



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1700007 **Nombre:** Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Teórico

Materia: Urgencias **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Urgencias

Departamento:

Tipo de enseñanza: Semipresencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

URGE Esther Navarro Illana (Profesor responsable)

esther.navarro@ucv.es

Maria Jose Cortes Gomez

mj.cortes@ucv.es

Olga Mercedes Forero Rincon

olga.forero@ucv.es

Jose Vicente Peñalver Contreras

jv.penalver@ucv.es

Angel Manuel Turbi Pinazo

angelmanuel.turbi@ucv.es

Itziar Baztan Ferreros

itziar.baztan@ucv.es



Organización del módulo

Teórico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Emergencias	12	Emergencias y Catástrofes	6	1/1
		Urgencias extrahospitalarias		
Urgencias	24	Soporte vital básico adulto y pediátrico	6	1/2
		Técnicas básicas en Urgencias y Emergencias I		
		Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II	6	1/2
		Urgencias Hospitalarias		

Conocimientos recomendados

No se han establecido.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R10 - R11 - Reconocer situaciones de deterioro o complicaciones del paciente en situaciones de urgencia y emergencia mediante la observación, monitorización y aplicación de conocimientos adquiridos.

RA del título que concreta

Tipo RA: Competencias

- Reconocer situaciones de deterioro o complicaciones del paciente en situaciones de urgencia y emergencia mediante la observación, monitorización y aplicación de conocimientos adquiridos.

R11 - R12 - Demostrar habilidades avanzadas en la evaluación rápida y el manejo inicial de pacientes en estado crítico, incluyendo la estabilización hemodinámica y la administración de tratamientos de emergencia tomando decisiones rápidas y efectivas en un entorno de alta presión de trabajo.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Demostrar habilidades avanzadas en la evaluación rápida y el manejo inicial de pacientes en estado crítico, incluyendo la estabilización hemodinámica y la administración de tratamientos de emergencia tomando decisiones rápidas y efectivas en un entorno de alta presión de trabajo.

R13 - R14 - Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.

RA del título que concreta

Tipo RA: Competencias



-
- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.

R2 - R2 - Trabajar en equipo interdisciplinar en una situación de accidente de múltiples víctimas (AMV) con personal sanitario y no sanitario.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Trabajar en equipo interdisciplinar en una situación de accidente de múltiples víctimas (AMV) con personal sanitario y no sanitario.

R5 - R5 - Identificar y aplicar técnicas de alivio del dolor y medidas de confort adecuadas en situaciones de emergencia manteniendo la calma y resiliencia emocional en situaciones de alta tensión.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Identificar y aplicar técnicas de alivio del dolor y medidas de confort adecuadas en situaciones de emergencia manteniendo la calma y resiliencia emocional en situaciones de alta tensión.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R5	50,00%	Prueba escrita
R16	20,00%	Actividades entregables
R2, R10, R11	20,00%	Pruebas de ejecución práctica
R15	10,00%	Asistencia y participación

Observaciones

Prueba escrita: examen tipo test de los temas de la asignatura. **Se debe aprobar** (2,5 sobre 5) para sumar los demás criterios de evaluación.

Pruebas de ejecución práctica: algunas sesiones incluyen una evaluación práctica, que se realiza mediante una rúbrica específica disponible en el campus virtual. Dado que esta evaluación solo puede llevarse a cabo durante la participación en clase, la asistencia a estas sesiones es imprescindible. La inasistencia supone la pérdida de este porcentaje de evaluación en la nota final de la asignatura.

La asistencia y participación: La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Se realizará control de asistencia en cada sesión, y esta se registrará en la plataforma UCVnet. No se contemplan **faltas justificadas**, ya que la participación en estas sesiones requiere la presencia física del estudiante. Por tanto, no es posible sustituir la asistencia por otras formas de



participación.

Evaluación Única: En esta asignatura no se contempla la posibilidad de evaluación única, al requerirse la realización obligatoria de actividades prácticas con participación del alumnado. La asignatura incluye **actividades entregables** que conforman el 20% de la nota final. Estas actividades se realizan en el campus virtual de la asignatura de manera asíncrona.

Recomendaciones generales:

1. Organización y Autonomía

- Planifica tu tiempo para cumplir con las fechas de entrega de las actividades virtuales.
- Revisa semanalmente el campus virtual para estar al día con los contenidos, tareas y avisos.

2. Participación

- Participa en los foros, debates y actividades colaborativas. Tu implicación se valorará en la evaluación.
- Sé respetuoso y constructivo en tus intervenciones, fomentando el aprendizaje colectivo.

3. Responsabilidad en las entregas

- Asegúrate de subir tus trabajos en los formatos y plazos indicados.
- Revisa los criterios de evaluación antes de entregar cualquier actividad.

4. Uso Ético de la información

- Presenta trabajos originales. Cita correctamente las fuentes utilizadas.
- Evita el plagio. Las actividades se revisarán con la herramienta (turnitin) del campus virtual.
- Recuerda respetar las recomendaciones del Anexo I. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) descritas en esta guía docente.

5. Comunicación y Resolución de dudas

- Utiliza los canales habilitados (foros, tutorías virtuales, correo institucional) para comunicarte con el profesorado.
- No esperes al último momento para resolver dudas sobre las actividades.

6. Aprovechamiento de recursos digitales

- Familiarízate con las herramientas digitales utilizadas en la asignatura (plataforma o campus UCVnet).
- Consulta los materiales complementarios disponibles para enriquecer tu aprendizaje.

7. Reflexión y Autoevaluación

- Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje en cada actividad.
- Utiliza las rúbricas y retroalimentación para mejorar en futuras entregas.

8. Colaboración en actividades grupales

- Coopera activamente con tu grupo en las tareas colaborativas.
- Asegúrate de cumplir con tu parte del trabajo y respetar los acuerdos del equipo.

Anexo I. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos podrán usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas.
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación).
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio.



Los alumnos no podrán usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades que se proponen en la asignatura.
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.

Criterios de cita y atribución:

En caso de usar IA en alguna de las actividades, se deberá citar el nombre de la herramienta, en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos, etc.).

Impartición de la asignatura en segunda y sucesivas matrículas:

Habrá un grupo específico para alumnos que no sean de primera matrícula y un profesor encargado de dicho grupo. Los alumnos de segunda y sucesivas matrículas podrán acoplarse al horario de la asignatura y realizar las actividades incluidas en el cronograma de esta.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M2 Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.
- M3 Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.
- M6 Resolución de ejercicios y problemas: Aplicación de la teoría aprendida en circunstancias reales o simuladas. Y presentación síncrona o asíncrona de resultados por medio de las tareas de la plataforma de formación.
- M10 Simulación: Participación en situaciones de simulación. La simulación plantea un escenario de actuación con temas específicos de alguna especialidad académica o de interés global. El alumnado, dividido en equipos de trabajo, lleva a cabo el estudio de ese escenario, adopta y negocia posturas, toma decisiones, resuelve la situación presentada y reflexiona sobre la experiencia. Misma Actividad Formativa en modalidad virtual, pero empleando herramientas de comunicación digital.
- M12 Modelado: Imitación y reproducción de aquello que el profesor (u otro agente que sirva como modelo) haya llevado a cabo.
- M19 Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Clase teórica	R5, R10, R11	Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.	10,00	0,40
---------------	--------------	---	-------	------



Simulación	R10, R11, R13	Simulación: Participación en situaciones de simulación. La simulación plantea un escenario de actuación con temas específicos de alguna especialidad académica o de interés global. El alumnado, dividido en equipos de trabajo, lleva a cabo el estudio de ese escenario, adopta y negocia posturas, toma decisiones, resuelve la situación presentada y reflexiona sobre la experiencia. Misma Actividad Formativa en modalidad virtual, pero empleando herramientas de comunicación digital.	8,00	0,32
Modelado	R11	Modelado: Imitación y reproducción de aquello que el profesor (u otro agente que sirva como modelo) haya llevado a cabo.	6,00	0,24
TOTAL			24,00	0,96



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo	R16	Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.	102,00	4,08
TOTAL			102,00	4,08



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase invertida	R5, R11, R13	Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.	16,00	0,64



Resolución de ejercicios y problemas	R5, R10, R11, R15	Resolución de ejercicios y problemas: Aplicación de la teoría aprendida en circunstancias reales o simuladas. Y presentación síncrona o asíncrona de resultados por medio de las tareas de la plataforma de formación.	8,00	0,32
TOTAL			24,00	0,96

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad didáctica I	<ol style="list-style-type: none">1. Intoxicaciones por fármacos (Generalidades)2. Intoxicaciones por fármacos (Clínica)3. Intervención en intoxicaciones por drogas4. Farmacología en enfermería
Unidad didáctica II	<ol style="list-style-type: none">5. Shock y Monitorización del Gasto Cardíaco en Urgencias6. Accesos vasculares y técnicas Ecoguiadas.7. Suturas8. Atención al paciente quemado9. STOP THE BLEED



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad didáctica I	1	2,00
Unidad didáctica II	11	22,00



Referencias

1. Martínez, C. M., Suárez, M. G., Gómez, A. J., Barrios, A. P., García, M. A. M., & Rodríguez, P. G. (2017). Canalización eco-guiada de vías venosas centrales de acceso periférico y vías arteriales por personal de enfermería. Tiempos de enfermería y salud. Nursing and health times, (3), 10.2. González, C. R., Cámara, M. D., & de Ceballos, J. P. (2015). Manejo inicial del shock. Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado, 11(90), 5404-5407.3.
- Pullman J. L, Stoelting R. K. Internal jugular vein location with the ultrasound Doppler blood flow detector. Anesth Analg 1978; 57:118. En van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A. R. A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.4. Keyes L. E., Fraze B. W., Snoey E. R., Simon B. C., Christy D. Ultrasoundguided brachial and basilica vein cannulation in emergency department patients with difficult intravenous access . Ann Emerg Med 1999; 34:711- 14. En van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A. R.A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.5. Van Loon F. H. J., Buise M. P., Claassen J. J. F., Dierick-van Daele A. T. M., Bouwman A.R. A. Comparison of ultrasound guidance with palpation and direct visualisation for peripheral vein cannulation in adult patients: a systematic review and meta-analysis. Br J Anaesth. Br J Anaesth. agosto de 2018;121(2):358-66.6. Marraco-Boncompte M, Lorente-Roda BI, Echamendi-Hernández M, Yagüe-Gastón A, Martínez-Aragoa I, Lerín-Lebrero M. Incorporación de la técnica ecoguiada en la inserción periférica de vías centrales: un nuevo reto para enfermería en cuidados intensivos. Nursing (Ed española). 1 de marzo de 2019;36(2):53-7.7. Domínguez F., María Fernanda et al. Monitorización hemodinámica mínimamente invasiva en el paciente crítico. Una revisión de la literatura. Enfermería Investiga, [S.I.], v. 3, n. 1 Sup, p. 34-39, oct. 2019. ISSN 2550-6692. Disponible en: <<https://revistas.uta.edu.ec/revista/index.php/enfi/article/view/736>>. Fecha de acceso: 17 sep.2020.8. Morales Pérez Mayasil, Martínez Torres María del Carmen, Pérez Cruz Nuvia, Díaz Matos Ivette, Alfonso Hidalgo Anayda. Intoxicación por barbitúricos, una mirada toxicológica. Horiz. sanitario [revista en la Internet]. 2019 Ago [citado 2020 Sep 17] ; 18(2): 111-118. Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592019000200111&lng=es.

Recursos biblioteca virtual UCV:

En Intranet/Documentos/Recursos biblioteca tienes a disposición los siguientes recursos:

1.ClinicalKey Student ENFERMERÍA: Plataforma formativa con libros y recursos específicos del área de Enfermería

2.DIALNET: Uno de los mayores portales bibliográficos para dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Centrado en Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales. Se recomienda registrarse en DialnetPlus.

3.ENFISPO: Base de datos bibliográfica gratuita formada por una selección de más de 150



revistas en español de las áreas de Enfermería, Fisioterapia y Podología y desde sus inicios en 1996, su desarrollo corre a cargo de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.

4. EBSCO Bases de Datos: Plataforma con acceso a varias bases de datos: PsycInfo, SportDiscus, Dentistry & Oral Sciences, CINAHL, Medline, ERIC, Education Research Complete, Psychology and Behavioral Sciences Collection y más.

5. EUREKA-Panamericana: Colección digital de la editorial Panamericana.

6. JSTOR: Biblioteca digital que presenta de forma integrada artículos científicos y libros electrónicos, de unas 60 disciplinas diferentes, y más de unas 2400 revistas académicas.

7. NNN Consult: Herramienta para profesionales de la enfermería. Permite la consulta rápida y ágil de los lenguajes estandarizados sobre diagnósticos: NANDA, NOC, NIC, y sus vínculos.

8. SCOPUS: Base de datos multidisciplinar y herramientas para el seguimiento y análisis, métricas de impacto como SJR, CiteScore o Índice H de las áreas de Ciencias, Tecnología, Medicina, CCSociales, Humanidades.

9. WoS (Web of Science): Plataforma de bases de datos con referencias y citas de las principales publicaciones científicas y herramientas para el análisis y evaluación como el JCR y el ESI fundamentales para la investigación.

10. ClinicalKey Student - MEDICINA: Plataforma de ELSEVIER con libros de Medicina. Facilita el acceso a herramientas y recursos disponibles para alumnos y profesores, miles de imágenes descargables, tablas, figuras, creación de trabajos y presentaciones, cuadros resumés, herramientas de estudio.

Bibliografía complementaria disponible en los temas de la asignatura.