



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Odontopediatría

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1340012 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

Créditos: 12,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1/2

Módulo: MÓDULO 1

Materia: TRABAJO DE FIN DE MASTER **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

ONOD	<u>Mariola Belda Antoli</u> (Profesor responsable)	mariola.belda@ucv.es
	<u>Andrea Armengol Olivares</u>	andrea.armengol@ucv.es
	<u>Carla Borrell Garcia</u>	carla.borrell@ucv.es
	<u>Esther Garcia Miralles</u>	esther.garcia@ucv.es
	<u>Laura Marques Martinez</u>	laura.marques@ucv.es
	<u>Paula Boo Gordillo</u>	paula.boo@ucv.es



Organización del módulo

MÓDULO 1

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN ODONTOPEDIAT RÍA	18,00	Diagnóstico Integral y Plan de Tratamiento en el Niño	3,00	1/1
		Diagnóstico y Tratamiento Temprano de la Maloclusión. Ortodoncia Interceptiva.	3,00	1/2
		Manejo del Comportamiento: Sedación Consciente y Premedicación	3,00	1/1
		Metodología de la Investigación y Búsquedas Bibliográficas	3,00	1/1
		Prevención en el Paciente Infantil. Patología y Terapéutica Dental en el Niño	3,00	1/2
		Tratamientos Pulpares y Traumatismos Dentales en Dentición Temporal y Permanente	3,00	1/2
		PRACTICUM	30,00	Practicum
TRABAJO DE FIN DE MASTER	12,00	Trabajo Fin de Máster	12,00	1/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 1.Aplicación práctica e integración de los conocimientos adquiridos en módulos 1 y 2.

- R2 2.Comunicar de forma eficiente, estructurada y ordenada, los aspectos más relevantes del Trabajo Fin de Master



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				X
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Tener capacidad de análisis y síntesis		X		
CG2	Conseguir capacidad de organización y planificación			X	
CG3	Lograr una comunicación oral y escrita en lengua nativa		X		
CG6	Conseguir capacidad de resolución de problemas			X	
CG10	Conseguir un aprendizaje autónomo				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



CE3	Comprender y reconocer las ciencias de los biomateriales esenciales para la práctica odontológica así como el manejo inmediato de las posibles alergias a los mismos				X
CE4	Conocer y utilizar los programas informáticos y aparatología necesarios para poder realizar tratamientos odontopediátricos más ágiles	X			
CE5	Conocer el método científico y ser capaz de realizar una comunicación biomédica de los trabajos que se realizarán tanto de investigación como clínicos o de revisión			X	
CE9	Decidir de forma responsable el tratamiento adecuado a cada caso presentado				X
CE10	Emplear adecuadamente todos los medios auxiliares, hasta los más avanzados, que facilitan y posibilitan la atención dental al niño	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2	20,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor.
R1	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN
R2	70,00%	REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Observaciones

La asistencia a los seminarios es obligatoria.

Sólo está permitida la no-asistencia a 1 sesión de manera justificada, siendo necesario enviar el justificante como máximo 15 días después de la falta a la profesora responsable de la asignatura. Llegar más de 10 minutos tarde se contará como un retraso. Si se acumulan 4 retrasos, se contará como una falta injustificada. La ausencia a más de una sesión de manera justificada o no, implicará que el alumno no podrá presentarse a la primera convocatoria de la asignatura. Para la opción de presentarse en segunda convocatoria, la situación se valorará de manera individual.

Los criterios se evalúan de la siguiente manera:

- El 70% la memoria del TFM: Evaluada por el tribunal
- El 20% la exposición del TFM: Evaluada por el tribunal
- El 10% la evaluación continua: Evaluada por el director/a

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR: Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios
- M5 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M14 Preparación del Trabajo Fin de Máster y su defensa pública



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
SEMINARIO M4, M5	R1	12,50	0,50
TUTORÍA M5	R1	15,50	0,62
EVALUACIÓN M4	R2	2,00	0,08
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO M14	R1, R2	270,00	10,80
TOTAL		270,00	10,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Manual de TFM	<ol style="list-style-type: none">1. Organización<ul style="list-style-type: none">· Coordinación a cargo del equipo docente.· Tutor/a asignado para seguimiento individual.· Uso de plataforma docente/intranet para gestiones.2. Enfoque del TFM<ul style="list-style-type: none">· Basado en investigación traslacional (impacto real).· Orientado a buenas prácticas y ciencia abierta.3. Procedimiento<ul style="list-style-type: none">· Elección del tema (propuesto o propio).· Asignación formal del TFM y tutor/a.· Primer contacto con el tutor: cronograma y enfoque.· Seguimiento a través de la plataforma institucional.4. Manual y documentación<ul style="list-style-type: none">· Manual con normativa, estructura y anexos.· Actividades prácticas: análisis de artículos, ejercicios en grupo.5. Evaluación<ul style="list-style-type: none">· Memoria escrita: rigurosa y estructurada.· Defensa pública: presentación ante tribunal.· Evaluación del tutor: implicación y progreso.



Tipos de trabajo y principios FAIR

1. Tipos de trabajo
 - Revisión sistemática o narrativa.
 - Investigación original.
 - Proyecto de intervención o innovación.
 - Estudio observacional o caso clínico.Uso de checklists: PRISMA, STROBE, CONSORT, CARE, etc.
2. Contenido del TFM
 - Estructura: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias.
 - Buen uso de fuentes y antiplagio.
3. Registros oficiales
 - ClinicalTrials.gov → Ensayos clínicos.
 - PROSPERO → Revisiones sistemáticas.
 - Registro previo al inicio del estudio.
 - Incluir identificadores en la memoria (NCT o ID PROSPERO).
4. Principios FAIR
 - Findable: datos localizables con identificadores únicos.
 - Accessible: disponibles mediante protocolos abiertos.
 - Interoperable: en formatos compatibles y estándar.
 - Reusable: bien documentados para reutilización futura.

Comité Ético

- ### Ética en la investigación
- Consentimiento informado (si aplica).
 - Aprobación del comité ético (si necesario).
 - Protección de datos y transparencia.

Claves para una defensa de TFM clara y convincente

Este seminario tiene como objetivo proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para preparar y realizar una **defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM)** de manera estructurada, rigurosa y persuasiva. Se abordarán aspectos esenciales como la **organización lógica del discurso académico**, la **gestión del tiempo de exposición**, la **selección y jerarquización de la información**, y el **uso eficaz de recursos visuales** (presentaciones, gráficos, imágenes clínicas, etc.). Asimismo, se ofrecerán recomendaciones para afrontar con seguridad la fase de **preguntas y debate con el tribunal**, promoviendo la capacidad de argumentación, la claridad conceptual y la precisión terminológica propias del ámbito de la Odontopediatría.



Estrategias de comunicación efectiva en la exposición académica

Este seminario está orientado al desarrollo de **habilidades comunicativas avanzadas** aplicadas a contextos académicos y científicos. Se trabajarán técnicas de **expresión oral y no verbal**, **uso de la voz**, **contacto visual**, y **manejo del lenguaje técnico** para lograr una comunicación más efectiva y profesional durante la presentación del TFM y en futuros entornos científicos. También se abordará la importancia de la **empatía con la audiencia**, la **adaptación del mensaje** a distintos perfiles (tribunal, compañeros, profesionales del sector) y el **impacto visual y narrativo** en las presentaciones orales.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Manual de TFM	1,00	2,00
Tipos de trabajo y principios FAIR	0,50	1,00
Comité Ético	0,50	1,00
Claves para una defensa de TFM clara y convincente	2,00	4,00
Estrategias de comunicación efectiva en la exposición académica	2,25	4,50



Referencias

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Boj JR, Catalá M, Mendoza A, Planells P, Cortés O. Odontopediatria. Bebés, niños y adolescentes. 1st ed. México: Odontología Books; 2019.

Welbury R, Duggal MS, Hosey MT. Paediatric Dentistry. 5th ed. Oxford: Oxford University Press; 2018.

Koch G, Poulsen S, Espelid I, Haubek D. 3rd ed. Pediatric Dentistry: A Clinical Approach. Chichester: Wiley Blackwell; 2017. Dean JA. McDonald and Avery's Dentistry for the Child and Adolescent. 10th ed. St Louis: Elsevier; 2016.

Nowak AJ, Christensen JR, Marbry TR, Townsend JA, Wells MH. Pediatric Dentistry: Infancy through Adolescence. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2018

Protocolos de la SEOP. Disponible en: <https://www.odontologiapediatrica.com/protocolos/>

Políticas de salud bucodental y recomendaciones de la AAPD. Disponible en:

<https://www.aapd.org/research/oral-health-policies--recommendations/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cameron AC, Widmer R. Manual de odontología pediátrica. 3a ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Boj JR, Cortés O, González P, Ferreira LP. Odontopediatria clínica. 1ª ed. México: Odontología Books; 2018 Nelson. Wheeler's Dental Anatomy, Physiology, and Occlusion. 10th ed. Missouri: Elsevier; 2015.

Ritter A, Bouschell L, Walter R. Studervant's Art and Science of Operative Dentistry. 7th ed. St Louis: Elsevier; 2019. Guías de la EAPD. Disponible en:

<https://www.eapd.eu/index.php/policies-and-guidelines>. Guías de la BSPD. Disponible en:

<https://www.bspd.co.uk/Resources/BSPD-Guidelines>.