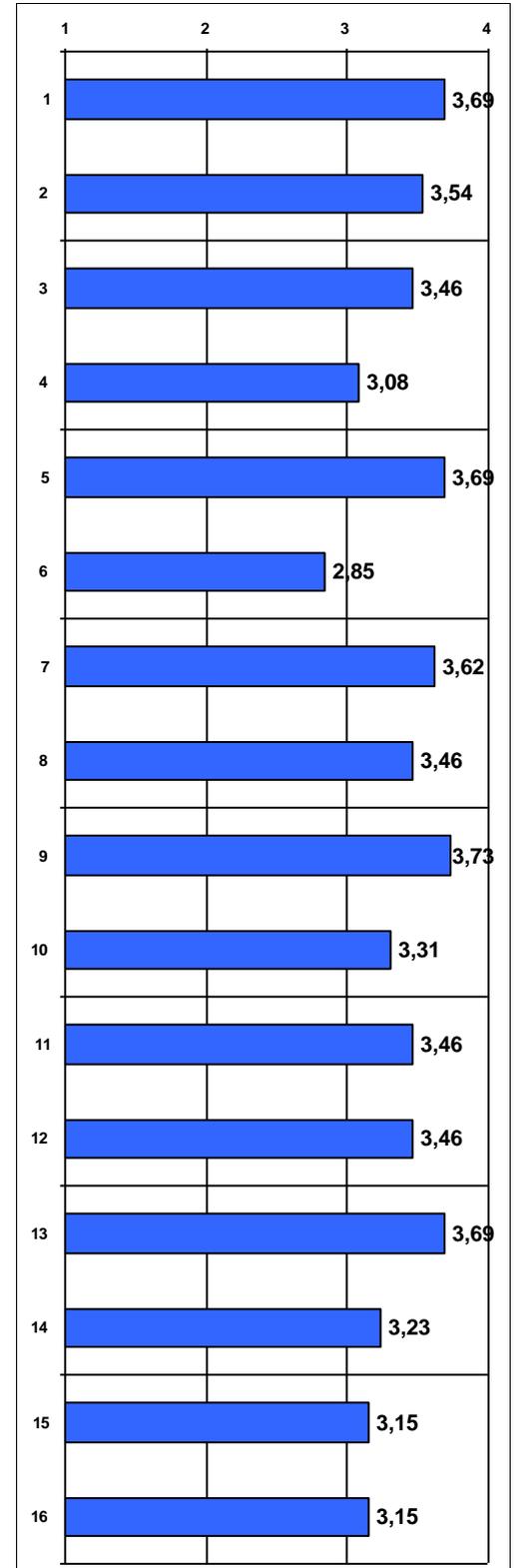
PODOLOGÍA DEPORTIVA

Población: 19

Nº respuestas: 13

Tasa de participación: 68,42%

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Titulación:

PODOLOGÍA DEPORTIVA

Población: 19

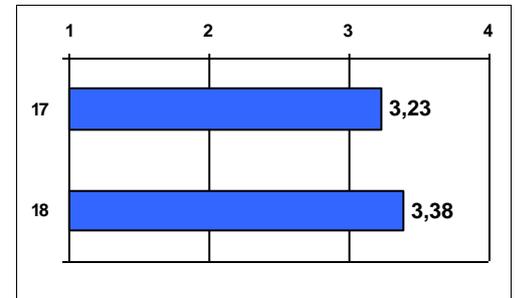
Nº respuestas: 13

Tasa de participación: 68,42%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

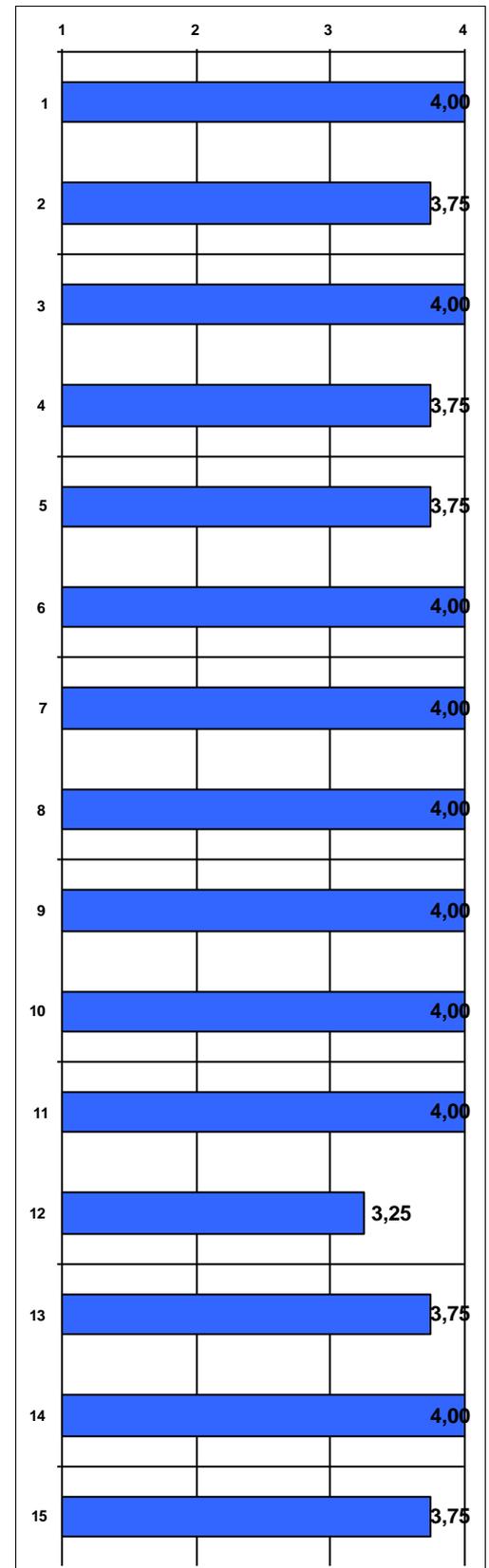
Titulación:

PODOLOGÍA DEPORTIVA

Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 23,53%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Podología Deportiva**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **240**

Encuestados: **193**

Participación: **80,42%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

		Medias (n)	
		Titulo	Universidad
4.75	193	5.11	7.471
4.78	193	5.00	7.628
5.05	193	5.34	7.641
4.92	193	5.13	7.638
5.05	192	5.22	7.619
4.89	193	5.05	7.645
4.83	192	5.09	7.497
4.93	192	5.13	7.639
4.92	191	5.09	7.392
5.01	191	5.11	6.844
4.93	192	5.07	7.395
4.88	192	5.22	7.455
4.99	192	5.08	7.568
4.86	193	4.96	7.595
4.89	193	5.11	7.638

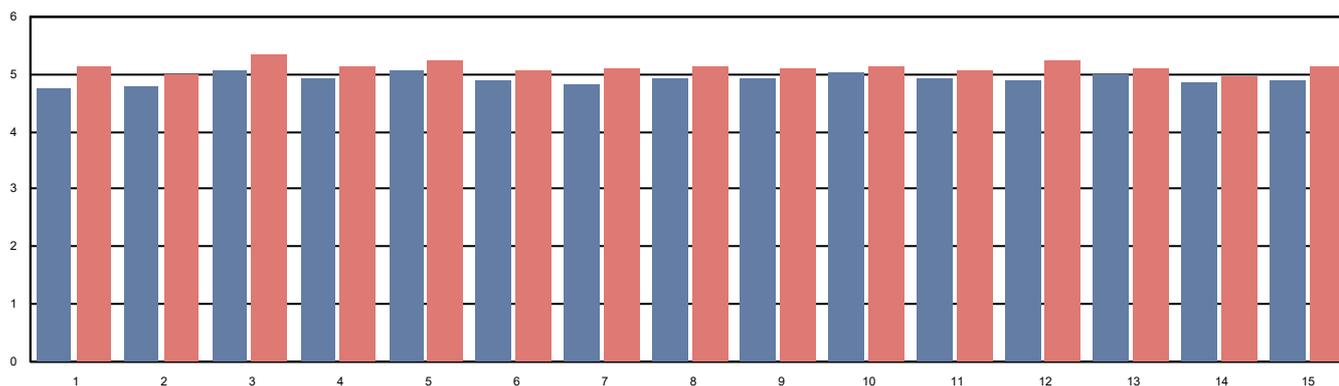
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Podología Deportiva**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

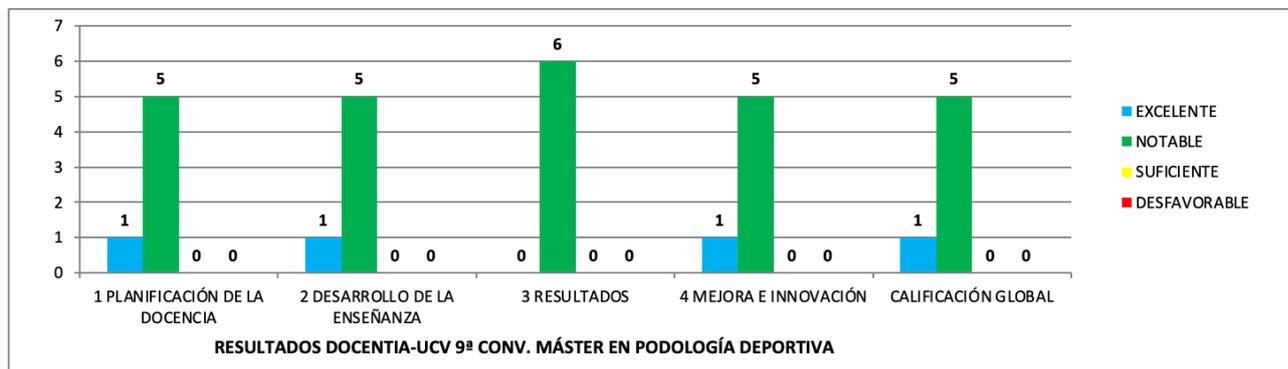
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	6
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

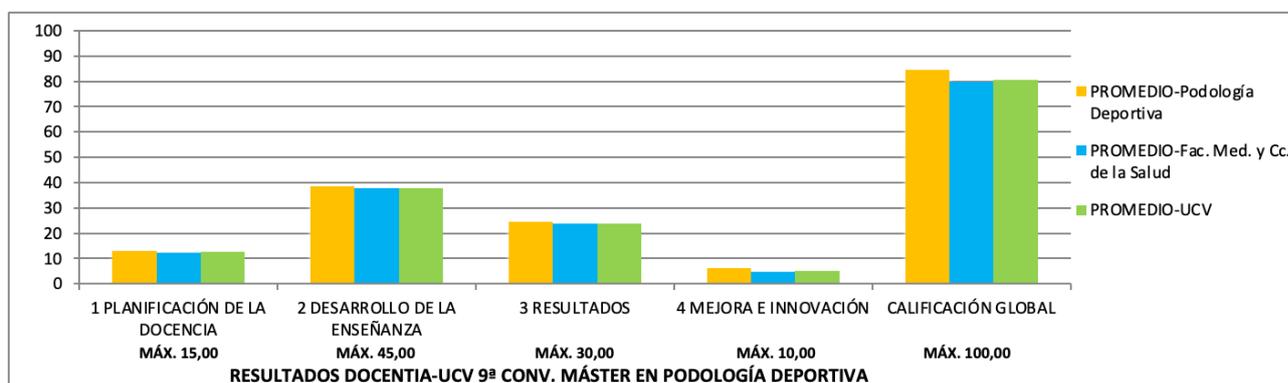
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	1 (16,67%)	5 (83,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

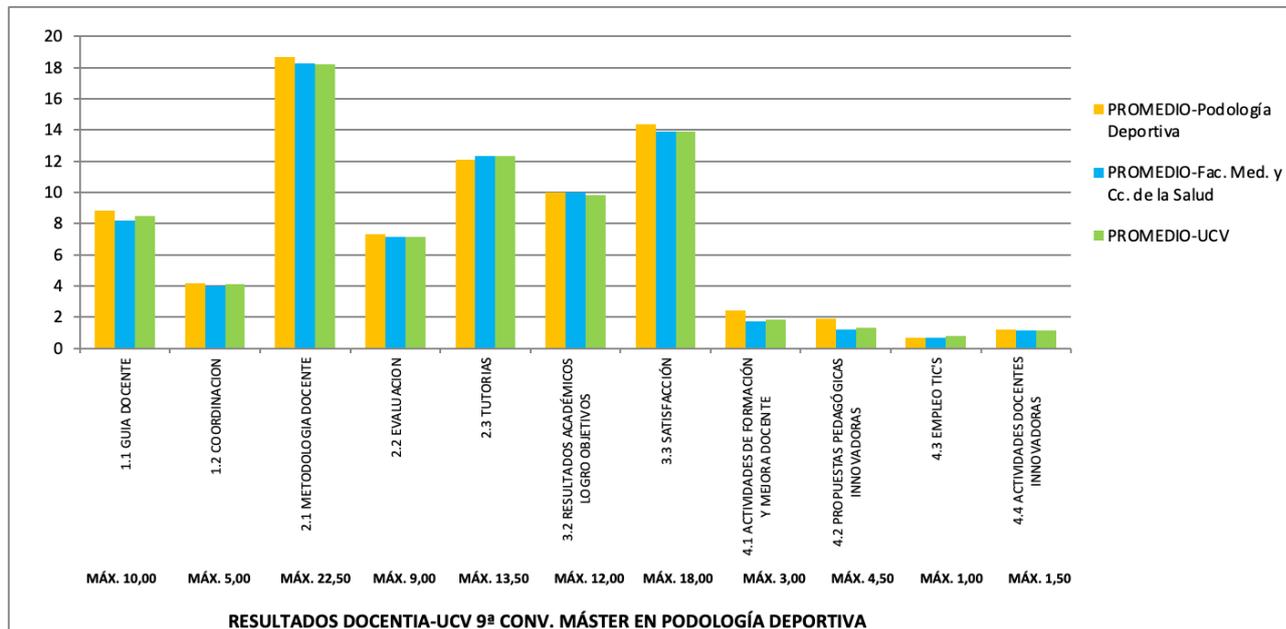


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



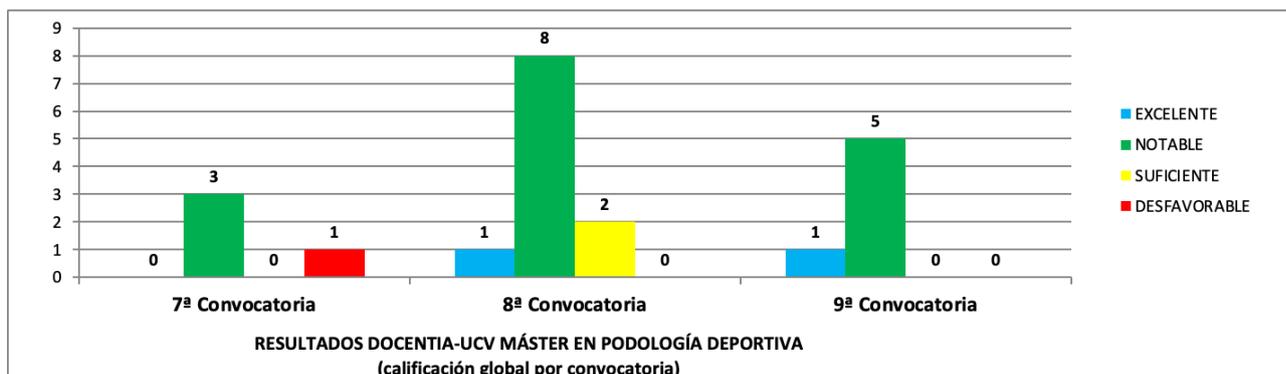
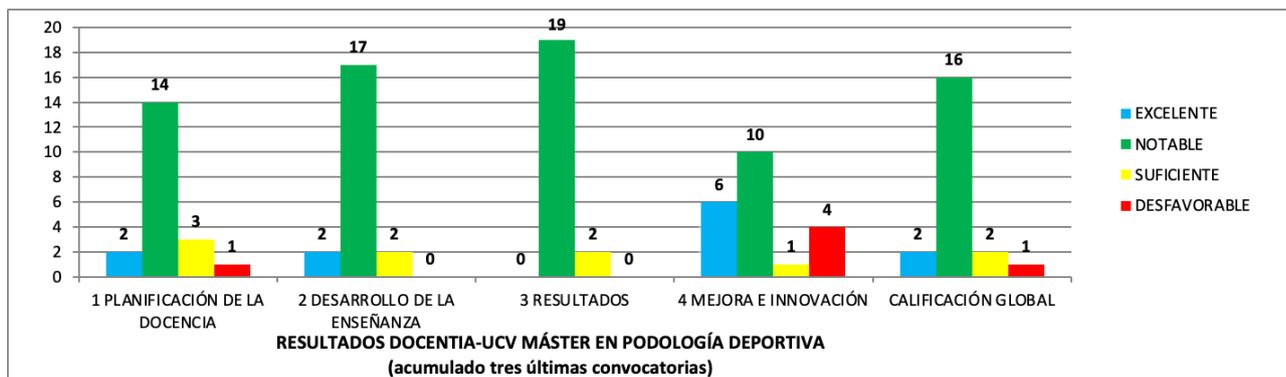


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Listado de cursos realizados por cada profesor

Apellido1	Apellido2	Nombre	Curso
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
			Habilidades Comerciales UCV
			Jóvenes universitarios y sentido de la vida
			Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
			Simulación clínica como herramienta pedagógica
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			Formación en el programa "Gestión de Trabajo Fin"
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			Habilidades Comerciales UCV
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
			Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
			Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I
			Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Podología Deportiva

Fecha: 29/03/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PODOLOGÍA DEPORTIVA

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Podología Deportiva con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

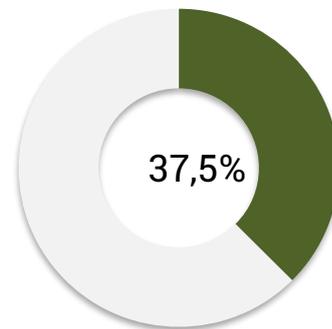
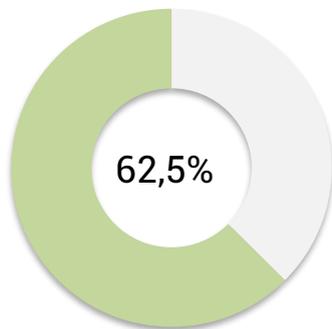
Tamaño de la muestra



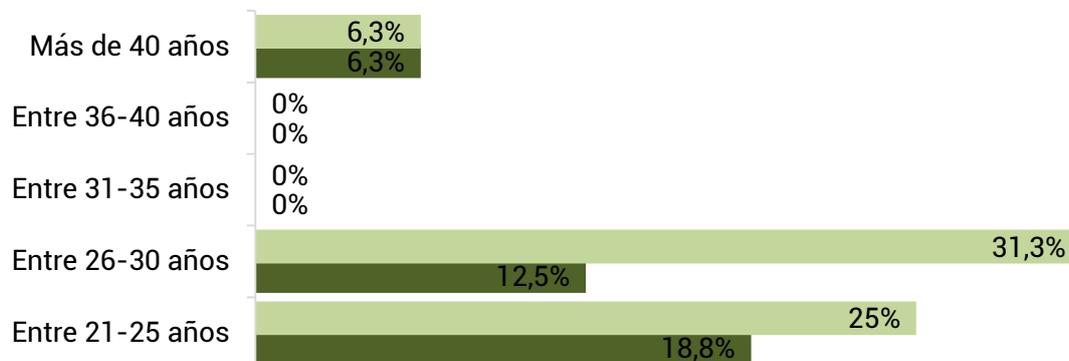
Universo: 18 titulados

Número de encuestas realizadas: 16

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

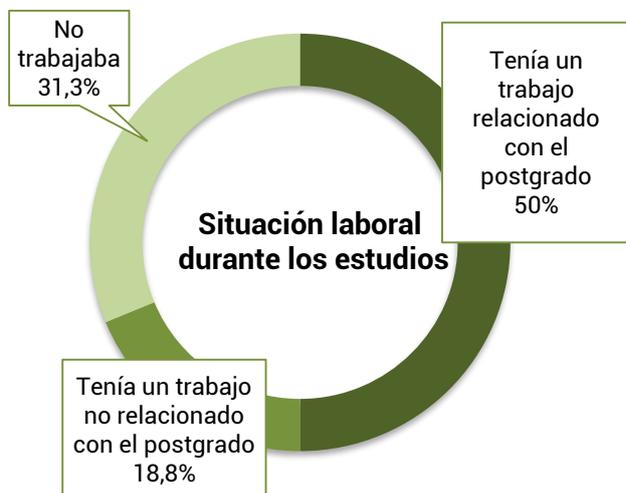


Distribución por sexo y edad





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Podología Deportiva, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. La mitad de los estudiantes de esta titulación ya tenían un trabajo relacionado con el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Podología Deportiva en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 81,3% está empleado, mientras que el resto está desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	38,5%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	0%
Funcionario	0%
Autónomo	61,5%



Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 53,8 % desempeña su trabajo con cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	53,8%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	46,2%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 92,3% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	92,3%
Un nivel más bajo que mi titulación	7,7%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 92,3% está bastante o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	7,7%
Poco relacionado	0%
Bastante relacionado	30,8%
Muy relacionado	61,5%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 15,4% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Mejoras laborales	
Ninguna	84,6%
He mejorado el contrato laboral	0%
He mejorado la categoría profesional/salario	0%
La actividad es más afín a mi formación	7,7%



Otras	7,7%
-------	------

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 92,3%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	7,7%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	46,2%
Muy satisfecho	46,2%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, cerca de la mitad trabajan en la Comunidad Valenciana.

Disposición a trabajar en el extranjero

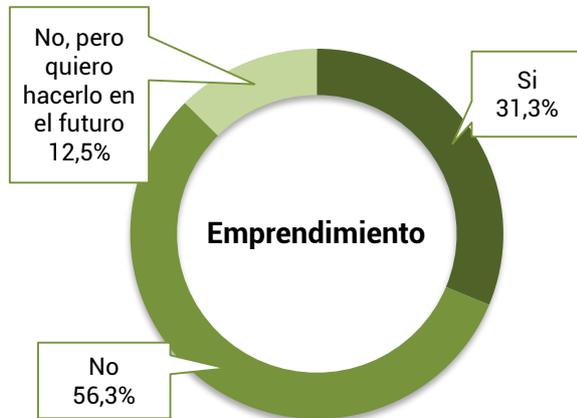


■ Si ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero, dependiendo de las condiciones del país.



8. EMPRENDIMIENTO.

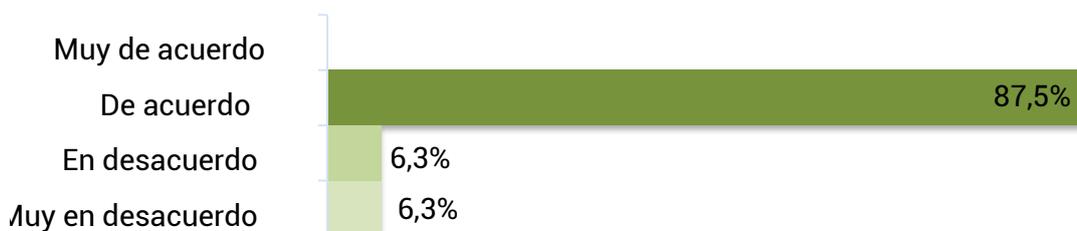


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que aproximadamente la mitad no ha emprendido su propio negocio aunque un 12,5% quiere hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

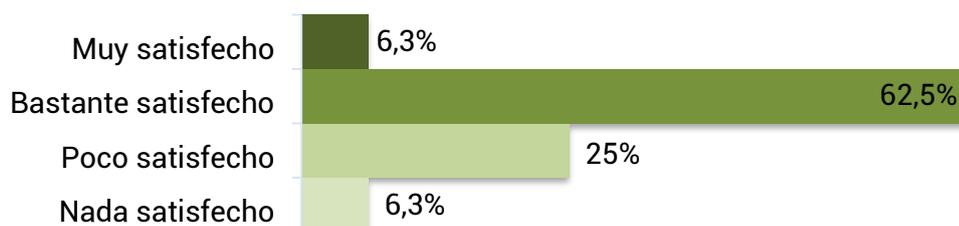
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 87,5% opina que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Podología Deportiva, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 68,8% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Máster Universitario en Podología Deportiva. Curso
Académico 2020-21

01-20/21
Acción de Mejora
Presentar una modificación de la Memoria Vigente del Título
Tareas a desarrollar
Cumplimentar el PI-01-F01 Ed.02 Solicitud de verificación-modificación para remitir a consejo de gobierno. Realizar la documentación requerida para la solicitud de modificación.
Responsable de la Tarea
Directores del Master.
Temporalización
Curso académico 21-22 y 22-23
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
tasa de matriculación, tasa de oferta y demanda.
Responsable seguimiento
Coordinadora de Calidad Académica
Beneficios esperados
Mejorar la satisfacción del alumno con la coordinación docente, definición de los mecanismos de coordinación horizontal del título.
Resultados esperados
Obtener un favorable en la solicitud de verificación de la memoria.



02-20/21
Acción de Mejora
Mejorar la tasa de matriculación, oferta y demanda.
Tareas que desarrollar.
Reunió con el departamento de marketing para la publicación de la oferta del máster en RRSS.
Responsable de la Tarea
Directores del Máster.
Temporalización
Curso académico 21-22 y 22-23
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
tasa de matriculación, tasa de oferta y demanda.
Responsable seguimiento
Coordinadora de Calidad Académica
Beneficios esperados
Incrementar el número de alumnos matriculados en la titulación.
Resultados esperados
Obtener un valor igual o superior al 80% en la tasa de matriculación y oferta demanda.



03-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el porcentaje de participación del PDI en la encuesta de Satisfacción con la titulación.
Tareas a desarrollar
Enviar correos informativos al Claustro Docente del máster indicado la fecha de apertura de las encuestas y la importancia de su cumplimiento. D Reunión del Claustro Docente donde se recalcará la importancia del cumplimiento de las encuestas para los procesos de seguimiento y reacreditación del título.
Responsable de la Tarea
Directores del Máster.
Temporalización
Curso académico 22-23.
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción
Responsable seguimiento
Coordinador de Calidad Académica de la Facultad.
Beneficios esperados
Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas sobre la satisfacción del PDI con la titulación.
Resultados esperados
Obtener un mínimo de un 40% de participación en las encuestas de satisfacción.



04-20/21
Acción de Mejora
Mejorar el porcentaje de PDI en equivalentes a tiempo completo.
Tareas a desarrollar
Contar con docentes a tiempo completo en el ámbito de ciencias de la salud para su colaboración en el título.
Responsable de la Tarea
Dirección del Master
Temporalización
Curso académico 21/22 - 22/23
Recursos necesarios
No procede
Indicador asociado
Tasa PDI en equivalentes a tiempo completo.
Responsable seguimiento
Comisión de Calidad.
Beneficios esperados
Aumentar la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo
Resultados esperados
Alcanzar el 60% en dicha tasa para cumplir con lo establecido en la legislación vigente.