



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Ejercicio Terapéutico para Patología Neuro-Músculo-Esquelética

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 2070005 **Nombre:** Metodología de la investigación, documentación y búsqueda bibliográfica en el ejercicio

**Créditos:** 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Investigación en ejercicio Terapéutico

**Materia:** Fisioterapia activa basada en la evidencia **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

EJERCICIO Maria Del Mar Aranda Jurado (**Profesor responsable**)

[mariammar.aranda@ucv.es](mailto:mariammar.aranda@ucv.es)

Iker Javier Bautista Gonzalez

[ij.bautista@ucv.es](mailto:ij.bautista@ucv.es)

Jorge Velazquez Saornil

[jorge.velazquez@ucv.es](mailto:jorge.velazquez@ucv.es)

Luis Baraja Vegas

[luis.baraja@ucv.es](mailto:luis.baraja@ucv.es)



## Organización del módulo

### Investigación en ejercicio Terapéutico

| Materia                                    | ECTS | Asignatura                                                                              | ECTS | Curso/semestre |
|--------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| Fisioterapia activa basada en la evidencia | 3,00 | Metodología de la investigación, documentación y búsqueda bibliográfica en el ejercicio | 3,00 | 1/1            |

## Conocimientos recomendados

No procede



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 H1 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- R2 H2-Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso
- R3 Comp 1- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento
- R4 Comp 2 - Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio
- R5 CC1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio

## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

|  | Ponderación |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | 1           | 2 | 3 | 4 |
|  |             |   |   |   |
|  |             |   |   |   |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| R1, R2, R4                          | 20,00%              | ACTIVIDAD ENTREGABLE      |
| R3, R5                              | 80,00%              | PRUEBA ESCRITA            |

### Observaciones

La nota numérica de cada sistema de evaluación debe ser superior a cuatro para realizar la ponderación media.

En esta asignatura no se contempla la posibilidad de evaluación única, al requerirse la realización obligatoria de actividades prácticas con participación activa del alumnado.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:



- M2 Metodología orientada a la obtención de conocimientos interdisciplinares con el objetivo de acercar al estudiante al sector profesional a través de la participación de profesionales en activo. Se construye conocimiento mediante la interacción y la actividad
- M3 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos etc...
- M6 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|                                     | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Evaluación<br>M6                    | R2, R5                    | 1,00         | 0,04        |
| Tutorías<br>M3                      | R2                        | 1,00         | 0,04        |
| Clase magistral participativa<br>M2 | R1, R3, R4, R5            | 22,00        | 0,88        |
| <b>TOTAL</b>                        |                           | <b>24,00</b> | <b>0,96</b> |

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                        | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo<br>M2 | R2, R3                    | 51,00        | 2,04        |
| <b>TOTAL</b>           |                           | <b>51,00</b> | <b>2,04</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido   | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1. Metodología   | 1.El método científico aplicado a fisioterapia y deporte<br>2.Tipos de estudios de investigación 3.Revisiones sistemáticas y meta-análisis 4.Estudio de caso unico<br>5.Variables y tipos de variables 6.Concepto de Varianza<br>7.Control de las fuentes de error 8.El proceso de publicación científica 9.¿Cómo leer un estudio científico de forma crítica? 10.Escritura de un estudio científico |
| Tema 2. Documentación | 1.Búsqueda bibliográfica. Fuentes primarias y secundarias. Bases de datos bibliográficas sobre las Ciencias de la Salud. Diseño de estrategias de búsquedas. Tesauros, DeSC, MeSh y operadores. 2.Acceso y obtención de la información científica. Lectura crítica de la documentación. 3.El artículo científico: tipos, características y estructura. Repercusión e impacto de las publicaciones.   |

### Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido   | Nº Sesiones | Horas |
|-----------------------|-------------|-------|
| Tema 1. Metodología   | 8,00        | 16,00 |
| Tema 2. Documentación | 4,00        | 8,00  |



## Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. Obra clásica que abarca desde el diseño de la investigación hasta la presentación de resultados.
- Supo, J. (2025). *Metodología de la Investigación Científica* (4ª ed.). Phoenix. Enfoque práctico con ejemplos aplicados, ideal para estudiantes y profesionales en formación.
- Bisquerra, R. (coord.) (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla. Texto clave para la investigación en educación y ciencias sociales.
- Flick, U. (2018). *Designing Qualitative Research*. Sage Publications. Guía detallada sobre el diseño y la implementación de investigaciones cualitativas.
- Carpenter, C., & Suto, M. (2008). *Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide*. Wiley-Blackwell. Enfoque práctico para la investigación cualitativa en terapia ocupacional y fisioterapia.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Fundamentos y aplicaciones de la etnografía en la investigación cualitativa.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Guía sobre la realización y análisis de entrevistas cualitativas.
- Smith, L. T. (1999). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books. Crítica a las metodologías de investigación dominantes desde una perspectiva indígena.
- García Ferrando, M., Alvira, F., Alonso, L. E., & Escobar, M. (2015). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Alianza. Enfoque práctico para el análisis de datos en ciencias sociales.
- Sánchez-Martín, M., Pedreño Plana, M., Ponce Gea, A. I., & Navarro-Mateu, F. (2023). "And, at first, it was the research question: The PICO, PECO, SPIDER and FINER formats." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 126-136. Discute formatos de preguntas de investigación y su aplicación en la búsqueda bibliográfica.
- Sánchez-Martín, M., Olmedo Moreno, E. M., Gutiérrez-Sánchez, M., & Navarro-Mateu, F. (2024). "EQUATOR-Network: una hoja de ruta para mejorar la calidad y transparencia de la investigación." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35). Revisión sobre estándares para la presentación de investigaciones científicas.
- Sánchez-Martín, M., Ponce Gea, A. I., Rubio Aparicio, M., Navarro-Mateu, F., & Olmedo Moreno, E. M. (2023). "Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa." *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35). Guía práctica sobre diseños de investigación cuantitativa.