



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1700002 **Nombre:** Emergencias y Catástrofes

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Teórico

**Materia:** Emergencias **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Emergencias

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

URGE Olga Mercedes Forero Rincon (Profesor responsable)

[olga.forero@ucv.es](mailto:olga.forero@ucv.es)

Esther Navarro Illana

[esther.navarro@ucv.es](mailto:esther.navarro@ucv.es)

Mariano Rafael Navarro Serer

[mariano.navarro@ucv.es](mailto:mariano.navarro@ucv.es)

Dolores Escrivá Peiro

[dolores.escriva@ucv.es](mailto:dolores.escriva@ucv.es)



## Organización del módulo

### Teórico

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Emergencias	12	Emergencias y Catástrofes	6	1/1
		Urgencias extrahospitalarias	6	1/1
Urgencias	24	Soporte vital básico adulto y pediátrico	6	1/2
		Técnicas básicas en Urgencias y Emergencias I	6	1/1
		Técnicas Básicas en Urgencias y Emergencias II	6	1/2
		Urgencias Hospitalarias	6	1/1

## Conocimientos recomendados

No se han establecido.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

**R1 - R2** - Trabajar en equipo interdisciplinar en una situación de accidente de múltiples víctimas (AMV) con personal sanitario y no sanitario. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Trabajar en equipo interdisciplinar en una situación de accidente de múltiples víctimas (AMV) con personal sanitario y no sanitario.

**R2 - R3** - Establecer la prioridad de atención del paciente en situaciones de urgencia y emergencia a través del triaje y justificar la base científica en la que se apoya esta toma de decisiones. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Establecer la prioridad de atención del paciente en situaciones de urgencia y emergencia a través del triaje y justificar la base científica en la que se apoya esta toma de decisiones.

**R4 - R8** - Identificar el riesgo y la seguridad del paciente en entornos de urgencias y emergencias, mediante la toma de decisiones rápidas y efectivas mitigando posibles riesgos para la seguridad del paciente y del personal de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas



- 
- Identificar el riesgo y la seguridad del paciente en entornos de urgencias y emergencias, mediante la toma de decisiones rápidas y efectivas mitigando posibles riesgos para la seguridad del paciente y del personal de la salud.

R5 - R11 - Reconocer situaciones de deterioro o complicaciones del paciente en situaciones de urgencia y emergencia mediante la observación, monitorización y aplicación de conocimientos adquiridos. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Reconocer situaciones de deterioro o complicaciones del paciente en situaciones de urgencia y emergencia mediante la observación, monitorización y aplicación de conocimientos adquiridos.

R6 - R13 - Priorizar los problemas de salud urgentes/emergentes en distintas situaciones de riesgo vital y plantear alternativas de cuidados y soluciones actuando de manera ética ante cualquier situación. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Priorizar los problemas de salud urgentes/emergentes en distintas situaciones de riesgo vital y plantear alternativas de cuidados y soluciones actuando de manera ética ante cualquier situación.

R7 - R14 - Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.



---

R8 - R17 - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional. TIPO: Competencias

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Competencias

- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional.

---

R9 - R18 - Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia. TIPO: Habilidades o destrezas

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Identificar y responder de manera responsable a situaciones de emergencia psicosocial y buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas con la asistencia en urgencia y/o emergencia.

---



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R6, R7, R8, R9	30,00%	Prueba escrita
R10, R11	20,00%	Actividades entregables
R1, R2, R4, R5, R6, R7, R9, R10, R11	30,00%	Pruebas de ejecución práctica
R10, R11	20,00%	Asistencia y participación

### Observaciones

**Prueba escrita:** examen tipo test de los temas de la asignatura. Se debe aprobar (**1,5 sobre 3**) para sumar los demás criterios de evaluación.

**Pruebas de ejecución práctica (30%):** algunas sesiones incluyen una evaluación práctica, que se realiza mediante una rúbrica específica disponible en el campus virtual. Dado que esta evaluación solo puede llevarse a cabo durante la participación en clase, la asistencia a estas sesiones es imprescindible. La inasistencia supone la pérdida de este porcentaje de evaluación en la nota final de la asignatura.

**La asistencia y participación (20%):** La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Se realizará control de asistencia en cada sesión, y esta se registrará en la plataforma UCVnet. No se contemplan **faltas justificadas**, ya que la participación en estas sesiones requiere la presencia física del estudiante. Por tanto, no es posible sustituir la asistencia



por otras formas de participación.

#### **Recomendaciones generales:**

##### **1. Organización y Autonomía**

- Planifica tu tiempo para cumplir con las fechas de entrega de las actividades virtuales.
- Revisa semanalmente el campus virtual para estar al día con los contenidos, tareas y avisos.

##### **2. Participación**

- Participa en los foros, debates y actividades colaborativas. Tu implicación se valorará en la evaluación.
- Sé respetuoso y constructivo en tus intervenciones, fomentando el aprendizaje colectivo.

##### **3. Responsabilidad en las entregas**

- Asegúrate de subir tus trabajos en los formatos y plazos indicados.
- Revisa los criterios de evaluación antes de entregar cualquier actividad.

##### **4. Uso Ético de la información**

- Presenta trabajos originales. Cita correctamente las fuentes utilizadas.
- Evita el plagio. Las actividades se revisarán con la herramienta (turnitin) del campus virtual.
- Recuerda respetar las recomendaciones del Anexo I. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) descritas en esta guía docente.

##### **5. Comunicación y Resolución de dudas**

- Utiliza los canales habilitados (foros, tutorías virtuales, correo institucional) para comunicarte con el profesorado.
- No esperes al último momento para resolver dudas sobre las actividades.

##### **6. Aprovechamiento de recursos digitales**

- Familiarízate con las herramientas digitales utilizadas en la asignatura (plataforma o campus UCVnet).
- Consulta los materiales complementarios disponibles para enriquecer tu aprendizaje.

##### **7. Reflexión y Autoevaluación**

- Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje en cada actividad.
- Utiliza las rúbricas y retroalimentación para mejorar en futuras entregas.

##### **8. Colaboración en actividades grupales**

- Coopera activamente con tu grupo en las tareas colaborativas.
- Asegúrate de cumplir con tu parte del trabajo y respetar los acuerdos del equipo.

#### **Anexo I. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):**

Los alumnos podrán usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas.
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación).
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio.

#### **Los alumnos no podrán usar la IA para:**

Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA

#### **Criterios de cita y atribución:**



En caso de usar IA en alguna de las actividades, se deberá citar el nombre de la herramienta, en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos, etc.).

· Generación de texto en trabajos relacionados con las actividades que se proponen en la asignatura.

· Presentar como propio el trabajo generado por IA

· Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas.

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.



- M2 Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.
- M3 Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.
- M9 Método del caso: Estudio de casos reales o simulados. Análisis de realidades ejemplares -reales o simuladas- que permiten al alumno conectar la teoría con la práctica, aprender en base a modelos de la realidad o reflexionar sobre los procesos empleados en los casos presentados. Presentación síncrona o asíncrona de resultados por medio de las tareas de la plataforma de formación (por ejemplo, los foros).
- M10 Simulación: Participación en situaciones de simulación. La simulación plantea un escenario de actuación con temas específicos de alguna especialidad académica o de interés global. El alumnado, dividido en equipos de trabajo, lleva a cabo el estudio de ese escenario, adopta y negocia posturas, toma decisiones, resuelve la situación presentada y reflexiona sobre la experiencia. Misma Actividad Formativa en modalidad virtual, pero empleando herramientas de comunicación digital.
- M12 Modelado: Imitación y reproducción de aquello que el profesor (u otro agente que sirva como modelo) haya llevado a cabo.
- M19 Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
-----------	--	-------------	-------	------



Clase invertida	R2, R4, R5, R6, R7, R9	Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.	6,00	0,24
-----------------	---------------------------	--	------	------



Clase teórica	R4, R9	Clase teórica: Escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas, resúmenes, mapas conceptuales y/o apuntes que organizan la información recibida y trabajo en pequeños grupos (estructuras de Spencer Kagan) para procesar la información recibida. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará empleando herramientas digitales.	10,00	0,40
---------------	--------	---	-------	------



Simulación	R1, R2, R4, R5, R6, R7, R8, R9	Simulación: Participación en situaciones de simulación. La simulación plantea un escenario de actuación con temas específicos de alguna especialidad académica o de interés global. El alumnado, dividido en equipos de trabajo, lleva a cabo el estudio de ese escenario, adopta y negocia posturas, toma decisiones, resuelve la situación presentada y reflexiona sobre la experiencia. Misma Actividad Formativa en modalidad virtual, pero empleando herramientas de comunicación digital.	12,00	0,48
Modelado	R7, R8	Modelado: Imitación y reproducción de aquellos que el profesor (u otro agente que sirva como modelo) haya llevado a cabo.	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>			<b>32,00</b>	<b>1,28</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo	R11	Trabajo autónomo: Trabajo autónomo. Estudio, memorización, preparación de pruebas, ejercitación de habilidades prácticas, elaboración de trabajos, ensayos, reflexiones y en general todo trabajo en que el alumno aprende de forma individual y autorregulada.	102,00	4,08
<b>TOTAL</b>			<b>102,00</b>	<b>4,08</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
Clase invertida	R1, R4, R5, R6, R7, R9	Clase invertida: El alumno realizará el visionado de vídeos de diversa duración, visitas a páginas web, lecturas previas, elaboración de preguntas y preparación de clase en general... (trabajo no presencial), así como la exposición y/o debate con el profesor y resto de compañeros en el aula, resolución de dudas... (trabajo presencial). Se reservan las actividades más complejas para realizarlas con ayuda del profesor. En el trabajo virtual la interacción con el profesor se realizará de forma síncrona/asíncrona por video conferencia o mediante chat interactivos, foros de discusión.	8,00	0,32



Método del caso	R1, R2, R4, R6, R9	Método del caso: Estudio de casos reales o simulados. Análisis de realidades ejemplares -reales o simuladas- que permiten al alumno conectar la teoría con la práctica, aprender en base a modelos de la realidad o reflexionar sobre los procesos empleados en los casos presentados. Presentación síncrona o asíncrona de resultados por medio de las tareas de la plataforma de formación (por ejemplo, los foros).	8,00	0,32
<b>TOTAL</b>			<b>16,00</b>	<b>0,64</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unidad didáctica I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generalidades I</li><li>2. Generalidades II</li><li>3. Atención en situación de accidentes de tráfico</li><li>4. Actuación en Rescate de Víctimas, catástrofes naturales, derrumbamientos</li><li>5. Casos clínicos</li><li>6. Atención psicológica ante catástrofes</li></ol>
Unidad didáctica II	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Helicópteros de los servicios de Emergencias médicas (H.E.M.S)</li><li>8. Emergencias NBQR (Nuclear, Biológicas, Químicas y Radiológicas)</li><li>9. Defensa personal</li></ol>

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad didáctica I	11	22,00
Unidad didáctica II	5	10,00



## Referencias

1. Moratal R. (2021). Emergencias Extrahospitalarias 5<sup>a</sup> Ed. Pocket verde. Marban Libros. ISBN: 97884180686072.
2. Valverde Pérez, M. (2017). Revisión de Planes de Actuación ante accidentes con múltiples víctimas y catástrofes.
3. Herrero Gallego, A. (2017). Protocolo RAC de enfermería en la actuación hospitalaria ante accidentes con múltiples y catástrofes externas al hospital.
4. Reyes Alvarez, C; Manejo de la vía aérea en víctimas de incidentes automovilísticos mediante el simulador de rescate vehicular del Instituto Superior Tecnológico American College de la ciudad de Cuenca-Reposito digital. Enero 2020.  
Disponible en: <http://dspace.americancollege.edu.ec:8080/repositorio/bitstream/123456789/154/1/TESIS%20CHRISTIAN%20REYES%20ALVAREZ.5. Intervención Psicológica en emergencias.>
5. Pujadas Sánchez, M.D. ISBN 9788436845822 Pirámide. 216 p. 20226. Emergency Nurses Association. Sheehy's Emergency Nursing Principles and Practice. (7th ed). Mosby, 2019. 688 p. ISBN 978-03234854637.
6. Nicolas, José María (2020). Enfermo crítico y emergencias. 2<sup>a</sup> Ed. Elsevier España. ISBN: 9788490228227

### Recursos biblioteca virtual UCV:

En Intranet/Documentos/Recursos biblioteca tienes a disposición los siguientes recursos:

1. **ClinicalKey Student ENFERMERÍA:** Plataforma formativa con libros y recursos específicos del área de Enfermería
2. **DIALNET:** Uno de los mayores portales bibliográficos para dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Centrado en Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales. Se recomienda registrarse en DialnetPlus.
3. **ENFISPO:** Base de datos bibliográfica gratuita formada por una selección de más de 150 revistas en español de las áreas de Enfermería, Fisioterapia y Podología y desde sus inicios en 1996, su desarrollo corre a cargo de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.
4. **EBSCO Bases de Datos:** Plataforma con acceso a varias bases de datos: PsycInfo, SportDiscus, Dentistry & Oral Sciences, CINAHL, Medline, ERIC, Education Research Complete, Psychology and Behavioral Sciences Collection y más.
5. **EUREKA-Panamericana:** Colección digital de la editorial Panamericana.
6. **JSTOR:** Biblioteca digital que presenta de forma integrada artículos científicos y libros electrónicos, de unas 60 disciplinas diferentes, y más de unas 2400 revistas académicas.
7. **NNN Consult:** Herramienta para profesionales de la enfermería. Permite la consulta rápida y ágil de los lenguajes estandarizados sobre diagnósticos: NANDA, NOC, NIC, y sus vínculos.
8. **SCOPUS:** Base de datos multidisciplinar y herramientas para el seguimiento y análisis, métricas de impacto como SJR, CiteScore o Índice H de las áreas de Ciencias, Tecnología, Medicina, CCSociales, Humanidades.
9. **WoS (Web of Science):** Plataforma de bases de datos con referencias y citas de las principales publicaciones científicas y herramientas para el análisis y evaluación como el JCR y el ESI fundamentales para la investigación.
10. **ClinicalKey Student - MEDICINA:** Plataforma de ELSEVIER con libros de Medicina.



Facilita el acceso a herramientas y recursos disponibles para alumnos y profesores, miles de imágenes descargables, tablas, figuras, creación de trabajos y presentaciones, cuadros resumés, herramientas de estudio.

Bibliografía complementaria disponible en los temas de la asignatura.