



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Máster Universitario en Cuidados en Enfermería Intensiva

Fecha: 15/11/2022

Hora: 12:00

Lugar: San Carlos

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre / incidencias o sugerencias de mejora respecto al curso anterior (compendio apartado 9)
 - 3.1 Informe TFM
 - 3.2 Informe Prácticas Externas
 - 3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22
5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
7. Participación en cursos de formación continua (PDI)
8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)
9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad
10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
13. Ruegos y preguntas



Asistentes:

- Dra. Dña. Lucía Prieto Contreras (Directora Máster Universitario en Cuidados en Enfermería Intensiva)
- Dra. Dña. Laura Cubero Plazas (Coordinador TFM)
- Dña. Claudia Enmanuel Sanchis Sanchis (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)
- Dña. Lidia Esther Hsueh Lema (Representante de los Estudiantes)

Excusan asistencia:

- Dr. D. Manuel Tejeda Adell (Director Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

La dirección del máster procede a la lectura del acta con fecha 20/07/22 (Acta 03 21-22), se aprueba de manera unánime de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afecten al título

Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Postgrado se hace un recordatorio sobre la modalidad híbrida aprobada por Consejo de Gobierno en fecha 8 de abril de 2021 (Acta 417) para las titulaciones de Máster, haciendo hincapié en la creación de tareas en la plataforma. Aparte, se mencionó la necesidad de seguir potenciando las líneas de investigación (publicaciones, participación en congresos...).



3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre

Tabla 1: Resultados académicos de las asignaturas del segundo semestre que conforman el plan de estudios del Máster

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrículas/total
Valores esperados		95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	95,00%
Situaciones especiales	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Soporte Funcional y Terapéutica	20	100,00%	95,00%	5,00%	0,00%	95,00%	95,00%
Gestión y Ética	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Tras el análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre del curso académico 2021-22 se puede afirmar que son satisfactorios.

A nivel global, los porcentajes obtenidos son positivos, ya que se trata de cifras muy cercanas al valor óptimo.

Los resultados de las asignaturas quedan definidos por las siguientes características:

- Situaciones Especiales: Tasa de rendimiento: 100% (sobre 20 alumnos), obteniendo un porcentaje de no presentados del 0%, siendo un valor inferior al valor esperado (0%).
- Soporte Funcional y Terapéutica: Tasa de rendimiento: 95% (sobre 20 alumnos), obteniendo un porcentaje de no presentados del 0%, siendo un valor superior al valor esperado (5%).
- Gestión y Ética: Tasa de rendimiento: 100% (sobre 20 alumnos), obteniendo un porcentaje de no presentados del 0%, siendo un valor inferior al valor esperado (5%).

3.1 Informe TFM

Toma la palabra la Coordinadora de la asignatura de Trabajo Fin de Máster. Menciona los valores del porcentaje de estudiantes en primera matrícula (80,00%), tasa de éxito (94,74%) y la tasa de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (70,00%).



En el curso 2021-22 se han matriculado 25 alumnos: 4 alumnos de CAAL y 21 alumnos de convocatoria ordinaria. De todos ellos, 19 alumnos han entregado y defendido su TFM, obteniendo para ese curso una tasa de rendimiento del 72%, siendo un valor inferior al esperado. Hay un porcentaje del 24% de estudiantes que no han presentado su TFM (6 de los 25 alumnos matriculados) y un 4% de suspensos (1 alumno).

Por ello, desde la dirección del máster se propone una nueva acción de mejora a desarrollar en el curso académico 22-23 **03 21/22** “Mejorar los resultados en la asignatura Trabajo Fin de Máster” en la que se plantea elaborar un cronograma con fechas de presentación de los apartados del TFM y la realización de reuniones entre la dirección y directores de TFM para estudiar la evolución de la asignatura.

Informe Coordinación TFM (Anexo 1)

3.2 Informe Prácticas Externas

Toma la palabra la Coordinadora de la asignatura de Prácticas. Menciona los valores de la Tasa de rendimiento (94.12%), Tasa de éxito (100%) y la Tasa de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (94.12%) en la asignatura de Prácticas Hospitalarias y Tasa de rendimiento (95%), Tasa de éxito (100%) y la Tasa de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula (95%) en la asignatura de Especialidades.

De los 20 alumnos matriculados, en la asignatura de Prácticas hospitalarias hay 3 alumnos a los que se les ha reconocido por experiencia laboral los 9 ECTS. La asignatura de Especialidades tiene 40 horas de prácticas clínicas en grupo reducido. Ambas asignaturas se han realizado en el Hospital de Manises.

Se propone implantar dos acciones de mejora **04/21-22** “Establecer periodos de prácticas” y **05/21-22** “Revisar el sistema de gestión de las prácticas hospitalarias para incidir en la supervisión de la organización de las mismas”.

Informe Coordinación Prácticas Externas (Anexo 2)



3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

No procede, la Dirección tomó la decisión de que este informe se desarrollara cada tres años.

4. Análisis de resultados globales de la Encuesta de Actividad Docente (2 Semestre)

Tabla 4. Resultados obtenidos en la Encuesta de Actividad Docente del segundo semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems de la encuesta.	4,50	Valores obtenidos entre 5,00/6 y 5,23/6	58,61%

Los valores obtenidos son muy satisfactorios, estando todos los ítems por encima del valor esperado (4.50). La participación fue del 58.61%, dato representativo y superior al obtenido en el primer semestre del curso 21-22 (47%) Por tanto, la acción de mejora 05-20/21: "Aumentar la participación del estudiante en las encuestas de actividad docente" se ha alcanzado.

5. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22

Tabla 3: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2021-22
Plazas verificadas	20	20
Plazas ofertadas		20
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		20
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		20
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	84,00%	84,21% ⁽¹⁾
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	15,00%	15,00% ⁽¹⁾
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	75,00%	95,60%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		91,73%
Tasa de matriculación		100,00%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		385,00%

(1) Cohorte de entrada 2020-21

Se alcanzan los valores esperados en los indicadores reseñados en la tabla 3. Las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados en cada una



de las asignaturas ha permitido alcanzar los resultados de aprendizaje y la adquisición de competencias previstas. Esto queda reflejado en los resultados globales de las tasas de rendimiento y eficiencia.

Se observa una elevada demanda del título, lo que refuerza su necesidad y pertinencia.

6. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 4: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	0

La dirección del máster comenta los resultados obtenidos en el buzón de QSF de la Universidad: Durante el curso académico 2021-22 no se ha recibido ninguna queja, sugerencia ni felicitación. Esto puede ser debido a que cuando el estudiantado tenía alguna sugerencia y/o comentario sobre cualquier tema relacionado con la docencia/prácticas/TFM, nos lo hacía llegar directamente a través de un correo electrónico, tutoría, comunicación verbal o mediante la figura del delegado de clase. De esta forma, se pudieron atender inmediatamente todas las sugerencias y las soluciones planteadas fueron comunicadas por la misma vía que se habían planteado.

7. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	11,11%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	11,11%

La tasa de participación en proyectos de investigación e innovación docente es baja. Los profesores que imparten docencia en el máster han participado en un total de 5 proyectos de



investigación y 2 proyectos de innovación docente. Para mejorar la participación del profesorado en proyectos de investigación e innovación docente para el próximo curso, se establece la acción de mejora **06-21/22** "Incrementar la participación del PDI en los proyectos de investigación e innovación". Se dedicará espacio en el claustro para informar de la situación actual, sensibilizar sobre la importancia de la participación de proyectos de investigación e innovación docente y se fomentará la colaboración entre diferentes departamentos y áreas de estudio para promover dichos proyectos.

Tabla 6. Proyectos de investigación competitivos

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo / Entidad Financiadora
Interactive 360° video simulation (360VISI)	Olga Forero Rincón	19/11/2019	01/01/2020	31/12/2022	Internacional	Comisión Europea
Competencia percibida y miedo ante la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería	Enrique Sáez Alvarez	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
miRNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética (MIRVASDIR)	Jorge Barcia González	18/06/2021	01/09/2021	01/09/2024	Nacional	Ministerio de Ciencia e Innovación
Micro RNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética	Francisco Javier Sancho Pelluz	13/10/2021	01/01/2022	31/12/2024	Nacional	Instituto de Salud Carlos III
Targeting RNA as an approach for treating retinal disease (RETORNA)	Javier Sancho Pelluz	04/04/2022	01/02/2023	31/01/2027	Internacional	Comisión Europea

8. Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 7. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	66.67%

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 3)

En el curso 2021-22 han participado en cursos de formación 18 de los 27 profesores que imparten docencia en el Máster, en un total de 54 actividades formativas, ascendiendo a un total de 668 horas formativas.



9. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

Tabla 8. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Máster en Cuidado de la Enfermería Intensiva	0	0	0	0	0

Los alumnos del Máster no han participado en ninguno de los talleres ofrecidos por el Servicio de Orientación desde la dirección del máster. Al tratarse de alumnos de postgrado, no suelen necesitar este servicio porque han adquirido las habilidades necesarias durante su formación de Grado. No obstante, se les recordará que tienen estos servicios a su disposición.

10. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad

Se adjunta en el anexo 7 el compendio de acciones de mejora a implantar en el curso académico 2022-23.

La Dra. Lucía Prieto comenta a los asistentes que de las siete mejoras que hemos trabajado durante este año académico 2021-2022, hemos logrado con éxito alcanzar nuestro objetivo en las mejoras número 2, 3 y 5. No obstante, aún nos quedan pendientes las mejoras 1, 4, 6 y 7, en las que seguimos trabajando activamente para alcanzar los resultados deseados.

[Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2021-22 \(Anexo 4\)](#)

La Oficina de Calidad ha establecido un formato nuevo de Plan de Acción de Mejoras (PAM) a implantar a partir del curso 2022-23, con el objetivo de mejorar la visibilidad de las acciones de mejora e incluir un sistema de seguimiento de las mismas. Con el nuevo PAM se trabaja en un único documento que se modifica y actualiza según proceda en cada una de las Comisiones celebradas.

Dicha iniciativa nace de lo descrito en la Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades por las que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional del centros de universidades públicas y privadas, y se publica el Protocolo para la certificación de Sistemas internos de garantía de calidad de los centros universitarios y el Protocolo el procedimiento de evaluación de la renovación de la acreditación institucional de centros universitarios, aprobados por la Conferencia General de Política Universitaria. Y como bien se describe en el Protocolo para la certificación de sistemas internos de garantía de calidad (SIGC) de los centros universitarios:



“El diseño de los planes de mejora incluye, al menos, un conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades detectadas, los responsables del desarrollo de dichas acciones, un plazo de ejecución, y sistema de seguimiento y dedicación de su ejecución”.

11. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 9. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45	NACIONALIDAD		
							ESPAÑA	EUROPA (resto)	SUDAMERICA NA
20	4	16	10	8	1	1	20	0	0

Tabla 10. Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
20	20	0	1173	0	0	3	17

Tabla 11. Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 10 ECTS RECON	≥ 10 ECTS RECON
0	0	0	0

Tabla 12. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Grado	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	No consta
20	20	0	0

De los datos que se aprecian en las tablas, destacar que la gran mayoría de alumnos (18) se encuentra en la horquilla de 20-40 años, son mujeres (16 alumnas de un total de 20) y de nacionalidad española. Los 20 alumnos matriculados cursan el máster completo, ninguno ha solicitado el reconocimiento de créditos y la totalidad de estudiantes provienen una titulación de Grado.



12. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 13. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2022-23
Plazas verificadas	20
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	20
Tasa de matriculación	100%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	305%

La tasa de matriculación en el curso 2022-23 ha sido de un 100%. La especialización en el cuidado de pacientes críticos y adquirir conocimientos avanzados en este campo explica la alta demanda 305% que presenta este máster.

13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

De los comentarios que han realizado los alumnos durante el curso tanto a los docentes como a la Dirección, cabe destacar que consideran que se debería dar desde el principio el temario de todo el curso y no según se va avanzando en el curso. La Dirección les informa que no será posible tener el temario completo a inicio de curso para poder permitir que el temario proporcionado recoja las últimas recomendaciones sobre las diferentes materias.

14. Ruegos y preguntas

No procede

Convocatoria Próxima Reunión: abril de 2023

Fdo.: Directora M.U Cuidados de Enfermería
Intensiva



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Informe Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Máster Universitario en Cuidados en Enfermería Intensiva

Fecha: 15/11/2022

Hora: 12:00

Lugar: Ntra. Sra. de los Desamparados

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantiene los valores óptimos reflejados en el Informe de Coordinación de Prácticas Externas de fecha 04 de noviembre de 2021. Estos son:

Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
95%	95%	0,00%	5,00%	100%	95%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

A continuación, se presenta una tabla resumen con los resultados obtenidos en las asignaturas de Prácticas. Se resaltan en color rojo los valores inferiores al esperado.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		95%	95%	0,00%	5,00%	100%	95%
Prácticas Hospitalarias	17	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%
Especialidades	20	100,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	95,00%



Tras el análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas prácticas del curso académico 2021-22 se puede afirmar que son satisfactorios. A nivel global, los porcentajes obtenidos son positivos, ya que se trata de cifras muy cercanas al valor óptimo.

Los resultados de las asignaturas quedan definidos por las siguientes características:

- Prácticas Hospitalarias: Tasa de rendimiento: 94.12% (sobre 17 alumnos), obteniendo un porcentaje de no presentados del 5.88%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%). En cuanto al porcentaje de aprobados en primera matrícula se ha obtenido un valor del 94.12%, siendo un valor inferior al esperado 95%.
- Especialidades: Tasa de rendimiento: 95% (sobre 20 alumnos), obteniendo un porcentaje de no presentados del 5,00%, resultado igual que el valor esperado (5,00%).

De todos los alumnos que se presentaron en ambas asignaturas, hubo un 100% de aprobados, lo que se observa en los indicadores de: “tasa de éxito” con un valor del 100% y porcentaje de suspensos con un valor del 0,00%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La principal dificultad que se enfrentan los estudiantes radica en la complicación de coordinar las horas de prácticas requeridas en el máster con sus horarios de trabajo. Este asunto se ha convertido en un tema recurrente, afectando negativamente su capacidad para cumplir eficazmente con sus responsabilidades académicas en el programa de máster. Por ello, se establece la acción de mejora **04/ 21-22** “Establecer periodos de prácticas “. Se proponen 4 periodos de prácticas por cada asignatura a elegir uno por cada estudiante con un total de 5 alumnos por periodo, estos son:

- 1º periodo: noviembre- diciembre
- 2º periodo: enero-febrero
- 3º periodo: marzo-abril
- 4º periodo: mayo-junio



La realización de estos periodos requerirá de 2 tutorías por periodo por parte del tutor académico.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

Se mantiene el valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas (2,8).

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

A continuación, se presenta una tabla resumen con los resultados de las encuestas de la satisfacción con las prácticas del máster. Se resaltan en color rojo los valores inferiores al esperado.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.).	2.80	2.29 (1-4)	35 %
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.		2.40 (1-4)	
	Resto de ítems		Valoraciones entre 2.83/4 y 3.43/4	
Tutores	Todos los ítems.		4,00	50%

[Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 \(Anexo 1\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 \(Anexo 2\)](#)

Durante el curso académico 2021-22 las prácticas externas de ambas asignaturas se han realizado en el Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital de Manises durante el primer y segundo semestre del curso 2021-22.

La valoración general de las prácticas por parte del estudiante, la experiencia con las prácticas realizadas ha aumentado su expectativa de obtener un trabajo en el futuro acorde con su titulación y en el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada se ha obtenido un resultado satisfactorio de 2.83 sobre 4. Pensamos que estos valores requieren un plan de acción de mejora junto con la implicación del Servicio de Cuidados intensivos del



Hospital de Manises con las prácticas de nuestros alumnos. Así pues, se han obtenido valores satisfactorios ante los ítems relacionados con el centro de prácticas:

- En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas; 3.14 sobre 4.
- El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas; 3.14 sobre 4.
- Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional; 3.43 sobre 4

En cuanto a los resultados de los ítems que recogen información sobre la gestión de la UCV en las prácticas, también han sido buenos:

- El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI). Con un porcentaje de respuestas SI: 71.43%; se ha valorado con un 3.14 sobre 4.
- La organización de las prácticas (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.) se ha valorado con un 2.29 sobre 4.
- Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación, se ha valorado con un 3.43 sobre 4.
- La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que se ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas, se ha valorado con un 3,67 sobre 4.

Además, cabe mencionar que, en el presente curso académico, el porcentaje de participación en las encuestas ha sido de un 35% de participación.

Por otro lado, la satisfacción con la organización del plan de estudios en cuanto a su estructura y contenidos teóricos y prácticos, recogidos en los ítems 2, 3, 4, 5, 6 y 11 de la encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas externas ha obtenido la puntuación máxima, 4 sobre 4.



Del mismo modo, la satisfacción de los tutores de prácticas con el estudiantado en cuanto al grado de desempeño ha sido excelente. Ante la pregunta “Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES) (ítem 7), los empleadores responden con un 4 sobre 4 en todos los puntos encuestados:

- Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
- Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
- Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados
- Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
- Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
- Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador
- profesional.
- Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
- Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
- Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

Cuando se les pregunta a los tutores de prácticas sobre la actitud y resultados alcanzados del estudiantado en las prácticas realizadas, la valoración es muy satisfactoria, con un resultado de 4 sobre 4.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La satisfacción de los alumnos con la organización de las prácticas y la posibilidad de escoger las prácticas no alcanzan el valor esperado, lo que indica que hay margen de mejora en la organización de las prácticas.



En relación con el ítem 5 de la encuesta, que se refiere a la posibilidad de elegir prácticas entre varias propuestas, lamentablemente, en este momento no es viable ofrecer oportunidades de prácticas a los estudiantes de máster, ya que todas las plazas están asignadas a los alumnos de grado. Dado que los estudiantes del máster no tienen actualmente la posibilidad de elegir centro, se propone la eliminación de este ítem de la encuesta, ya que es inapropiado solicitar a los alumnos que realicen una elección cuando no existe una opción real disponible.

Es por ello por lo que para el presente curso se propone la acción de mejora **05/ 21-22** “Revisar el sistema de gestión de las prácticas hospitalarias para incidir en la supervisión de la organización de las mismas”.

Tareas a desarrollar: Implementar tutorías, establecer una planificación sólida con cronogramas definidos y fomentar la colaboración activa del Servicio de Cuidados Intensivos del hospital en las experiencias de los estudiantes para mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas.

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

No procede

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

No procede

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

En el [anexo 3](#) se recoge el listado de memorias finales de prácticas realizadas por los alumnos, junto a la calificación obtenida, el centro de prácticas, periodo y tutor externo.

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

- En la asignatura de Prácticas Hospitalarias se han matriculado 17 alumnos. La asignatura de prácticas hospitalarias tiene 120 horas de prácticas en grupo reducido, los 17 alumnos van a hacer estas prácticas en la UCI del Hospital de Manises.



- En la asignatura de especialidades se han matriculado 20 alumnos. Dicha asignatura de especialidades tiene 40 horas de prácticas en grupo reducido. Los 20 alumnos van a hacer estas prácticas en la Unidad de Semicríticos Pediátricos del Hospital de Manises y la UCI de pediatría del Hospital Imed de Valencia.

2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV).

Sobre el POD asignado a la tutorización del módulo prácticum:

- En la asignatura de Prácticas Hospitalarias: La tutorización académica la realiza Dña. Claudia Enmanuel Sanchis Sanchis con 0.5 ECTS por la coordinación. El tutor externo es el supervisor de la UCI del Hospital de Manises
- En la asignatura de Especialidades: La tutorización académica la realiza Dña. Claudia Enmanuel Sanchis Sanchis con 0.5 ECTS por la coordinación. El tutor externo es la supervisora de la UCI pediátrica del Hospital IMED de Valencia.

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo.

En el [anexo 4](#) se recoge el listado de los alumnos que van a realizar prácticas externas junto con el periodo asignado, tutor externo y centro de prácticas.

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)

En total se van a realizar 32 horas de seminarios y 12 horas de actividades docente en el hospital, la presencialidad del alumno estas actividades son del 100%. Estos seminarios y actividades docentes se imparten entre el Hospital de Manises y el Hospital Virtual.

En las tablas siguientes están los cronogramas de seminarios y actividades docentes en el hospital que se realizan en el módulo prácticum.

Tabla 1. Cronograma de sesiones clínicas de la asignatura Especialidades

Asignatura: ESPECIALIDADES			
FECHA	TEMA	DURACIÓN	MODELO DOCENTE
19/01/2023	Casos Clínicos I. Monitorización	4 horas	SEMINARIO 1
11/03/2022	Práctica trabajo en equipo	3 horas	ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL
22/03/2022	Casos Clínicos II	4 horas	SEMINARIO 2



Tabla 2. Cronograma de sesiones clínicas de la asignatura Prácticas Hospitalarias

Asignatura: PRÁCTICAS HOSPITALARIAS			
FECHA	TEMA	DURACIÓN	MODELO DOCENTE
13/09/2022	Paciente crítico. Unidades de Críticos.	4 horas	SEMINARIO 1
21/09/2022	Introducción al entorno del paciente crítico	4 horas	SEMINARIO 2
07/10/2022	PRÁCTICA VÍAS	3 horas	ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 1
21/10/2022	PRÁCTICA SOPORTE VITAL	3 horas	ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 2
18/12/2022	Taller de exploración	4 horas	SEMINARIO 3
25/01/2023	Administración de fármacos en una uci	3 horas	SEMINARIO 4
09/02/2023	PRÁCTICA SOPORTE RESPIRATORIO	3 horas	ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 3
21/02/2023	ECMO	4 horas	SEMINARIO 5
03/05/2023	Casos clínicos deontología en uci	4 horas	SEMINARIO 6

Fdo.: Coordinación Prácticas Externas



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Máster

Titulación: Máster Universitario en Cuidados en Enfermería Intensiva

Fecha: 15/11/2022

Curso Académico: 2022-23

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Máster

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores óptimos definidos en el Informe de Coordinación del TFM de fecha 28 de octubre de 2021, estos son:

Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	75,00%

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Máster

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	75,00%
Trabajo Fin de Grado	25	80,00%	72,00%	4,00%	24,00%	94,74%	70,00%

Análisis: En la asignatura Trabajo Fin de Máster se han matriculado un total de 25 alumnos: 20 alumnos de primera matrícula y 5 alumnos de segunda matrícula. De estos últimos, 4 se han matriculado en convocatoria anticipada y 1 en convocatoria ordinaria. En cuanto a la defensa, 12 alumnos consiguieron defender su TFM en 1ª convocatoria y 7 alumnos en 2ª convocatoria, siendo un total de



19 alumnos los que defendieron su TFM en el curso académico 2021-22 con una tasa de éxito del 94,74%, porcentaje de suspensos del 4,00% (1 alumno) y un 24,00% en el porcentaje de no presentados (6 alumnos).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: De igual forma que hemos observado en cursos anteriores, el porcentaje de no presentados durante este curso es alta. Consideramos que un 70% de aprobados en primera matrícula sobre el total de primera matrícula, es un valor que se podría mejorar, aunque hay que tener en cuenta que la mayoría de nuestros alumnos tienen dificultad para conciliar su vida laboral junto a la vida académica. Es por ello que se implanta la acción **03-21/22** “Incrementar el resultado de la Tasa de rendimiento de la asignatura de TFM” en la que se plantea elaborar un cronograma con fechas de presentación de los apartados del TFM y la realización de reuniones entre la dirección y directores de TFM para estudiar la evolución de la asignatura.

Además, se ha establecido la obligatoriedad de realizar 6 tutorías individuales de manera presencial u online, según acuerden el alumno/a con el profesor/a para llevar un seguimiento del trabajo desde el inicio del curso. Por lo general, suelen respetarse los siguientes tiempos:

- Primera sesión: Octubre – Noviembre
 - Presentación, elaboración de listado de temas, búsqueda bibliográfica.
- Segunda sesión: Noviembre – Diciembre
 - Planteamiento del problema y objetivos de la investigación.
- Tercera sesión: Diciembre – Enero
 - Marco teórico y revisión de la literatura
- Cuarta sesión: Enero – Febrero
 - Metodología y recopilación de datos.
- Quinta sesión: Febrero – Marzo
 - Recopilación de datos y análisis de resultados.
- Sexta sesión: Marzo – Abril
 - Discusión y conclusiones.



1.2- Listado de trabajos fin de máster defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta el listado de los TFM con todos los ítems en el *Anexo 1*

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados

Durante el curso 2022-23 se han matriculado 26 alumnos, cabe destacar que 6 de ellos son alumnos matriculados de cursos anteriores que no presentaron su TFM.

2.2-Distribución del POD

El POD asignado a cada docente se refleja en el *Anexo 2*.

Cualquier modificación en la matriculación o des matriculación de alumnos en el máster implica el reajuste de dicho creditaje inicialmente establecido.

2.3- Líneas de investigación ofertadas

Durante el curso académico en que los alumnos están matriculados del TFM, estos deben seleccionar las preferencias desde la intranet. Dichas preferencias deben realizarlas de manera consciente y reflexiva, ya que el TFM será una parte fundamental de su formación académica. Una vez que han seleccionado las preferencias, las asignaciones se llevarán a cabo de acuerdo con su expediente académico, con el objetivo de garantizar una distribución justa y equitativa de los temas.

Los temas propuestos son orientativos. El alumno puede proponer un título y la dirección del máster dará su conformidad para poder realizarlo.

Desde la Coordinación de TFM se proponen a los alumnos varios temas.

- Revisiones sistemáticas entorno al paciente crítico.
- La edad como factor limitante de ingreso en una unidad de cuidados intensivos.

2.4- Manual Trabajo Final de Máster

Desde la Coordinación del máster y con el fin de que el alumno disponga de una guía a nivel orientativo, se realiza un Manual de TFM, adjunto en el *Anexo 3*



2.5- Asignación de dirección de trabajos

La asignación de los TFM para el curso 2022-23 se recoge en el *Anexo 4*

2.6- Cronograma seminarios

El máster ofrece seminarios específicos que incluyen clases presenciales enfocadas en la elaboración del Trabajo Fin de Máster (TFM). Estos seminarios se dividen en las siguientes actividades:

- Búsqueda bibliográfica. Diseño de un trabajo de revisión (4 horas)
- Diseño de un trabajo de investigación (4 horas)

Además de los seminarios, la coordinación del TFM realiza dos presentaciones importantes:

- Al comienzo del curso, se lleva a cabo una donde se explica el funcionamiento del TFM y se resuelven las dudas que puedan surgir entre los estudiantes.
- Durante el mes de abril, se realiza otra presentación centrada en la defensa del Trabajo Fin de Máster.

Es importante destacar que, en las sesiones docentes, la Dirección del máster enfatiza repetidamente la necesidad de que los estudiantes inicien la realización del TFM lo antes posible. Se les insta a ponerse en contacto con su director de TFM para establecer un seguimiento adecuado que facilite la organización entre ambas partes y garantice la presentación en el plazo establecido.

Por último, los alumnos cuentan desde el principio de curso con el servicio de orientación de la Facultad ofertado en reiteradas ocasiones durante el curso.

Fdo.: Coordinadora del TFM

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN	MÁSTER EN ENFERMERÍA INTENSIVA
--	---	---

La distribución de participación del profesorado por actividad formativa:

Titulación	Nº ACTIVIDADES	Nº PDI	Nº HORAS
Máster Universitario en Enfermería Intensiva	54	18	668

Grupo	Nº PROFESORES	Horas/Curso
Actualización de contenidos en las asignaturas de cuidados mediante la metodología enfermera	5	5
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1	3
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	1	12
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	1	8
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2	4
Fundamentación antropológica	4	4
Fundamentación antropológica [introducción]	1	2
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	2	12
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1	5
La motivación como motor del aprendizaje	2	8
Nociones de diseño gráfico para presentaciones	1	10
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1	10
Portafirmas UCV	1	3
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	3	6
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	1	2
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2	3
Uso profesional de la voz en docentes	1	12
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1	4
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	1	3
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales	2	3



Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2021-22

Titulación:

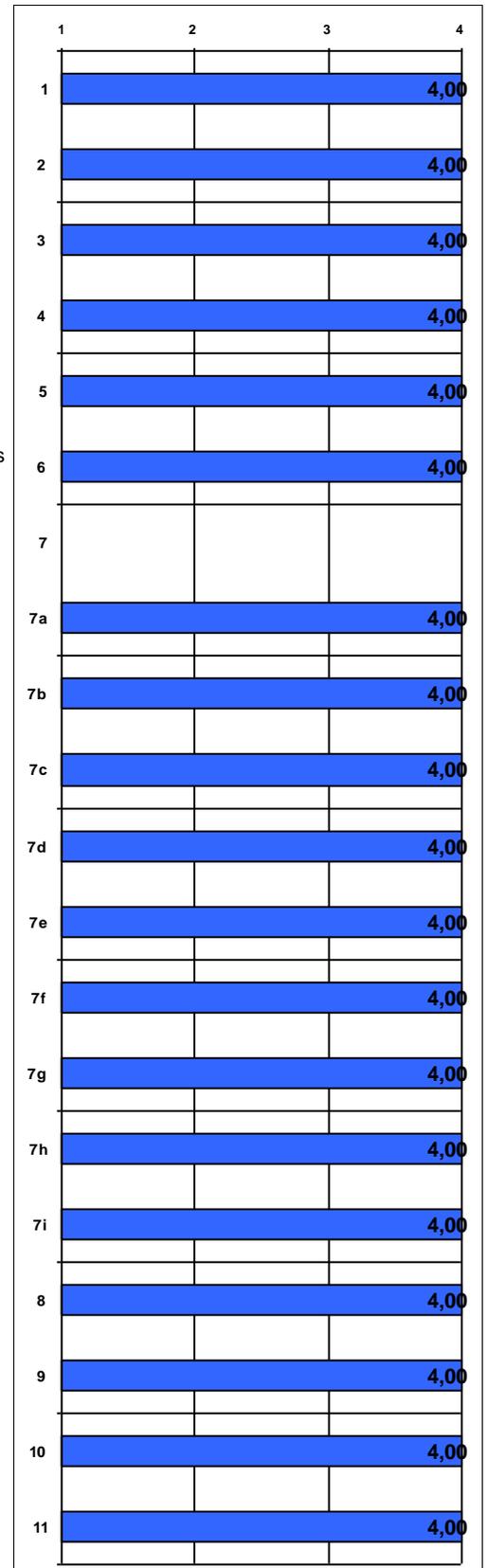
CUIDADOS DE ENFERMERIA INTENSIVA

Población: 1

Nº respuestas: 1

Tasa de participación: 100%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 100%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2022 - julio 2022



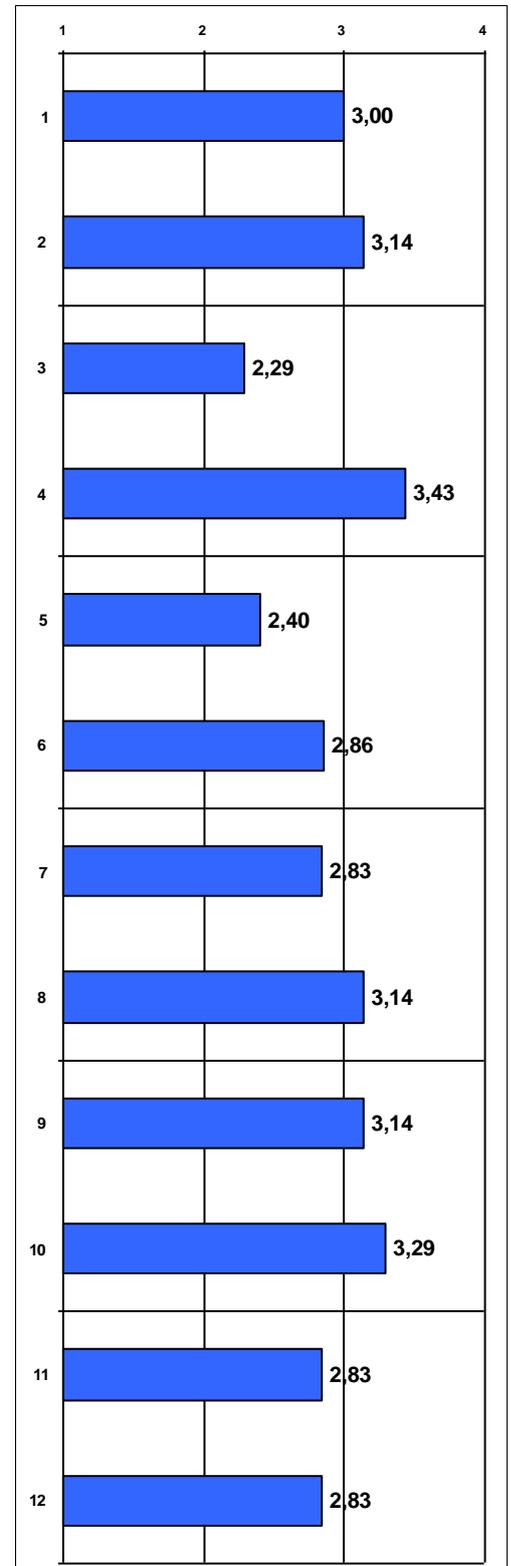
Titulación:

CUIDADOS DE ENFERMERIA INTENSIVA

Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 35%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 71,43%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 28,57% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 50% / SON POCAS HORAS: 50%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: marzo 2022 - julio 2022

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN CUIDADOS DE LA ENFERMERÍA INTENSIVA (CÓDIGO AMUCI-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMUCI-06/21-22 15-11-2022	Incrementar la participación del PDI en los proyectos de investigación e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar sobre la importancia de la participación en proyectos de investigación e innovación docente - Fomentar la colaboración entre diferentes departamentos y áreas de estudio para promover dichos proyectos 	Dirección del Máster	Curso académico 2022-23 y 2023-24				
AMUCI- 05- 21/22 15/11/2022	Revisar el sistema de gestión de las prácticas hospitalarias para incidir en la supervisión de la organización de las mismas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar tutorías - Establecer una planificación sólida con cronogramas definidos - Fomentar la colaboración activa del Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital en las experiencias de los estudiantes 	Dirección del Máster Coordinación Prácticas Externas	Curso académico 2022-23 y 2023-24				
AMUCI- 04- 21/22 15/11/2022	Establecer periodos de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurar 4 periodos de prácticas dentro de cada una de las asignaturas de prácticas clínicas. 	Dirección del Máster Coordinación Prácticas Externas	Curso académico 2022-23				
AMUCI- 03- 21/22 15/11/2022	Mejorar los resultados de la asignatura Trabajo Fin de Máster	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un cronograma con fechas de presentación de los apartados del TFM - Realizar reuniones entre la dirección y directores de TFM 	Dirección del Máster Coordinación de TFM	Curso académico 2022-23 y 2023-24				
AMUCI- 02- 21/22 20/07/2022	Incrementar la satisfacción de los egresados con la titulación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión exhaustiva de los contenidos impartidos en cada una de las asignaturas 	Dirección del Máster	Curso académico 2022-23				

AMUCI- 01- 21/22 04/05/2022	Aumentar la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el número de profesores con contrato parcial - En la selección de profesores dar más valor a aquellos profesores con jornada completa que los profesores con jornada parcial 	Dirección del Máster	Curso académico 2022-23 y 2023-24				
AMUCI-07/20-21 08-11-21	Aumentar el número total de sexenios del conjunto del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar al profesorado para que participe en las líneas de investigación de la Facultad: propuestas de temas de investigación. - Involucrar a los docentes del título en cursos de orientación sobre investigación y publicaciones: cursos en revisiones sistemáticas y bibliométricos, entre otros. - Incentivar al profesorado a participar en proyectos de innovación docente. 	Dirección del Máster	Curso 2021-22	<p>Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado</p> <p>% PDI Sexenio 60%</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> Julio de 2022 (Acta 03/21-22). En proceso</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> El numero total de sexenios del conjunto del profesorado es de 6 y el porcentaje de PDI con Sexenio del 23,81% en el curso académico 2021-22.</p>	
AMUCI-06/20-21 08-11-21	Aumentar el número de profesores doctores acreditados.	<p>-Se realiza una búsqueda de profesores con el título de Doctor Acreditado en el Claustro de la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, que puedan aportar al título una visión tanto académica como profesional</p> <p>-Motivar al profesorado Doctor a participar en la línea de Investigación Paciente Crítico y Urgente</p> <p>-Dar más valor al mérito de Doctor Acreditado en la selección del profesor contratado</p>	Dirección del Máster	Curso 2021-22	<p>% de PDI Acreditado</p> <p>60%</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> Julio de 2022 (Acta 03/21-22). En proceso</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2021-22 se ha alcanzado un 23,81% en el porcentaje de PDI acreditado.</p>	<p><u>Seguimiento 1:</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2022-23, estas son: reunión para evaluar el perfil de los profesores y analizar sus características individuales inclusión de profesores del Grado que posean un perfil adecuado para contribuir con sus conocimientos al programa de maestría.</p>

AMUCI-05/20-21 08-11-21	Aumentar la participación del estudiante en las encuestas de actividad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer en la sesión de bienvenida a los alumnos la importancia de la cumplimentación de las encuestas. - Envío de correos electrónicos a los alumnos para solicitarles que cumplimenten las encuestas - Al final del cuatrimestre, dejar 20 minutos a los alumnos para que cumplimenten las encuestas que tienen pendientes. 	Dirección del Máster	Curso 2021-22	% de participación en la encuesta de Actividad Docente. 40%	<u>Seguimiento 1:</u> Julio de 2022 (Acta 03/21-22). Alcanzado <u>Seguimiento 2:</u> noviembre de 2022 (Acta 01/ 22-23). Alcanzado	<u>Seguimiento 1:</u> El 47,00% de los estudiantes han participado en la encuesta de actividad docente del primer semestre del curso académico 2021-22 <u>Seguimiento 2:</u> Se ha obtenido un 58,61% de participación en la encuesta de actividad docente del segundo semestre.	
AMUCI-04/20-21 08-11-21	Mejorar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar al profesorado sobre la repercusión que tiene el resultado de las encuestas en la mejora del título, a través de mensajes de correo electrónico y de forma presencial en las reuniones del claustro docente - Envío de mensaje institucionales recordando la participación en las encuestas 	Dirección del Máster	Curso 2021-22	% de participación en la encuesta de satisfacción del PDI con la titulación 40%		Dicha acción de mejora no se ha podido llevar a cabo dado que la periodicidad del pase de encuestas al PDI se ha modificado desde la Oficina de Calidad de la Universidad (de anual a bianual Es por ello, que se amplía la temporalidad de la acción al curso académico 2022-23	
AMUCI-03/20-21 08-11-21	Mejorar la información pública de las prácticas externas.	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir en la página web del máster, en el apartado de prácticas externas, la posibilidad de realizar las prácticas externas en cualquier Servicio de Cuidados Intensivos de un hospital que tenga convenio la Universidad. 	Dirección del Máster	Curso 2021-22	Encuesta de satisfacción del alumno con las Prácticas Externas (ítem 5): He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas Mayor o igual a 2,80 sobre 4	<u>Seguimiento 1:</u> Noviembre de 2022 (Acta 01/22-23). No alcanzado	<u>Seguimiento 1:</u> La puntuación obtenida en el ítem 5 de la encuesta de satisfacción con las prácticas externas ha sido de 2,40 sobre 4.	Actualmente, no es viable ofrecer oportunidades de prácticas a los estudiantes de máster, ya que todas las plazas de hospitales públicos/ privados están asignadas a los alumnos de grado. Dado que los estudiantes del máster no tienen actualmente la posibilidad de elegir centro, se propone la eliminación de este ítem de la encuesta, ya que es inapropiado solicitar a los alumnos que realicen una elección cuando no existe una opción real disponible.
AMUCI-02/20-21 08-11-21	Seguimiento de los estudiantes matriculados en las	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seguimiento estrecho al alumnado 	Coordinación de Prácticas Externas	Curso 2021-22	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total	<u>Seguimiento 1:</u> Noviembre de 2022 (Acta 01/22-23).	<u>Seguimiento 1:</u> El porcentaje de no presentados en la asignatura de prácticas	

	asignaturas de carácter Practicas Externas.	durante el transcurso de las prácticas en el hospital. - Reunión con los alumnos a mitad de curso para ver su evolución en las horas de prácticas hospitalarias			de matriculados en primera matrícula 95% Tasa de rendimiento 95%	Alcanzado parcialmente	hospitalarias ha sido de 5,88% y en Especialidades un 5,00%	
AMUCI-01/20-21 08-11-21	Mejorar el rendimiento en la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM).	- Entrega de un plan de investigación del TFM	Dirección del Máster Coordinación de TFM	Curso 21-22	Tasa de rendimiento: 85%	Seguimiento 1: Noviembre de 2022 (Acta 01/22-23). No alcanzado	Seguimiento 1: Se ha obtenido un valor de 72,00% en la tasa de rendimiento de la asignatura de TFM	Se implanta una nueva acción de mejora "03 21-22" dado que los resultados obtenidos en todos los indicadores de la asignatura de TFM no son adecuados