



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1700008 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

**Créditos:** 12,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Práctico

**Materia:** Investigación **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Rama de conocimiento:** Investigación

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

CAAL	<u>Monica Alonso Martin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.alonso@ucv.es
	<u>David Fernández García</u>	david.fernandez@ucv.es
	<u>Olga Mercedes Forero Rincon</u>	olga.forero@ucv.es
	<u>Esther Navarro Illana</u>	esther.navarro@ucv.es
URGE	<u>Monica Alonso Martin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.alonso@ucv.es
	<u>Andrea De Las Nieves Ortiz Suñer</u>	an.ortiz@ucv.es
	<u>David Fernández García</u>	david.fernandez@ucv.es
	<u>Juan Maria De La Camara De Las Heras</u>	jm.delacamara@ucv.es



URGE	<u>Montserrat Cañabate Ros</u>	montse.canabate@ucv.es
	<u>Laura Cubero Plazas</u>	laura.cubero@ucv.es
	<u>Dolores Cejalvo Lapeña</u>	dolores.cejalvo@ucv.es
	<u>Maria Benlloch Garcia</u>	maria.benlloch@ucv.es
	<u>Maria Jose Cortes Gomez</u>	mj.cortes@ucv.es
	<u>David Cuesta Peredo</u>	david.cuesta@ucv.es
	<u>Juan Vicente Mampel</u>	juan.vicente@ucv.es
	<u>David Sancho Cantus</u>	david.sancho@ucv.es
	<u>Luis Baraja Vegas</u>	luis.baraja@ucv.es
	<u>Julia Martin Jaramago</u>	julia.martin@ucv.es
	<u>Jordi Caplliure Llopis</u>	jordi.caplliure@ucv.es
	<u>Claudia Palero Castello</u>	CLAUDIA.PALERO@UCV.ES
	Manuel Pons Claramonte	manuel.pons@ucv.es
	<u>Jorge Casaña Mohedo</u>	jorge.casana@ucv.es
	<u>Maria Del Mar Aranda Jurado</u>	mariamar.aranda@ucv.es
	<u>Jesus Angel Prieto Ruiz</u>	jesus.prieto@ucv.es
	<u>Iker Javier Bautista Gonzalez</u>	ij.bautista@ucv.es
	<u>José Enrique De La Rubia Orti</u>	joseenrique.delarubi@ucv.es
	<u>Cristina Cunha Perez</u>	cristina.cunha@ucv.es



## Organización del módulo

### Práctico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	12	Practicum I	6	1/1
		Practicum II	6	1/2
Investigación	12	Trabajo Fin de Máster	12	1/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - R15 - Realizar un estudio especializado en el campo de las urgencias y emergencias y defenderlo públicamente. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Realizar un estudio especializado en el campo de las urgencias y emergencias y defenderlo públicamente.

R2 - R16 - Combina los distintos resultados de aprendizaje adquiridos en el Máster y los aplica en una situación contextualizada. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Combina los distintos resultados de aprendizaje adquiridos en el Máster y los aplica en una situación contextualizada.

R3 - R17 - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.



R4 - R18 - Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R5	10,00%	Asistencia y participación
R1, R3, R5	60,00%	Trabajo escrito
R1, R3, R5	30,00%	Defensa oral

### Observaciones

La asistencia a los seminarios es obligatoria:

- Sólo está permitida la no-asistencia a 1 sesión de manera justificada, siendo necesario enviar el justificante como máximo 15 días después de la falta a la profesora responsable de la asignatura.

- Llegar más de 10 minutos tarde se contará como un retraso. Si se acumulan 4 retrasos, se contará como una falta injustificada.

- La ausencia a más de una sesión de manera justificada o no, implicará que el alumno no podrá presentarse a la primera convocatoria de la asignatura. Para la opción de presentarse en segunda convocatoria, la situación se valorará de manera individual.

Los criterios se evalúan de la siguiente manera:

- El 60% la memoria del TFM: Evaluada por el tribunal de forma individualizada y previo a la defensa, siendo un 20% la nota de cada uno de los tres miembros del tribunal
- El 30% la exposición del TFM: Evaluada por el tribunal de forma consensuada el día de la defensa, siendo una única nota de defensa el 30% de nota final.
- El 10% la asistencia y participación en seminarios



### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.
- M15 Tutoría: Participación en tutorías. Los estudiantes de forma individual o en pequeño grupo realiza con el profesor el seguimiento de su trabajo, plantea dudas que le impiden avanzar o consultas para el correcto desempeño de su aprendizaje empleando herramientas de comunicación digital.
- M17 Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor.  
Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.
- M20 Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase teórica	R1, R3	Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.	18,00	0,72
<b>TOTAL</b>			<b>18,00</b>	<b>0,72</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo	R1, R3	Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.	76,00	3,04
<b>TOTAL</b>			<b>76,00</b>	<b>3,04</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Tutoría	R1, R3	Tutoría: Participación en tutorías. Los estudiantes de forma individual o en pequeño grupo realiza con el profesor el seguimiento de su trabajo, plantea dudas que le impiden avanzar o consultas para el correcto desempeño de su aprendizaje empleando herramientas de comunicación digital.	6,00	0,24



Trabajo académico dirigido	R1, R3	Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor. Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.	10,00	0,40
TOTAL			16,00	0,64



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo académico dirigido	R1, R3	Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor. Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.	190,00	7,60
<b>TOTAL</b>			<b>190,00</b>	<b>7,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

#### Bloque de contenido

#### Contenidos

#### Manual de TFM

#### 1. Organización

- Coordinación a cargo del equipo docente.
- Tutor/a asignado para seguimiento individual.
- Uso de plataforma docente/intranet para gestiones.

#### 2. Enfoque del TFM

- Basado en **investigación traslacional** (impacto real).
- Orientado a buenas prácticas y ciencia abierta.

#### 3. Procedimiento

- **Elección del tema** (propuesto o propio).
- **Asignación** formal del TFM y tutor/a.
- **Primer contacto con el tutor**: cronograma y enfoque.
- **Seguimiento** a través de la plataforma institucional.

#### 4. Manual y documentación

- Manual con normativa, estructura y anexos.
- Actividades prácticas: análisis de artículos, ejercicios en grupo.

#### 5. Evaluación

- **Memoria escrita**: rigurosa y estructurada.
- **Defensa pública**: presentación ante tribunal.
- **Evaluación del tutor**: implicación y progreso.
- **(Opcional) Póster**: en algunas convocatorias.



## Tipos de TFM y principio FAIR

### 1. Tipos de trabajo

- Revisión sistemática o narrativa.
- Investigación original.
- Proyecto de intervención o innovación.
- Estudio observacional o caso clínico.

**Uso de checklists:** PRISMA, STROBE, CONSORT, CARE, etc.

### 2. Contenido del TFM

- Estructura: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias.
- Buen uso de fuentes y antiplagio.

### 3. Registros oficiales

- ClinicalTrials.gov** → Ensayos clínicos.
- PROSPERO** → Revisiones sistemáticas.
- Registro **previo** al inicio del estudio.
- Incluir identificadores en la memoria (NCT o ID PROSPERO).

### 4. Principios FAIR

- Findable:** datos localizables con identificadores únicos.
- Accessible:** disponibles mediante protocolos abiertos.
- Interoperable:** en formatos compatibles y estándar.
- Reusable:** bien documentados para reutilización futura.

## Comité de ética

### Ética en la investigación

- Consentimiento informado (si aplica).
- Aprobación del comité ético (si necesario).
- Protección de datos y transparencia.

## Metodología de búsqueda documental

### Fuentes de información Buscadores

## Gestores de referencias bibliográficas

Mendeley  
Zotero

## Tecnología aplicada a la elaboración del TFM

Uso de la inteligencia artificial  
Aplicaciones de gestión de datos  
Otras tecnologías

## ¿Cómo transformar un TFM en un artículo?

Busqueda de la revista idonea para publicar  
Pautas para escribir un artículo



Defensa de TFM

Partes de la defensa  
Elaboración del apoyo audiovisual  
Estrategias comunicativas

Metodología cuantitativa y cualitativa

Programas de análisis de datos

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Manual de TFM	1	2,00
Tipos de TFM y principio FAIR	1	1,00
Comité de ética	1	1,00
Metodología de búsqueda documental	2	4,00
Gestores de referencias bibliográficas	1	2,00
Tecnología aplicada a la elaboración del TFM	1	2,00
¿Cómo transformar un TFM en un artículo?	1	2,00
Defensa de TFM	1	2,00
Metodología cuantitativa y cualitativa	1	2,00



## Referencias

Chan, A. W., Tetzlaff, J. M., Altman, D. G., Laupacis, A., Gøtzsche, P. C., Križna-Jeric, K., ... & Moher, D. (2015). Declaración SPIRIT 2013: definición de los elementos estándares del protocolo de un ensayo clínico. *Rev Panam salud pública*, 38(6), 507.

de Dios, F. J. G., Álvarez, J. C. B., & Rodríguez, M. G. (2011). Listas guía de comprobación de ensayos clínicos: declaración CONSORT. *Evidencias en pediatría*, 7(3), 22.

Delgado-Noguera, M. (2013). Nuevas guías para reporte de caso. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca*, 15(3), 47-50.

Fernández, E., Cobo, E., & Guallar-Castillón, P. (2008). La declaración STROBE o cómo mejorar la presentación de los estudios observacionales. *Gaceta Sanitaria*, 22, 87-89.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.

Polgar, S., & Thomas, S. A. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Elsevier Health Sciences.

Prado, M. L. D., Souza, M. D. L. D., Monticelli, M., Cometto, M. C., & Gómez, P. F. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. *Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000*; 10.

Urréa, H. R., Cotto, J. J. R., Sánchez, J. L. O., Díaz, G. E. G., & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la Investigación. *ACVENISPROH Académico*.

Vivar, C. G., Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O., & Gordo Luis, C. (2010). La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index de enfermería*, 19(4), 283-288.





## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1700008 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

**Créditos:** 12,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Práctico

**Materia:** Investigación **Carácter:** Trabajo Final

**Rama de conocimiento:** Investigación

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

CAAL	<u>Monica Alonso Martin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.alonso@ucv.es
	<u>David Fernández García</u>	david.fernandez@ucv.es
	<u>Olga Mercedes Forero Rincon</u>	olga.forero@ucv.es
	<u>Esther Navarro Illana</u>	esther.navarro@ucv.es
URGE	<u>Monica Alonso Martin</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	monica.alonso@ucv.es
	<u>Andrea De Las Nieves Ortiz Suñer</u>	an.ortiz@ucv.es
	<u>David Fernández García</u>	david.fernandez@ucv.es
	<u>Juan Maria De La Camara De Las Heras</u>	jm.delacamara@ucv.es



URGE	<u>Montserrat Cañabate Ros</u>	montse.canabate@ucv.es
	<u>Laura Cubero Plazas</u>	laura.cubero@ucv.es
	<u>Dolores Cejalvo Lapeña</u>	dolores.cejalvo@ucv.es
	<u>Maria Benlloch Garcia</u>	maria.benlloch@ucv.es
	<u>Maria Jose Cortes Gomez</u>	mj.cortes@ucv.es
	<u>David Cuesta Peredo</u>	david.cuesta@ucv.es
	<u>Juan Vicente Mampel</u>	juan.vicente@ucv.es
	<u>David Sancho Cantus</u>	david.sancho@ucv.es
	<u>Luis Baraja Vegas</u>	luis.baraja@ucv.es
	<u>Julia Martin Jaramago</u>	julia.martin@ucv.es
	<u>Jordi Caplliure Llopis</u>	jordi.caplliure@ucv.es
	<u>Claudia Palero Castello</u>	CLAUDIA.PALERO@UCV.ES
	Manuel Pons Claramonte	manuel.pons@ucv.es
	<u>Jorge Casaña Mohedo</u>	jorge.casana@ucv.es
	<u>Maria Del Mar Aranda Jurado</u>	mariamar.aranda@ucv.es
	<u>Jesus Angel Prieto Ruiz</u>	jesus.prieto@ucv.es
	<u>Iker Javier Bautista Gonzalez</u>	ij.bautista@ucv.es
	<u>José Enrique De La Rubia Orti</u>	joseenrique.delarubi@ucv.es
	<u>Cristina Cunha Perez</u>	cristina.cunha@ucv.es



## Organización del módulo

### Práctico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	12	Practicum I	6	1/1
		Practicum II	6	1/2
Investigación	12	Trabajo Fin de Máster	12	1/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - R15 - Realizar un estudio especializado en el campo de las urgencias y emergencias y defenderlo públicamente. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Realizar un estudio especializado en el campo de las urgencias y emergencias y defenderlo públicamente.

R2 - R16 - Combina los distintos resultados de aprendizaje adquiridos en el Máster y los aplica en una situación contextualizada. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Combina los distintos resultados de aprendizaje adquiridos en el Máster y los aplica en una situación contextualizada.

R3 - R17 - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.



R4 - R18 - Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia.



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R5	10,00%	Asistencia y participación
R1, R3, R5	60,00%	Trabajo escrito
R1, R3, R5	30,00%	Defensa oral

### Observaciones

La asistencia a los seminarios es obligatoria:

- Sólo está permitida la no-asistencia a 1 sesión de manera justificada, siendo necesario enviar el justificante como máximo 15 días después de la falta a la profesora responsable de la asignatura.

- Llegar más de 10 minutos tarde se contará como un retraso. Si se acumulan 4 retrasos, se contará como una falta injustificada.

- La ausencia a más de una sesión de manera justificada o no, implicará que el alumno no podrá presentarse a la primera convocatoria de la asignatura. Para la opción de presentarse en segunda convocatoria, la situación se valorará de manera individual.

Los criterios se evalúan de la siguiente manera:

- El 60% la memoria del TFM: Evaluada por el tribunal de forma individualizada y previo a la defensa, siendo un 20% la nota de cada uno de los tres miembros del tribunal
- El 30% la exposición del TFM: Evaluada por el tribunal de forma consensuada el día de la defensa, siendo una única nota de defensa el 30% de nota final.
- El 10% la asistencia y participación en seminarios



### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

### Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.
- M15 Tutoría: Participación en tutorías. Los estudiantes de forma individual o en pequeño grupo realiza con el profesor el seguimiento de su trabajo, plantea dudas que le impiden avanzar o consultas para el correcto desempeño de su aprendizaje empleando herramientas de comunicación digital.
- M17 Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor.  
Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.
- M20 Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase teórica	R1, R3	Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.	18,00	0,72
<b>TOTAL</b>			<b>18,00</b>	<b>0,72</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo	R1, R3	Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.	76,00	3,04
<b>TOTAL</b>			<b>76,00</b>	<b>3,04</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Tutoría	R1, R3	Tutoría: Participación en tutorías. Los estudiantes de forma individual o en pequeño grupo realiza con el profesor el seguimiento de su trabajo, plantea dudas que le impiden avanzar o consultas para el correcto desempeño de su aprendizaje empleando herramientas de comunicación digital.	6,00	0,24



Trabajo académico dirigido	R1, R3	Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor. Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.	10,00	0,40
TOTAL			16,00	0,64



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo académico dirigido	R1, R3	Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor. Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización de este mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación.	190,00	7,60
<b>TOTAL</b>			<b>190,00</b>	<b>7,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

#### Bloque de contenido

#### Contenidos

#### Manual de TFM

##### 1. Organización

- Coordinación a cargo del equipo docente.
- Tutor/a asignado para seguimiento individual.
- Uso de plataforma docente/intranet para gestiones.

##### 2. Enfoque del TFM

- Basado en **investigación traslacional** (impacto real).
- Orientado a buenas prácticas y ciencia abierta.

##### 3. Procedimiento

- **Elección del tema** (propuesto o propio).
- **Asignación** formal del TFM y tutor/a.
- **Primer contacto con el tutor**: cronograma y enfoque.
- **Seguimiento** a través de la plataforma institucional.

##### 4. Manual y documentación

- Manual con normativa, estructura y anexos.
- Actividades prácticas: análisis de artículos, ejercicios en grupo.

##### 5. Evaluación

- **Memoria escrita**: rigurosa y estructurada.
- **Defensa pública**: presentación ante tribunal.
- **Evaluación del tutor**: implicación y progreso.
- **(Opcional) Póster**: en algunas convocatorias.



## Tipos de TFM y principio FAIR

### 1. Tipos de trabajo

- Revisión sistemática o narrativa.
- Investigación original.
- Proyecto de intervención o innovación.
- Estudio observacional o caso clínico.

**Uso de checklists:** PRISMA, STROBE, CONSORT, CARE, etc.

### 2. Contenido del TFM

- Estructura: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias.
- Buen uso de fuentes y antiplagio.

### 3. Registros oficiales

- ClinicalTrials.gov** → Ensayos clínicos.
- PROSPERO** → Revisiones sistemáticas.
- Registro **previo** al inicio del estudio.
- Incluir identificadores en la memoria (NCT o ID PROSPERO).

### 4. Principios FAIR

- Findable:** datos localizables con identificadores únicos.
- Accessible:** disponibles mediante protocolos abiertos.
- Interoperable:** en formatos compatibles y estándar.
- Reusable:** bien documentados para reutilización futura.

## Comité de ética

### Ética en la investigación

- Consentimiento informado (si aplica).
- Aprobación del comité ético (si necesario).
- Protección de datos y transparencia.

## Metodología de búsqueda documental

### Fuentes de información Buscadores

## Gestores de referencias bibliográficas

Mendeley  
Zotero

## Tecnología aplicada a la elaboración del TFM

Uso de la inteligencia artificial  
Aplicaciones de gestión de datos  
Otras tecnologías

## ¿Cómo transformar un TFM en un artículo?

Busqueda de la revista idonea para publicar  
Pautas para escribir un artículo



Defensa de TFM

Partes de la defensa  
Elaboración del apoyo audiovisual  
Estrategias comunicativas

Metodología cuantitativa y cualitativa

Programas de análisis de datos

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Manual de TFM	1	2,00
Tipos de TFM y principio FAIR	1	1,00
Comité de ética	1	1,00
Metodología de búsqueda documental	2	4,00
Gestores de referencias bibliográficas	1	2,00
Tecnología aplicada a la elaboración del TFM	1	2,00
¿Cómo transformar un TFM en un artículo?	1	2,00
Defensa de TFM	1	2,00
Metodología cuantitativa y cualitativa	1	2,00



## Referencias

Chan, A. W., Tetzlaff, J. M., Altman, D. G., Laupacis, A., Gøtzsche, P. C., Križna-Jeric, K., ... & Moher, D. (2015). Declaración SPIRIT 2013: definición de los elementos estándares del protocolo de un ensayo clínico. *Rev Panam salud pública*, 38(6), 507.

de Dios, F. J. G., Álvarez, J. C. B., & Rodríguez, M. G. (2011). Listas guía de comprobación de ensayos clínicos: declaración CONSORT. *Evidencias en pediatría*, 7(3), 22.

Delgado-Noguera, M. (2013). Nuevas guías para reporte de caso. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca*, 15(3), 47-50.

Fernández, E., Cobo, E., & Guallar-Castillón, P. (2008). La declaración STROBE o cómo mejorar la presentación de los estudios observacionales. *Gaceta Sanitaria*, 22, 87-89.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.

Polgar, S., & Thomas, S. A. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Elsevier Health Sciences.

Prado, M. L. D., Souza, M. D. L. D., Monticelli, M., Cometto, M. C., & Gómez, P. F. (2013). Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. *Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000*; 10.

Urréa, H. R., Cotto, J. J. R., Sánchez, J. L. O., Díaz, G. E. G., & Saldarriaga, G. (2022). Metodología de la Investigación. *ACVENISPROH Académico*.

Vivar, C. G., Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O., & Gordo Luis, C. (2010). La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. *Index de enfermería*, 19(4), 283-288.