



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Ejercicio Terapéutico para Patología Neuro-Músculo-Esquelética

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 2070008 **Nombre:** Trabajo Final del Máster

Créditos: 12,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1/2

Módulo: Trabajo Final de Máster

Materia: Trabajo Final de Máster **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Departamento:

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

EJERCICIO Juan Vicente Mampel (**Profesor responsable**)

juan.vicente@ucv.es

David Sancho Cantus

david.sancho@ucv.es

Eloy Jaenada Carrilero

eloy.jaenada@ucv.es

Francisco Javier Falaguera Vera

fj.falaguera@ucv.es

Ignacio Tamarit Grancha

ignacio.tamarit@ucv.es

Iker Javier Bautista Gonzalez

ij.bautista@ucv.es

Javier Ferrer Torregrosa

javier.ferrer@ucv.es



EJERCICIO Jorge Velazquez Saornil

jorge.velazquez@ucv.es

Josep Lopez Soler

josep.lopez@ucv.es

Luis Baraja Vegas

luis.baraja@ucv.es

Maria Nieves De Bernardo Tejedor

nieves.debernardo@ucv.es

Marta Martinez Soler

marta.martinez@ucv.es

Mireia Yeste Fabregat

mireia.yeste@ucv.es

Monica Alonso Martin

monica.alonso@ucv.es

Nadia Fernández Ehrling

nadia.fernandez@ucv.es

Paula Blanco Giménez

paula.blanco@ucv.es

Roser Part Ferrer

roser.part@ucv.es

Vicent Talens Vercher

vicent.talens@ucv.es



Organización del módulo

Trabajo Final de Máster

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Trabajo Final de Máster	12,00	Trabajo Final del Máster	12,00	1/2

Conocimientos recomendados

No aplicable



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 H1 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- R2 H3 - Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- R3 H4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- R4 Comp 1 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento
- R5 Comp 2 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio
- R6 Comp 3 - Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- R7 CC1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Ponderación

1	2	3	4

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4, R7	70,00%	TRABAJO ESCRITO FINAL DE MÁSTER
R3, R5, R6	30,00%	DEFENSA PÚBLICA

Observaciones

El porcentaje otorgado se muestra en el apartado anterior.

De manera pormenorizada explicar que el sistema de evaluación del trabajo escrito final de máster se establecerá de la siguiente manera:

-10% Evaluación del Director

-20% Evaluación de la memoria otorgada por cada uno de los miembros del tribunal que constituya el día de la defensa.

Será necesario que el tribunal considere APTA la memoria escrita (ponderación de la nota media de los tres miembros) para poder proceder con la Defensa Pública.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Metodología orientada a la obtención de conocimientos interdisciplinares con el objetivo de acercar al estudiante al sector profesional a través de la participación de profesionales en activo. Se construye conocimiento mediante la interacción y la actividad
- M3 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos etc...
- M6 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Seminario M2	R1, R2	5,00	0,20
Evaluación M6	R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
Tutorías M3	R5	20,00	0,80
TOTAL		30,00	1,20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	270,00	10,80
TOTAL		270,00	10,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. Estructura, formato y diseño del Trabajo Final de Master	Este tema aborda los componentes esenciales para estructurar un Trabajo Final de Máster, incluyendo las pautas de formato, la organización del contenido y los estándares académicos formales. Su objetivo es garantizar la coherencia, claridad y rigor científico en la elaboración del informe final.
Tema 2. Diseños de estudios de investigación a implementar	En este apartado se presentan los principales tipos de diseños de investigación utilizados en el ámbito académico y clínico, como los estudios observacionales, experimentales, transversales y longitudinales. Se busca orientar al estudiante en la elección del diseño más adecuado según su pregunta de investigación.
Tema 3. Procedimiento de solicitud del comité de ética y registro oficial.	Este tema explica el procedimiento paso a paso para presentar un proyecto de investigación ante un comité de ética, incluyendo la documentación requerida, los plazos y las normativas institucionales o legales. También se abordan los procesos para registrar oficialmente el estudio en bases de datos o registros pertinentes.
Tema 4. Herramientas de evaluación del riesgo de Sesgo	Este módulo presenta herramientas y listas de verificación estandarizadas utilizadas para evaluar el riesgo de sesgo en los estudios de investigación. Se enseñará al estudiante a aplicar estas herramientas para valorar críticamente la calidad metodológica de la evidencia y asegurar la fiabilidad de los resultados.



Tema 5. Implementación y desarrollo del análisis estadístico

Este tema se centra en la planificación y ejecución de análisis estadísticos adecuados a los objetivos de investigación y al tipo de datos recopilados. Incluye orientación sobre la selección de pruebas estadísticas, el uso de software estadístico, la interpretación de resultados y su correcta presentación en el informe final.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. Estructura, formato y diseño del Trabajo Final de Master	0,50	1,00
Tema 2. Diseños de estudios de investigación a implementar	0,50	1,00
Tema 3. Procedimiento de solicitud del comité de ética y registro oficial.	0,50	1,00
Tema 4. Herramientas de evaluación del riesgo de Sesgo	0,50	1,00
Tema 5. Implementación y desarrollo del análisis estadístico	0,50	1,00



Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. Obra clásica que abarca desde el diseño de la investigación hasta la presentación de resultados.
- Supo, J. (2025). *Metodología de la Investigación Científica* (4ª ed.). Phoenix. Enfoque práctico con ejemplos aplicados, ideal para estudiantes y profesionales en formación.
- Bisquerra, R. (coord.) (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla. Texto clave para la investigación en educación y ciencias sociales.
- Flick, U. (2018). *Designing Qualitative Research*. Sage Publications. Guía detallada sobre el diseño y la implementación de investigaciones cualitativas.
- Carpenter, C., & Suto, M. (2008). *Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide*. Wiley-Blackwell. Enfoque práctico para la investigación cualitativa en terapia ocupacional y fisioterapia.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Fundamentos y aplicaciones de la etnografía en la investigación cualitativa.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Guía sobre la realización y análisis de entrevistas cualitativas.
- Smith, L. T. (1999). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books. Crítica a las metodologías de investigación dominantes desde una perspectiva indígena.
- García Ferrando, M., Alvira, F., Alonso, L. E., & Escobar, M. (2015). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Alianza. Enfoque práctico para el análisis de datos en ciencias sociales.
- Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). "And, at first, it was the research question: The PICO, PECO, SPIDER and FINER formats." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 126-136. Discute formatos de preguntas de investigación y su aplicación en la búsqueda bibliográfica.
- Sánchez-Martín, M., Olmedo Moreno, E. M., Gutiérrez-Sánchez, M., & Navarro-Mateu, F. (2024). "EQUATOR-Network: una hoja de ruta para mejorar la calidad y transparencia de la investigación." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35). Revisión sobre estándares para la presentación de investigaciones científicas.
- Sánchez-Martín, M., Ponce Gea, A. I., Rubio Aparicio, M., Navarro-Mateu, F., & Olmedo Moreno, E. M. (2023). "Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35). Guía práctica sobre diseños de investigación cuantitativa.