



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Deterioro de la Integridad Cutánea: Úlceras, Heridas y Ostomías

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1510040 **Nombre:** Metodología de la Investigación

**Créditos:** 1,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Materia:** TRABAJO FIN DE MÁSTER **Carácter:** Trabajo Fin Grado

**Departamento:**

**Tipo de enseñanza:** Semipresencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

INTEGR [Elena Castellano Rioja](#) (**Profesor responsable**)

[elena.castellano@ucv.es](mailto:elena.castellano@ucv.es)



## Organización del módulo

### TRABAJO FIN DE MÁSTER

| Materia               | ECTS  | Asignatura                                      | ECTS | Curso/semestre |
|-----------------------|-------|---|------|----------------|
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 12,00 | Dermatología en la Red                          | 1,00 | 1/1            |
|                       |       | Estadística Aplicada al Trabajo Final de Máster | 1,00 | 1/1            |
|                       |       | Metodología de la Investigación                 | 1,00 | 1/1            |
|                       |       | Trabajo Fin de Máster                           | 9,00 | 1/2            |

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de impulsar líneas de investigación relevantes en el área dermatológica.
- R2 El alumno es capaz de evaluar los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la dermatología.
- R3 El alumno es capaz de realizar una exposición sobre el conocimiento investigado en el área.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| BÁSICAS   |   | Ponderación |   |   |   |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
|           |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CB6       | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.  |             |   |   | X |
| CB7       | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  |             |   |   | X |
| CB8       | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |             |   |   | X |
| CB9       | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |             |   |   | X |
| CB10      | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |             |   | X |   |
| GENERALES |   | Ponderación |   |   |   |
|           |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| G1        | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.  |             |   |   | X |



|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
| G2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  |  |  |  |   | X |
| G3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |  |  |  |   | X |
| G4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.   |  |  |  |   | X |
| G5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |  |  |  | X |   |

| ESPECÍFICAS |   | Ponderación |   |   |   |
|-------------|---|-------------|---|---|---|
|             |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| E27         | Realizar búsquedas bibliográficas y acceder a fuentes documentales. Para conseguir la literatura necesaria y dar solución a casos y a planteamiento de hipótesis.   |             |   |   | X |
| E28         | Adquirir conocimientos básicos en cuanto al uso de la imagen digital y la creación de pósters para comunicaciones científicas.  |             |   |   | X |
| E29         | Utilizar las técnicas necesarias para realizar sus propios trabajos de investigación, desarrollar de un plan de cuidados y elaborar una guía de práctica clínica, en relación con la patología dermatológica. |             |   |   | X |
| E30         | Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión de los conocimientos investigados.   |             |   |   | X |

| TRANSVERSALES |   | Ponderación |   |   |   |
|---------------|---|-------------|---|---|---|
|               |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| T1            | Ser capaz de analizar y sintetizar la información.                |             |   |   | X |
| T2            | Ser capaz de realizar una organización y planificación adecuadas. |             |   |   | X |



|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| T6 | Ser capaz de elaborar un razonamiento crítico.         |  |  |  | X |
| T9 | Ser capaz de desarrollar presentaciones audiovisuales. |  |  |  | X |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación   |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2                              | 100,00%             | Pruebas escritas teóricas, que suponen entre el 90% y 100% de la nota final en los módulos eminentemente teóricos.    |
| R1, R2                              | 0,00%               | Evaluación continua de trabajos realizados en el aula o de manera autónoma por el alumno en las asignaturas teóricas. |

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases teóricas: exposición de contenidos por parte del profesor mediante clases magistrales participativas, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Presentación de documentación por parte del profesor a través de la plataforma de teleformación.
- M3 Tutoría on line, virtual a través del campus virtual. Pueden utilizarse para resolución de todo tipo de dudas, tanto de los contenidos del temario, como de los casos prácticos propuestos y seguimiento del trabajo fin de máster.
- M4 Seminarios monográficos supervisados con participación compartida.
- M9 Tutorías personalizadas, para seguimiento por parte del tutor del desarrollo del trabajo fin de máster, resolución de dudas, aclaraciones, orientaciones...
- M10 Trabajo autónomo del alumno, donde el mismo prepara individualmente lecturas, ensayos, resuelve problemas, realiza la memoria de campo...
- M16 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimientos, habilidades-destrezas del estudiante.
- M17 Trabajo académico dirigido: Elaboración de un trabajo académico con la ayuda y supervisión de un profesor. Se entiende por trabajo académico la elaboración intelectual que aborda un tema particular y la profundización del mismo mediante un trabajo de análisis, reflexión e investigación. En la modalidad virtual, el seguimiento se realiza a través de herramientas digitales



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|                                    | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS       | ECTS        |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| Clases teóricas magistrales.<br>M1 | R1, R2, R3                | 6,00        | 0,24        |
| Tutoría personalizada<br>M9        | R1, R2, R3                | 1,00        | 0,04        |
| Evaluación<br>M16                  | R1, R2, R3                | 1,00        | 0,04        |
| <b>TOTAL</b>                       |                           | <b>8,00</b> | <b>0,32</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                                     | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo del alumno.<br>M10 | R1, R2, R3                | 17,00        | 0,68        |
| <b>TOTAL</b>                        |                           | <b>17,00</b> | <b>0,68</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido                     | Contenidos   |
|---|--|
| Temario Metodología de la Investigación | Tema 1. La ciencia<br>Tema 2. Método científico<br>Tema 3. Diseño de la Investigación: Tipos de estudios.<br>Tema 4. Revisión sistemática y metaanálisis.<br>Tema 5. Análisis de datos y ética en la investigación:<br>Introducción a la estadística e interpretación de resultados.<br>Tema 6. Difusión de resultados: Redacción y presentación<br>de trabajo de investigación. |

Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido                     | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| Temario Metodología de la Investigación | 4,00        | 8,00  |



## Referencias

1. Polgar Stephen BSC Shane Thomas, . Introducción a la investigación en ciencias de la salud.7ªedición. Elsevier;2021.
2. Quezada Lucio Nel. Metodología de la Investigación. Marcombo. Madrid;2021
3. Celentano D, Moyses Szklo,.Gordis Epidemiología. 6ª edición. Elsevier;20204. Argimón Pallás J, Jimenez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5ªedición. Elsevier;2019
5. K Grove S, R Gray J. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7ª edición. Elsevier;2019.
6. Lleixà-Fortuño M, Montesó-Curto P. Investigación en enfermería, teoría y práctica.1ª ed. URV publicaciones;2017.
7. Orts Cortés I. Práctica basada en la evidencia. Colección cuidados de salud avanzados.1ª edición. Elsevier; 2014.
- 8.Argudo S. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: UOC; 2012.
- 9.Cid Leal P, Perpinyà Morera R. Cómo y dónde buscar fuentes de información. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2013.
- 10.Cordón García JA, et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. 2ª ed. Madrid: Pirámide; 2012.
- 11.Delgado Rodríguez M. Investigación científica en Ciencias de la Salud: investigación científica: fundamentos metodológicos y estadísticos. 6ª ed. Barcelona: Signo; 2015.
- 12.Frías D, Pascual M. Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y marketing. Suma psicológica. 2012; 19(1): 47-58.
- 13.Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Fundamentos de metodología de la investigación. 4ª ed. MÉXICO: Mc Graw-Hill Interamericana; 2014.
- 14.Jiménez J, Argimón JM, Martín A, Vilardell M. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier; 2010.
- 15.Llorca Díaz J. Elaboración de proyectos de investigación sanitaria. 2ª ed. Barcelona: Signo; 2015.
- 16.Martínez González G. Prácticas de estadística básica con SPSS. 2ª ed. Valencia: Universidad Católica de Valencia; 2012.
- 17.Medina-Aguerreberre P. Fuentes de información médica. Barcelona: Editorial UOC; 2012.
- 18.Pardo Merino A. Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis; 2010.
- 19.Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la Investigación cualitativa. 5ª ed. Deusto: Universidad de Deusto; 2017.
- 20.Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden: 2013.