



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**  
**Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)**

**Titulación:** Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva

**Fecha:** 08/11/2021

**Hora:** 11:00

**Lugar:** San Carlos

**Nº Acta:** 01/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
  - 3.1 Informe TFM
  - 3.2 Reporte Prácticas Externas
  - 3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
  - 3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios
    - 3.4.1 Valores óptimos en los resultados académicos
    - 3.4.2 Análisis de los resultados académicos
  - 3.5 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
  - 3.6 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
  - 3.7 Informes Encuestas de satisfacción (Egresados, PDI)
  - 3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)
  - 3.9 Indicadores de los indicadores de Profesorado
    - 3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
    - 3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
    - 3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
    - 3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV



3.9.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

3.9.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

3.10 Informe Inserción laboral

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Comentarios/sugerencias del PAS
9. Ruegos y preguntas

**Asistentes:**

- Dra. Dña. María Faus García (Directora Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva)
- Dra. Dña. María Ester Legidos García (Coordinador TFM)
- Dra. Dña. Noemí Cuartero Monteagudo (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- Dña. Candela Llaudes Ballester (Representante de los Estudiantes)

**No asistentes:**

- Dr. D. Manuel Tejeda Adell (Director Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva)



Temas a tratar:

**1. Lectura y aprobación del acta anterior**

La dirección del Máster procede a la lectura del acta de fecha 21 de diciembre de 2020. Se aprueba por unanimidad de los asistentes.

**2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título**

La dirección del Máster informa a los asistentes de la visita del Comité evaluador para el proceso de Renovación de la Acreditación que tuvo lugar el 26 de octubre de 2021 y de las recomendaciones que se aportaron por el mismo en la reunión de cierre, estas son:

- Aumentar la tasa de profesores doctores acreditados.
- Seguir potenciando las líneas de investigación (Doctorados, publicaciones, participación en congresos...).
- Poner en la web del máster: la posibilidad real existente de que los alumnos pueden hacer las prácticas del máster en cualquier Hospital con servicio UCI que tenga convenio con la UCV.

Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Postgrado se informa sobre la publicación de dos nuevos RD de fechas respectivas 27 de julio y 28 de septiembre de 2021. A saber, el RD 640/2021 de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y el RD 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además de instar a su lectura concienzuda a todos los miembros de la Comisión de Seguimiento de Título, se señalan, por tener especial implicación en los títulos y para ambos RDs los siguientes artículos:

RD 640/2021\_Capítulo II\_Artículo 7\_Apartados 3, 6, 7 y 11.

3. El personal docente e investigador con contrato laboral temporal no podrá exceder del 40% de la plantilla docente de las universidades y centros universitarios.

6. El personal docente e investigador que imparta docencia en las universidades estará compuesto, como mínimo, por:

a. Un 50% de doctores para el conjunto de las enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de universitario oficial de grado o máster.



c. Los doctores a los que se hace referencia en los apartados anteriores han de pertenecer a ámbitos de conocimiento que sean coherentes con la programación docente e investigadora de la universidad.

7. A estos efectos el número total de miembros del profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.

11. Con objeto de asegurar la experiencia investigadora del personal docente e investigador [...]

a.[...] se considerará un valor mínimo el que el 60% del conjunto del personal docente e investigador doctor haya alcanzado una evaluación positiva de su actividad investigadora por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación, en algún momento del periodo de desarrollo de su actividad como personal docente e investigador.

b. El número mínimo de publicaciones científicas será de 6 publicaciones acumuladas durante los últimos tres años por cada tres profesores computados a tiempo completo. A tal efecto se considerarán las publicaciones científicas referidas en las principales bases de datos mundiales de referencias bibliográficas y citas de publicaciones periódicas, así como las publicaciones reconocidas en los diferentes ámbitos de conocimiento, en atención a los criterios generales y específicos de evaluación por campos científicos considerados por la CNEAI o por las agencias de las Comunidades Autónomas con competencias en dicha evaluación. Asimismo, se podrán incluir patentes que resulten directamente de la investigación desarrollada por el personal docente e investigador, licenciadas por empresas, entidades, organizaciones o instituciones.

c. La participación demostrada por parte del personal docente e investigador de la universidad en la solicitud de proyectos de investigación competitivos de ámbito autonómico, estatal e internacional, o en actividades de investigación colaborativa con empresas, entidades, organizaciones o instituciones, que deberá ser coherente con las líneas de investigación fundamentales de los programas de doctorado con que cuente la universidad. Esta participación supondrá haber presentado anualmente como mínimo cinco propuestas de proyectos de investigación en programas nacionales e internacionales, al menos una de las cuáles deberá tener este último carácter. Asimismo, transcurridos cinco años desde el inicio de actividades\*, se deberá demostrar la concesión de al menos cinco proyectos de investigación de ámbito nacional o internacional.



RD 822/2021\_Capítulo 1\_Artículos 1 y 2:

1. Este RD tiene por objeto el establecimiento de la organización y la estructura de las enseñanzas universitarias, a partir de los principios generales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Al mismo tiempo ordena la oferta académica oficial y la oferta de otros títulos [...] y regula las estructuras curriculares específicas y las prácticas académicas externas que las universidades podrán incorporar a sus planes de estudio.

2. Este RD, de igual modo, fija las directrices, condiciones y los procedimientos de aseguramiento interno de la calidad de los planes de estudio cuya superación permite la obtención de títulos universitarios oficiales con validez en todo el territorio nacional. Dichos procedimientos se concretan en la verificación del plan de estudios como requisito para la acreditación inicial del título y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT); así como el seguimiento, la modificación y la renovación de la acreditación ya otorgada.

RD822/2021\_Capítulo VII\_Artículo 28:

1. Serán objeto de seguimiento del cumplimiento del proyecto académico contenido en el plan de estudios todos los títulos universitarios oficiales que se impartan en centros no acreditados institucionalmente, los títulos nuevos verificados y los que hayan obtenido la renovación de la acreditación. Este procedimiento lo desarrollarán los centros a través de los órganos establecidos en la normativa de la universidad. Para ello, de acuerdo con las directrices de la agencia de calidad correspondiente y con lo reflejado en los informes de evaluación externa, elaborarán al menos un informe de seguimiento, preceptivo transcurridos tres años después de la implantación efectiva o renovación de la acreditación.

RD822/2021\_Capítulo VII\_Artículo 34:

1. Los centros universitarios que no estén acreditados institucionalmente deberán renovar la acreditación de sus títulos universitarios oficiales de acuerdo con el procedimiento que cada Comunidad Autónoma establezca en relación con las universidades de su ámbito competencial, que será resuelta por el Consejo de Universidades a partir del informe preceptivo y vinculante de la agencia de calidad correspondiente, dentro de los siguientes plazos:

c. La acreditación de los títulos universitarios oficiales de Máster deberá haber sido renovada en el plazo máximo de seis años, desde la fecha de inicio de impartición del título o de renovación de la acreditación anterior.



2.El procedimiento de renovación de la acreditación de un título universitario oficial no podrá tener una duración superior a los seis meses.

### **3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)**

#### **3.1 Informe TFM**

Toma la palabra la Coordinadora de la asignatura de Trabajo Fin de Máster.

Se proponen en conjunto los valores óptimos de: % estudiantes de primera matrícula, Tasa de rendimiento, % de suspensos, % de no presentados, Tasa de éxito y % de aprobados en primera matrícula.

La coordinadora de la asignatura de TFM, nos indica que para el curso 2020-21 se matricularon 23 alumnos: 3 alumnos de CAAL, 1 alumno de un curso anterior y 19 alumnos de primera matrícula; de todos ellos, 16 alumnos han entregado y defendido su TFM, obteniendo para ese curso una tasa de rendimiento del 69,57%, siendo un valor inferior al esperado.

Es por ello, que para el presente curso han puesto en marcha la acción de mejora: “01-Mejorar el rendimiento en la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM)”.

En el curso 2021-22 se han matriculado 25 alumnos: 4 alumnos de CAAL y 21 alumnos de convocatoria ordinaria, para la elección del TFM por parte del alumno solo se han propuesto 2 líneas de investigación por parte de los tutores, por lo que se propone para el curso 22-23 la siguiente acción de mejora: “Proponer líneas de investigación del TFM”.

#### **Informe Coordinación TFM (Anexo 1)**

#### **3.2 Reporte Prácticas Externas**

Toma la palabra la coordinadora de prácticas externas, que nos expone el informe de prácticas externas.

Se proponen en conjunto los valores óptimos de: % estudiantes de primera matrícula, Tasa de rendimiento, % de suspensos, % de no presentados, Tasa de éxito y % de aprobados en primera matrícula.

La coordinadora de prácticas externas nos comenta que para el curso 20-21 el % de estudiantes de primera matrícula ha sido del 100%, pero la tasa de rendimiento de las asignaturas de prácticas externas ha sido inferior al valor esperado, ya que durante el curso hubo 2 alumnos que por motivos personales no asistieron a las prácticas. Para evitar que esta situación se de en



el curso 21-22, se propone la acción de mejora: “02- Seguimiento de los estudiantes matriculados en las asignaturas de carácter Practicas Externas”.

Indica que los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de alumnado y tutores externos con las prácticas han sido muy satisfactorios, se han obtenido resultados por encima del valor mínimo esperado, con un alto porcentaje de participación, tanto de los alumnos como del tutor de prácticas. En los resultados de las encuestas se observa que el valor más bajo obtenido ha sido sobre la posibilidad de elección el centro de prácticas por parte del alumno, comenta que sería conveniente incluir en la web del título que el alumno también puede realizar prácticas en cualquier hospital que tenga convenio con la UCV, por ello se propone la acción de mejora: “03- Mejorar la información pública de las prácticas externas”.

Para el curso 21-22 se han matriculado 20 alumnos en ambas asignaturas y se les ha reconocido por situación laboral la asignatura de prácticas hospitalarias a 3 alumnos.

#### Informe Coordinación prácticas externas (Anexo 2)

### 3.3 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

La dirección comenta que, en las reuniones mantenidas con los jefes de servicios de la UCI de diversos Hospitales de la Comunidad Valenciana, se revisan y validan las competencias adquiridas por los alumnos en los seminarios, actividades docentes en el hospital, prácticas en grupo reducido, contenido teórico de las asignaturas, contenido de memoria y portfolio de prácticas, con el fin de tener un perfil de egreso acorde a la situación laboral actual en una UCI. La dirección del máster resalta que la percepción de los tutores de prácticas con el recién egresado es muy satisfactoria, tanto es así que, desde las Unidades de Cuidados Intensivos de Hospitales de nuestra Comunidad, nos están reclamando recién egresados para incorporarse en sus servicios.

#### Informe Referentes Externos (Anexo 3)



### 3.4 Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios

#### 3.4.1 Valores óptimos en los resultados académicos

En consenso se aprueban, para las asignaturas de carácter teórico, los siguientes valores esperados:

Tabla 1: Valores óptimos para las asignaturas de carácter teórico que conforman el plan de estudios del Máster

| Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95,00%                                         | 95,00%                               | 0,00%                   | 5,00%                        | 100,00%                        | 95,00%                                                                                           |

#### 3.4.2 Análisis de los resultados académicos

Tabla 2: Resultados académicos de las asignaturas que conforman el plan de estudios del Máster

| Asignatura                                  | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores esperados                           |                                | 95,00%                                         | 95,00%                               | 0,00%                   | 5,00%                        | 100,00%                        | 95,00%                                                                                           |
| Introducción y Cuidados Generales           | 20                             | 100,00%                                        | 90,00%                               | 0,00%                   | 10,00%                       | 100,00%                        | 90,00%                                                                                           |
| Monitorización                              | 20                             | 100,00%                                        | 90,00%                               | 0,00%                   | 10,00%                       | 100,00%                        | 90,00%                                                                                           |
| Soporte Funcional y Terapéutica             | 19                             | 100,00%                                        | 89,47%                               | 0,00%                   | 10,53%                       | 100,00%                        | 89,47%                                                                                           |
| Situaciones Especiales                      | 19                             | 100,00%                                        | 89,47%                               | 0,00%                   | 10,53%                       | 100,00%                        | 89,47%                                                                                           |
| Gestión y Ética                             | 19                             | 100,00%                                        | 89,47%                               | 0,00%                   | 10,53%                       | 100,00%                        | 89,47%                                                                                           |
| Tipos de Pacientes en la Unidad de Críticos | 20                             | 100,00%                                        | 90,00%                               | 0,00%                   | 10,00%                       | 100,00%                        | 90,00%                                                                                           |

La dirección del máster comenta los resultados obtenidos basándose en los valores óptimos aprobados:

“El total de estudiantes matriculados ha sido de igual al valor esperado (20 alumnos) en todas las asignaturas del primer cuatrimestre, pero en el segundo cuatrimestre un alumno por motivos personales se dio de baja y tuvimos 19 alumnos matriculados, siendo inferior al valor esperado.



El porcentaje de estudiantes de primera matrícula ha sido en todas las asignaturas del 100,00%, valor superior al esperado (95,00%).

Los resultados de las tasas de rendimiento de las asignaturas teóricas no han sido favorables, ya que en todas las asignaturas se han obtenido valores por debajo del valor esperado (95,00%) Los resultados de las asignaturas quedan definidos por las siguientes características:

- Introducción y Cuidados Generales. Tasa de rendimiento: 90% (sobre 20 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,0%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).
- Tipos de Pacientes en la Unidad de Críticos: 90% (sobre 20 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,0%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).
- Monitorización: 90% (sobre 20 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,0%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).
- Soporte Funcional y Terapéutica. Tasa de rendimiento: 89,47% (sobre 19 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,53%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).
- Situaciones especiales. Tasa de rendimiento: 89,47% (sobre 19 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,53%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).
- Gestión y ética. Tasa de rendimiento: 89,47% (sobre 19 alumnos 2 no presentados), obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,53%, siendo un valor superior al valor esperado (5,00%).

Debido a que, durante todo el curso académico, hubo 2 alumnos que no se presentaron a ninguna asignatura el resultado del porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculaos en primera matrícula ha sido, en todas las asignaturas, inferior al valor esperado (95,00%): en las asignaturas del primer cuatrimestre, con 20 alumnos matriculados, se presentaron 18 alumnos con un resultado de 90,00% en la tasa de aprobados sobre primera matrícula y en las asignaturas del segundo cuatrimestre, con 19 alumnos matriculados, se presentaron 17 alumnos con un resultado de 89,47% en esta tasa.



En todas las asignaturas teóricas han aprobado todos los alumnos matriculados en primera matrícula, obteniendo en todas las asignaturas una tasa de éxito del 100,00% y porcentaje de suspensos del 0,00%, siendo ambos resultados los valores esperados. Esto refleja la relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación, además con esta excelencia se corrobora que el progreso académico de los estudiantes es positivo durante la realización del Máster y que se alcanzan los objetivos del programa formativo.

### 3.5 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

Tabla 3: Indicadores globales del título

| Indicadores                                             | Dato memoria verificada | Curso 2020-21         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Plazas verificadas                                      | 20                      | 20                    |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso                |                         | 20                    |
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)   | 84%                     | 94,12% <sup>(1)</sup> |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)     | 15%                     | 5,88% <sup>(1)</sup>  |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)  | 75%                     | 96,04%                |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) |                         | 84,62%                |
| Tasa de matriculación                                   |                         | 100%                  |
| Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso     |                         | 245,00%               |

(1) Cohorte de entrada 2019-20

La dirección del máster comenta los resultados de los indicadores globales del título:

Las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados en cada una de las asignaturas han permitido alcanzar los resultados de aprendizaje y la adquisición de competencias previstas. Esto queda reflejado en los resultados globales de las tasas de rendimiento y eficiencia que han sido:

#### a. Tasa de eficiencia: 96,04% (2020-21)

Esta tasa relaciona los créditos matriculados de los alumnos y los que realmente necesitan para graduarse, en los tres cursos académicos casi todos los alumnos que han concluido los estudios lo han



realizado en el tiempo previsto, siendo los tres valores superiores al esperado por la memoria verificada (75,00%).

b. Tasa de Rendimiento: del 84,62% (2020-21)

La tasa de matriculación junto con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada ha sido excelente, consiguiendo en el curso 2020-21 un 100% de tasa de matriculación con 20 alumnos de nuevo ingreso que ocuparon las 20 plazas verificadas, a diferencia de cursos anteriores que no se llegó al 100% teniendo en esos años unas tasas de oferta y demanda superior al 100%: 115% (2018-19), 140% (2019-20). Este resultado del 100% en la tasa de matriculación se ha conseguido por implantar la acción de mejora "01- Aumentar la matriculación de los alumnos en el Máster" del informe SAIC 2019-20.

El resultado de la tasa de oferta y demanda en el curso 2020-21 ha sido del 245,00%, lo que denota la gran demanda actual en la especialización en cuidados intensivos, es por ello que desde la dirección del título pensamos en realizar una modificación de la memoria para aumentar el número de plazas verificadas, del 20 a 27.

La tasa de graduación en el curso 2019-20 fue del 94,12% siendo superior al valor esperado por la memoria verificada (84%).

La tasa de abandono del curso 2019-20 fue de 5,88% siendo un valor satisfactorio, ya que es inferior al valor máximo indicado en la memoria del título (15%).

### 3.6 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 4: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

| Indicadores                                      | Valor esperado | Resultado obtenido |
|--------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| Nº de quejas recibidas                           | -              | 0                  |
| Nº de sugerencias recibidas                      | -              | 0                  |
| Nº de felicitaciones recibidas                   | -              | 0                  |
| Nº de quejas que se considera "proceden"         | -              | -                  |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días         | -                  |
| Nº de quejas no atendidas                        | 0              | -                  |

La dirección del máster comenta los resultados obtenidos en el buzón de QSF de la Universidad:



Durante el curso académico 2020-21 no se ha recibido ninguna queja, sugerencia ni felicitación. Esto puede ser debido a que cuando el estudiantado tenía alguna sugerencia y/o comentario sobre cualquier tema relacionado con la docencia/prácticas/TFM, nos lo hacía llegar directamente a través de: un correo electrónico, tutoría, comunicación verbal o mediante la figura del delegado de clase, de esta forma, se pudieron atender inmediatamente todas las sugerencias y las soluciones planteadas fueron comunicadas por la misma vía que se habían planteado.

### 3.7 Informes Encuestas de satisfacción (Egresados, PDI)

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 5. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados y PDI

| Grupo de interés | Ítem encuesta                                                                                                 | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| Egresados        | Todos los ítems                                                                                               | 2,80           | $\geq 3,29$        | 60,87%          |
| PDI              | Ítem 12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación. |                | 2,60               | 10,64%          |

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 4)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 5)

La dirección del máster comenta los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados y PDI:

De las encuestas de satisfacción realizadas a los egresados y a los profesores se desprende que están satisfechos con el funcionamiento, organización y recursos de la titulación. En estas encuestas se obtienen valores superiores a los esperados en los siguientes puntos:

1. Sobre la información publicada en la web:
  - a. En la encuesta de los egresados en el ítem 1. “La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil” se ha obtenido un 3,64 sobre 4.



- b. En la encuesta del PDI, en el ítem 1. “La información publicada en la web sobre la titulación es útil” se ha obtenido un 3,60 sobre 4.
2. Sobre la organización y funcionamiento del plan de estudio:
  - a. En la encuesta de los egresados en el ítem 3. “Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica” se ha obtenido un 3,34 sobre 4. En el ítem 4 “El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica” se ha obtenido un 3,5 sobre 4.
  - b. En la encuesta del PDI en los ítems 3,6,7,8 y 9 que tratan sobre la estructura, organización y funcionamiento del plan de estudio se ha obtenido una media de 3,3 sobre 4.
3. Sobre la coordinación en la titulación; tanto los egresados como los profesores han mostrado estar satisfechos con la coordinación docente. Esto se desprende de las encuestas de satisfacción realizadas a dichos grupos de interés:
  - a. En la encuesta de los egresados en el ítem 6 “La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)” se obtiene un valor de 3,29 sobre 4
  - b. En la encuesta del PDI en el ítem 4 “La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)” se obtiene un valor de 3,25 sobre 4 y en el ítem 5 “Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación” se obtiene un valor de 2,8 sobre 4.
4. Sobre el profesorado
  - a. En la encuesta de los egresados en el ítem 7 “Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación”. Se ha obtenido un 3,64 sobre 4. En el ítem 8 “La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada” se obtiene un 3,79 sobre 4. En el ítem 9 “La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada” se obtiene un 3,62 sobre 4.



5. Sobre los resultados de aprendizaje:

- a. En la encuesta de los egresados en el ítem 2 “En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral”. Se ha obtenido un 3,71 sobre 4. En el ítem 11 “En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje)” se obtiene un 3,43 sobre 4.

6. Sobre los sistemas de calidad:

- a. En la encuesta de los egresados en el ítem 10 “Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.”. Se ha obtenido un 3,42 sobre 4.

7. Sobre las instalaciones; el Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva se imparte por la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud en la sede Nuestra Señora de los Desamparados (Valencia) ubicada en Calle Espartero. Además, algunas sesiones se realizan en el Hospital Virtual de la Universidad:

- a. En la encuesta de los egresados en el ítem 13 “Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)” se ha obtenido un 3,71 sobre 4. En el ítem 14 “Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)” se obtiene un 3,50 sobre 4.
- b. En la encuesta del PDI en el ítem 10 “Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)” se ha obtenido un 2,8 sobre 4, en el ítem 11 “Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)” se ha obtenido un 3,00 sobre 4.

8. Sobre los programas de movilidad:

- a. En la encuesta de los egresados en el ítem 15 “Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)”. Se ha obtenido un 3,46 sobre 4.



9. Sobre la satisfacción con la titulación:

- a. En la encuesta de los egresados en el ítem 5 “Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado” se ha obtenido un 3,75 sobre 4. En el ítem 12 “El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación” se ha obtenido un 3,64 sobre 4 y en el ítem 16 “En general, estoy satisfecho con la titulación cursada” se ha obtenido un 3,57 sobre 4.
- b. En la encuesta del PDI en los ítems 13, 14 y 15 que tratan sobre la satisfacción con las actividades de formación docente, asignaturas que imparte y con la organización del título se ha obtenido una media de 3,23 sobre 4.

Sin embargo, en la encuesta de satisfacción del PDI, se ha obtenido un valor de 2,6 sobre 4 en el ítem 12 “Los fondos de la/s biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación”, es por ello que se va revisar los libros que dispone la biblioteca en Enfermería de Cuidados Intensivos y si fuera necesaria se solicitará una compra de libros. Mejorar la biblioteca: Revisar libros disponibles y hacer compra.

La fiabilidad de los resultados de las encuestas de los egresados está abalada por la alta participación en la cumplimentación de las encuestas (60,87%). Para conseguir esta alta participación se ha puesto en marcha la acción de mejora “06- Favorecer/incentivar la participación de todos los grupos de interés en las encuestas de satisfacción” del informe SAIC 2019-20.

**Debilidades:** El porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción del PDI ha sido muy bajo, 10,64%. Por ello pensamos que sería necesario fomentar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción del título.

**Acción de mejora:** “04-Mejorar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción”.

Para aumentar el porcentaje de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción, se propone dar a conocer a este colectivo los siguientes puntos:



1. Informar al profesorado sobre la repercusión que tiene el resultado de las encuestas en la mejora del título, a través de mensajes de correo electrónico y de forma presencial en las reuniones del claustro docente.
2. Envío de mensaje institucionales recordando la participación en las encuestas.

### 3.8 Informes Encuesta Actividad Docente (Estudiantes)

Tabla 6. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente

| Grupo de interés | Ítem encuesta   | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------|
| Alumnos          | Todos los ítems | 4,50           | ≥ 5,20             | 10,44%          |

Encuesta sobre Actividad Docente 2020-21 (Anexo 6)

La dirección del máster analiza los resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente:

En las encuestas de valoración del Profesorado del Máster por parte del estudiantado, de las 900 encuestas a realizar por los alumnos se han cumplimentado 94, representando un 10,94% de las encuestas cumplimentadas.

Hemos obtenido unos valores muy satisfactorios en la encuesta de la actividad docente que han realizado los alumnos a los profesores del Máster.

En todos los ítems analizados sobre la actividad docente de los profesores del Máster se han obtenido valores superiores a la media de la actividad docente de los profesores de la Universidad, esto es un reflejo del buen hacer y la implicación de los profesores en el desarrollo de sus asignaturas.

Al revisar los resultados obtenidos, se aprecia que en una escala de 1 a 6 (donde 1 es valor mínimo y 6 el máximo), se ha obtenido una media de 5,41. El valor mínimo obtenido ha sido de 5,20 y corresponde al ítem “La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.), el valor máximo obtenido ha sido de 5,74 y corresponde al ítem “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo”.



**Debilidades:** En el curso 2020-21 solo se han cumplimentado un 10,44% de las encuestas del profesorado del Máster, esta baja participación compromete la fiabilidad de los resultados, por lo se implanta una acción para aumentar la participación en la cumplimentación de estas encuestas en un 50%.

**Acción de mejora:** "05-Aumentar la participación del estudiantado en la cumplimentación de las encuestas de actividad docente".

Tareas de desarrollar:

- Dar a conocer en la sesión de bienvenida a los alumnos la importancia de la cumplimentación de las encuestas.
- Envío de correos electrónicos a los alumnos para solicitarles que cumplimenten las encuestas
- Al final del cuatrimestre, dejar 20 minutos a los alumnos para que cumplimenten las encuestas que tienen pendientes."

### 3.9 Análisis de los indicadores de Profesorado

#### 3.9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Tabla 7. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

| Profesorado                           |                           |                        | Curso<br>2020-21 |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b> |                           | Total de efectivos     | 4                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 1,49             |
| <b>Profesor Doctor</b>                | Doctor Tiempo Completo    | Total de efectivos     | 9                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 16,42            |
|                                       | Doctor Tiempo Parcial     | Total de efectivos     | 1                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 7,60             |
| <b>Profesor Ayudante</b>              | Doctor Tiempo Completo    | Total de efectivos     | 2                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 5,42             |
|                                       | Doctor Tiempo Parcial     | Total de efectivos     | 2                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 1,65             |
|                                       | No Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos     | 0                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 0                |
|                                       | No Doctor Tiempo Parcial  | Total de efectivos     | 0                |
|                                       |                           | Nº créditos impartidos | 0                |
|                                       | Doctor Tiempo Parcial     | Total de efectivos     | 6                |



|                                                                                       |                           |                        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------|
| Profesor Asociado                                                                     |                           | N° créditos impartidos | 23,61  |
|                                                                                       | No Doctor Tiempo Completo | Total de efectivos     | 0      |
|                                                                                       |                           | N° créditos impartidos | 0      |
|                                                                                       | No Doctor Tiempo Parcial  | Total de efectivos     | 6      |
|                                                                                       |                           | N° créditos impartidos | 6,69   |
| Total de Profesorado                                                                  |                           |                        | 30     |
| Total de créditos impartidos                                                          |                           |                        | 62,88  |
| Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título              |                           |                        | 24     |
| Total de créditos impartidos por profesorado doctor                                   |                           |                        | 56,19  |
| Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título   |                           |                        | 15     |
| Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo                        |                           |                        | 23,33  |
| Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título         |                           |                        | 80,00% |
| Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor                              |                           |                        | 89,36% |
| Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del titulo |                           |                        | 50,00% |
| Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo                   |                           |                        | 37,10% |

La dirección del máster analiza las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos:

Los profesores que imparten docencia en el Máster tienen una cualificación académica, experiencia y calidad docente e investigadora adecuada.

La mayoría de los profesionales cuenta con una amplia experiencia docente, en el entorno universitario, muchos de ellos en proyectos docentes relacionados con Sociedades Científicas vinculadas a la Medicina Intensiva (SOVAMICYUC, SEMICYUC, SEEIUC...) y todos en un entorno profesional hospitalario. Además, tienen una amplia experiencia en investigación clínica, así lo avalan las numerosas comunicaciones e intervenciones en congresos de cuidados intensivos (regionales, nacionales e internacionales), junto a la publicación de sus respectivos artículos en revistas de impacto en Medicina Intensiva.

El profesorado del Máster mantiene un adecuado equilibrio entre su experiencia asistencial, docente e investigadora, estando las tres vinculadas, de forma mayoritaria, al trabajo en una Unidad de Cuidados intensivos y por lo tanto a la atención al paciente crítico. Esta circunstancia ha sido prioritaria para la dirección realizando un riguroso proceso de selección.

El título cuenta con un total de 30 profesores cada uno especializado en un ámbito de los cuidados intensivos, apartando un carácter integral a los contenidos que se imparten en el Máster, de estos 24 son profesores con el grado de Doctor.

El porcentaje de PDI doctor que ha participado en la docencia del título durante el curso 2020-21 ha sido del 80,00%. Dicho dato se considera satisfactorio y cumple con lo especificado en la legislación



vigente (RD 640/2021). El número de créditos impartidos por profesores doctores en el curso académico 2020-21 es de 56,19 ECTS, situándose en un 89,36% del total de la docencia.

Por otra parte, el título dispone de 15 profesores a tiempo completo que durante el curso 2020-21 ha participado en la docencia, representando el 50,00% del profesorado global. Este conjunto de profesores ha impartido un total de 23,33 ECTS lo que equivale a un 37,10% de los créditos impartidos en el título. Con esta dedicación del profesorado se ve favorecida la accesibilidad del estudiantado con el docente. Además, en el título también participan profesores a tiempo parcial con carrera profesional propia que, por su experiencia, conocimientos y capacidad docente, se dedican a impartir la asignatura que coincide con su especialización profesional. Esto contribuye a la excelencia docente y a la formación de un perfil de egreso adecuado.

Durante el curso 2020-21, el Máster contaba con 4 profesores con el Título de Doctor Acreditado UCV. Para seguir aumentando la calidad docente e investigadora con la cuenta el título, el profesorado doctor acreditado debería de aumentar.

Acción de mejora: "06-Aumentar el número de profesores doctores acreditados"

Para aumentar el número de profesores Doctores Acreditados UCV se propone la siguiente acción de mejora:

1. Se realiza una búsqueda de profesores con el título de Doctor Acreditado en el Claustro de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, que puedan aportar al título una visión tanto académica como profesional.
2. Motivar al profesorado Doctor a participar en la línea de Investigación Paciente Crítico y Urgente.
3. Dar más valor al mérito de Doctor Acreditado en la selección del profesor contratado.

### 3.9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 8. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

| Profesorado                                          | Curso<br>2020-21 |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Nº total de Doctores                                 | 24               |
| Tasa PDI doctor                                      | 80,00%           |
| Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)      | 61,87%           |
| Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado    | 6                |
| Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado | 45               |



La dirección del máster analiza los resultados de los indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título:

EL 80% del PDI es Doctor, superando el valor establecido (50%) por la normativa vigente (RD 640/2021) en el curso 2020-21. Es importante destacar que es un título con elevada carga práctica, por lo que se cuenta con profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de Cuidados Intensivos (médicos y enfermeros) para resolver las difíciles situaciones que se pueden encontrar en su ejercicio profesional para lo que se requieren perfiles de profesorado eminentemente clínicos.

La tasa de PDI a tiempo completo es satisfactoria, en esta tasa se ha obtenido un valor de 61,87%, alcanzando el valor establecido (60%) por la normativa vigente en el curso 2020-21. Con esta dedicación del profesorado se ve favorecida la accesibilidad del alumno con el docente. En el título participan, además, profesores a tiempo parcial con carrera profesional propia que, por su experiencia, conocimientos y capacidad docente, se dedican a impartir la asignatura que coincide con su especialización profesional. Esto contribuye a la excelencia docente y a la formación de un perfil de egreso adecuado.

Para poder conseguir esta tasa del 80,00% de PDI doctor y 61,87% de PDI a tiempo completo que participase en la docencia del título, en el curso 2020-21 se pusieron en marcha dos acciones de mejora del SAIC 2019-20: "03- Aumentar la tasa de PDI doctor" y "04- Aumentar la tasa de profesores a tiempo completo".

Esta debilidad está reflejada en el Informe Anual del SAIC del año 2019-20 y se implantaron dos acciones de mejora encaminadas a incrementar el valor de la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo (acción de mejora nº 3 y 4) mediante las siguientes tareas:

Nº 03- Aumentar la tasa de PDI doctor

- Se realiza una búsqueda de profesores con el título de Doctor en el Claustro de la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, que puedan aportar al título una visión tanto académica como profesional
- Motivar la participación del profesorado colaborador en la obtención del doctorado
- Dar más valor al mérito de doctor en la selección del profesor contratado

Nº 04- Aumentar la tasa de profesores a tiempo completo

- Reducir el número de profesores con contrato parcial
- En la selección de profesores dar más valor a aquellos profesores con jornada completa que los profesores con jornada parcial



El título cuenta con un total de 6 sexenios de investigación reconocidos y 45 quinquenios. Para impulsar y aumentar la investigación dentro del claustro docente y con ello el número de sexenios de investigación se han creado, junto al Máster Universitario en Enfermería de Urgencias y Emergencias, un grupo de investigación llamado “PACIENTE CRÍTICO Y URGENTE” que incluye dos líneas de investigación:

- Urgencias y Emergencias
- Cuidados Intensivos

En este grupo de investigación se están agregando como miembros profesores del título, además el Investigador Principal también es profesor del título.

Con la entrada en vigor del RD 640/2021 (Artículo 7 punto 11a) se establece por primera vez el porcentaje mínimo de profesorado doctor con sexenio en un 60%. En el curso académico 2020-21 la ratio sexenio/ doctor para el título fue del 20,83%, resultado que se considera un buen punto de partida para la consecución a cinco años vista del mínimo establecido por el RD. Para conseguir este 60% de profesorado doctor con sexenio en el título, desde la dirección del Máster junto con el equipo Decanal de la Facultad se propone potenciar la investigación, a través de la siguiente acción de mejora;

Acción de mejora: “07-Aumentar el número total de sexenios del conjunto del profesorado”.

Para conseguir esta acción se proponen las siguientes tareas:

- Incentivar al profesorado para que participe en las líneas de investigación de la Facultad: propuestas de temas de investigación.
- Involucrar a los docentes del título en cursos de orientación sobre investigación y publicaciones: cursos en revisiones sistemáticas y bibliométricos, entre otros.
- Incentivar al profesorado a participar en proyectos de innovación docente.

### 3.9.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 9. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

| Profesorado                                                              | Curso<br>2020-21 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación      | 26,67%           |
| Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente | 6,67%            |



Tabla 10. Proyectos de investigación competitivos

| Título Proyecto Investigación                                                                              | IP                   | Fecha concesión | Fecha Inicio | Fecha Fin  | Origen        | Organismo/ entidad financiadora                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------|------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| Competencia percibida y miedo ante la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería                  | Enrique Sáez Álvarez | 31/07/2020      | 01/01/2020   | 31/12/2021 | Regional      | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| Development and Implementation of a digital Skills Simulation App for European Nursing Education (DigiSim) | Olga Forero Rincón   | 01/07/2017      | 01/09/2017   | 31/12/2020 | Internacional | Comisión Europea                                                  |
| Interactive 360° video simulation (360VISI)                                                                | Olga Forero Rincón   | 19/11/2019      | 01/01/2020   | 31/12/2022 | Internacional | Comisión Europea                                                  |

La dirección del máster comenta los resultados de los indicadores de participación del PDI en cursos de formación:

Con el paso de los cursos académicos se ha aumentado la participación en proyectos de investigación del claustro docente, en el curso 2018-19 participaron en 3 proyectos de investigación, en el curso 2019-20 participaron en 4 proyectos y en el actual curso se ha participado en 8 proyectos de investigación:

- Investigación básica y clínica en dolor. Línea principal: Fibromialgia (UCV)
- Investigación pobreza y hambre en el mundo. Alimentos emergentes: por una nueva humanidad (UCV).
- El estrés y la enfermedad (UCV).
- Código Sepsis Comunidad Valenciana (Conselleria de Sanitat)
- Programa de Racionalización y Optimización del uso Antibiótico (Hospital Dr. Peset)
- Duelo y muerte (UCV)
- Retina, neurobiología y neurofisiología (UCV)
- Competencia percibida y miedo ante la muerte en estudiantes y profesionales de Enfermería (UCV)



En el curso 2020-21 hemos aumentado a dos profesores que han participado en programas de innovación docente: “Juego de cartas y la muerte” (UCV) y “ABP para el aprendizaje de la estadística en Ingeniería Aeroespacial e Ingeniería Biomédica” (UPV).”

### 3.9.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

Tabla 11. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

| 9ª Convocatoria                |                   |                   |                   |                  |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| CALIFICACIÓN                   | EXCELENTE         | NOTABLE           | SUFICIENTE        | DESFAVORABLE     |
| 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA | 1 (20,00%)        | 4 (80,00%)        | 0 (0,00%)         | 0 (0,00%)        |
| 2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA   | 0 (0,00%)         | 5 (100,00%)       | 0 (0,00%)         | 0 (0,00%)        |
| 3 RESULTADOS                   | 0 (0,00%)         | 4 (80,00%)        | 1 (20,00%)        | 0 (0,00%)        |
| 4 MEJORA E INNOVACIÓN          | 1 (20,00%)        | 1 (20,00%)        | 2 (40,00%)        | 1 (20,00%)       |
| <b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>     | <b>1 (20,00%)</b> | <b>3 (60,00%)</b> | <b>1 (20,00%)</b> | <b>0 (0,00%)</b> |

\*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 7)

La dirección del Máster analiza los resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV:

Durante el curso académico 2020-21 han participado 5 profesores del Máster en la 9ª Convocatoria de Evaluación de la actividad docente (DOCENTIA-UCV), este informe lo han cumplimentado valorando la tarea docente durante el periodo, cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-20 en las asignaturas de Grado y de Máster, y también han aportado información sobre actividades de formación que les han ayudado a mejorar su capacidad de docente. El resultado obtenido ha sido muy satisfactorio, un profesor ha obtenido una calificación de excelente, tres profesores han obtenido una calificación de notable y un profesor ha obtenido una calificación de suficiente.

En los resultados obtenidos del informe de DOCENTIA-UCV de los 5 profesores evaluados en el Máster en Cuidados de Enfermería Intensiva, el valor promedio de resultados ha sido muy similar al promedio de resultados de los profesores evaluados en la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y de los profesores evaluados en la UCV en el conjunto de todas las dimensiones analizadas (Planificación de la docencia; Desarrollo de la enseñanza; Resultados; Mejora e innovación; Calificación global). Al desglosar estos apartados en sub-dimensiones se obtienen valores en los profesores del Máster ligeramente superiores al resto de profesores en: Metodología docente y satisfacción; y se obtienen valores también ligeramente inferiores en el conjunto del profesorado del Máster en comparación con



el resto de profesores en: Tutorías, Actividades de formación y mejora docente, Propuestas pedagógicas innovadoras; Empleo TIC's; Actividades docentes innovadoras.

En todos los ítems analizados a los 5 profesores del Máster, destaca de forma muy positiva el resultado de la Planificación de la docencia con: 1 excelente y 4 notables y el resultado de Desarrollo de la enseñanza con 5 notables. En el ítem que analiza la calificación global se ha calificado a 1 profesor con excelente, 3 profesores con notable y 1 profesor con suficiente. En el ítem que analiza los resultados obtenidos se han calificado a 4 profesores con un notable y 1 profesor con suficiente."

3.9.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente  
La dirección del Máster comenta: en las encuestas de valoración del Profesorado del Máster por parte del estudiantado, se han evaluado a 45 profesores que han impartido docencia en el curso académico 2020-21: 27 profesores del primer cuatrimestre y 18 profesores del segundo cuatrimestre. En general se han obtenido mejores resultados en la valoración del profesor del primer cuatrimestre frente al segundo cuatrimestre, así pues, la media del valor máximo obtenido en el primer cuatrimestre ha sido de 6 sobre 6 frente a 5 sobre 5 en el segundo cuatrimestre.

Todos los ítems han sido evaluados sobre un valor máximo de 6 y un valor mínimo de 1, de los 45 profesores encuestados se obtienen los siguientes resultados:

- **En PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA**

Ítem evaluado: "La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)." Se ha obtenido un valor de 6 sobre 6 en 26 encuestas y un valor de 5 sobre 6 en 19 encuestas.

Ítem evaluado: "La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)." Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 11 encuestas; de 5,5 en 2 encuestas; de 5,4 en 1 encuesta; de 5,3 en 2 encuestas; de 5 en 28 encuestas y de 4 en 1 encuesta.



- **En DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

Ítem evaluado: “El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 12 encuestas; de 5,6 en 1 encuesta; de 5,5 en 18 encuestas; de 5,3 en una encuesta; de 5 en 12 encuestas y de 4,5 en 1 encuesta.

Ítem evaluado: “El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.” Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 10 encuestas; de 5,8 en una encuesta; de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 8 encuestas; de 5,3 en una encuesta; de 5 en 21 encuestas y de 4,5 en 2 encuestas.

Ítem evaluado: “El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 14 encuestas; de 5,8 en una encuesta; de 5,7 en una encuesta; de 5,5 en 24 encuestas; de 5,3 en 2 encuestas y de 5 en 3 encuestas.

Ítem evaluado: “El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC’s, etc.) en el desarrollo de las clases”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 13 encuestas; de 5,8 en una encuesta; de 5,5 en 8 encuestas; de 5,3 en 4 encuestas; de 5 en 16 encuestas y de 4,5 en 3 encuestas.

Ítem evaluado: “El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 12 encuestas; de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 8 encuestas; de 5,4 en una encuesta; de 5,3 en 1 encuesta; de 5 en 19 encuestas y de 4,5 en 2 encuestas.

Ítem evaluado: “El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 13 encuestas; de 5,7 en 3 encuestas; de 5,5 en 7 encuestas; de 5,3 en 2 encuestas; de 5,1 en 1 encuesta; de 5 en 18 encuestas y de 4,5 en 1 encuesta.



Ítem evaluado: “Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 12 encuestas; de 5,5 en 12 encuestas; de 5,4 en 1 encuesta; de 5,3 en 2 encuestas; de 5 en 5 encuestas y de 4,5 en 1 encuesta.

Ítem evaluado: “El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 11 encuestas; de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 9 encuestas; de 5,3 en 3 encuestas; de 5 en 19 encuestas y de 4,5 en 1 encuesta.

Ítem evaluado: “El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 12 encuestas; de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 8 encuestas; de 5,3 en 3 encuestas y de 5 en 20 encuestas.

Ítem evaluado: “La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 10 encuestas; de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 23 encuestas; de 5,1 en 1 encuesta y de 5 en 9 encuestas.

- **En RESULTADOS:**

Ítem evaluado: “Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 19 encuestas; de 5,8 en 2 encuestas; de 5,5 en 17 encuestas; de 5,1 en una encuesta; de 5 en 4 encuestas y de 4,5 en 2 encuestas.

Ítem evaluado: “Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 14 encuestas, de 5,7 en 2 encuestas; de 5,5 en 20 encuestas; de 5,3 en una encuesta; de 5,1 en una encuesta, de 5 en 4 encuestas; de 4,5 en una encuesta; de 4 en una encuesta y de 3,5 en una encuesta.



Ítem evaluado: “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo”. Se ha obtenido sobre un valor máximo de 6: de 6 en 30 encuestas; de 5,8 en una encuesta; de 5,5 en 9 encuestas; de 5,3 en una encuesta y de 5 en 4 encuestas.

### 3.9.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 12. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

| Profesorado                                                         | Curso<br>2020-21       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Tasa de participación del profesorado en cursos de formación        | 50,00%                 |
| Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación* | 3,20 (1-4)<br>(10,64%) |

\*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

#### Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 8)

La dirección del máster analiza los resultados de los indicadores de participación del PDI en cursos de formación:

Durante el curso académico 2020-21, 15 profesores del Grado han realizado un total de 39 acciones formativas, que computan un total de 227 horas.

Mediante la acción de mejora: “05-Impulsar la investigación dentro del claustro docente” (del informe SAIC 2019-20) se ha animado a los profesores del título a participar en cursos de formación, así pues, la tasa de profesores que ha participado en los cursos de formación ha aumentado a un 50% en el curso 2020-21, respecto al curso 2019-20 que fue del 40,91%. Además, el conjunto de profesorado está muy satisfecho con la formación recibida (3,20 sobre 4).

Además, con el propósito de adaptarse a la Resolución de 6 de abril y garantizar la formación del profesorado en este tipo de herramientas, en la UCV se ha dispuesto que todo el profesorado que deba impartir docencia en las modalidades: virtual o híbrida, deberá obtener el título propio “Certificado Universitario de Capacitación para el desarrollo de la enseñanza virtual”. Se trata de un título propio diseñado conjuntamente por el Servicio central de Formación (Educa-Acción) y el Servicio de Nuevas Tecnologías (SENT) de la UCV.”



### 3.10 Informe Inserción laboral

#### M.U. EN CUIDADOS ENFERMERÍA INTENSIVA



Informe de Inserción Laboral Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva. Egresados curso 2018-19 (Anexo 9)

La dirección del Máster comenta el resultado del último informe de inserción Laboral del Máster:

En relación con el informe de inserción laboral de los egresados en el curso académico 2018-19 del Máster, realizado por la Universidad Católica de Valencia, hay que destacar los siguientes puntos: el 90,9% se encuentran actualmente trabajando. Además, el 90% está muy satisfecho con su actual trabajo y un 21% ha obtenido una mejora laboral tras cursar el Máster.

Análisis del informe de Inserción Laboral (Anexo 9):

De la muestra analizada (11 encuestas respondidas de 14), se desprende que: antes de cursar el Máster el 9,1% no trabajaba, el 45,5% tenía un trabajo relacionado con el título cursado y el 45,4% no tenía un trabajo relacionado con la titulación cursada. Tras estudiar el Máster un 9,1% sigue estudiando y el 90,9 % está trabajando, de los que se encuentran actualmente trabajando:

- El 70% tienen un empleo que requiere el mismo nivel de estudios que la titulación, el 10% su empleo requiere un nivel más alto y el 20% un nivel más bajo. En la misma línea en cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, en el 50% de los casos está relacionado
- El 40% tiene un trabajo indefinido y el 60% un trabajo temporal
- El 70% está en una empresa pública y el 30% en una empresa privada



- El 80% trabaja en la Comunidad Valencina y el 20% en otra comunidad. Además, el 54,5% estarían dispuestos a trabajar en el extranjero.

En cuanto a las mejoras laborales alcanzadas, el 20% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster. Y sobre el grado de satisfacción con su empleo actual resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 90%.

Sobre la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, ninguno ha emprendido su propio negocio, aunque el 27,3% quiere hacerlo en el futuro.

Sobre la satisfacción con la formación recibida: el 81,8% está de acuerdo con que las competencias estudiadas son necesarias y se adecuan al ejercicio profesional y el 63,3% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.”

#### 4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 10)

#### 5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 13. Datos generales de nuevo ingreso

| NUEVO<br>INGRESO<br>2021-22<br>TOTAL | NUEVO<br>INGRESO<br>HOMBRE | NUEVO<br>INGRESO<br>MUJER | EDAD<br>[20-25] | EDAD<br>[25-40] | EDAD<br>[40-45] | EDAD<br>> 45 | NACIONALIDAD |                   |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------|
|                                      |                            |                           |                 |                 |                 |              | ESPAÑA       | EUROPA<br>(resto) |
| 20                                   | 3                          | 17                        | 6               | 12              | 1               | 1            | 19           | 1                 |

Tabla 14. Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

| NUEVO<br>INGRESO<br>2021-22<br>TOTAL | NUEVO<br>INGRESO<br>TC<br>UCV | NUEVO<br>INGRESO<br>TP<br>UCV | NÚMERO<br>CRD<br>MATRIC<br>(aprox.) | < 30 ECTS<br>MATRIC | [30,45) ECTS<br>MATRIC | [45,60) ECTS<br>MATRIC | ≥ 60 ECTS<br>MATRIC |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| 20                                   | 20                            | 0                             | 1173                                | 0                   | 0                      | 3                      | 17                  |

Tabla 15. Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

| NÚMERO<br>ALUMNOS CRD<br>RECON (aprox.) | NÚMERO<br>ECTS RECON | < 10 ECTS<br>RECON | ≥ 10 ECTS<br>RECON |
|-----------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 3                                       | 27                   | 3                  | 0                  |



Tabla 16. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

| NUEVO INGRESO<br>2021-22 TOTAL | Grado | No consta |
|--------------------------------|-------|-----------|
| 20                             | 20    | 0         |

La dirección del máster analiza el perfil de ingreso de los estudiantes:

Sobre el perfil de ingreso de los alumnos del curso 2020-21; el 85% son mujeres y el 15% hombres. El rango de edad que predomina es de 25-40 años seguido de 20-25 años, por lo que tenemos un perfil de ingreso de alumnos que acaban de finalizar sus estudios de grado y quieren seguir formándose. Tenemos una estudiante que procede de Rumanía, aunque su formación de grado la realizó en España, el resto de estudiantes son de ámbito nacional.

De los 20 alumnos de nuevo ingreso, 17 se han matriculado del 100% de los créditos del título (60 ECTS), hay 3 alumnos que se han matriculado de 48 ECTS, ya que se les ha reconocido la asignatura de prácticas hospitalarias por experiencia laboral, esta asignatura está constituida por 12 ECTS.

De los 20 alumnos de nuevo ingreso, todos ellos proceden de estudio de grado en Enfermería.

#### 6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tabla 17. Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

| Indicadores                                         | Curso<br>2021-22 |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Plazas verificadas                                  | 20               |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso            | 20               |
| Tasa de matriculación                               | 100,00%          |
| Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso | 385,00%          |

La dirección del máster evalúa la tasa de matriculación, oferta y demanda del curso 21-22:

La tasa de matriculación en el curso 2021-22 ha sido de un 100%, se tienen 20 alumnos de nuevo ingreso que han ocupado las 20 plazas verificadas.

El resultado de la tasa de oferta y demanda en el curso 2021-22 ha sido del 385,00%, lo que denota la gran demanda actual en la especialización en cuidados intensivos, para poder abordar esta gran



demanda de graduados en Enfermería que quiere especializarse en Cuidados Intensivos en nuestra Universidad, se va solicitar una modificación de la Memoria Vigente del Título, que contemple entre otros aspectos el aumento de las plazas verificadas de 20 a 27.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

La representante del alumnado nos indica que solo llevan un mes de docencia y que están conformes con las clases, de momento no tienen ninguna sugerencia o comentario de mejora.

8. Ruegos y preguntas

No procede

**Convocatoria Próxima Reunión:** mayo de 2022

Fdo.: Directores M.U Cuidados de Enfermería  
Intensiva



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso \_ Coordinación de Trabajo Fin de Máster

**Titulación:** Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva

**Fecha:** 28/10/2021

**Curso Académico:** 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Máster

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...).

Dada la evolución de los resultados obtenidos en cada indicador en la asignatura de Trabajo Fin de Máster, se proponen los siguientes valores esperados:

Tabla 1: Valores óptimos para la asignatura Trabajo Fin de Máster.

| Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80,00%                                         | 80,00%                               | 0,00%                   | 20,00%                       | 100,00%                        | 75,00%                                                                                           |

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Máster

Tabla 2: Resultados académicos de la asignatura Trabajo Fin de Máster.

| Asignatura           | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores esperados    |                                | 80,00%                                         | 80,00%                               | 0,00%                   | 20,00%                       | 100,00%                        | 75,00%                                                                                           |
| Trabajo Fin de Grado | 23                             | 82,61%                                         | 69,57%                               | 0,00%                   | 30,43%                       | 100,00%                        | 68,42%                                                                                           |



**Análisis:** En la asignatura Trabajo Fin de Máster se han matriculado un total de 23 alumnos: 3 alumnos eran de CAAL, 1 alumno de un curso anterior y 19 alumnos de primera matrícula, teniendo un porcentaje de estudiantes de primera matrícula del 82,61%.

De estos 19 alumnos, 12 alumnos consiguieron defender su TFM en el curso académico 2020-21 con una tasa de éxito del 100% y 0,0% de suspensos.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** La tasa de rendimiento ha sido del 69,57%, siendo un valor inferior al valor mínimo esperado (80,00%) y se ha obtenido un porcentaje de no presentado del 30,43%, inferior al valor mínimo esperado (20,00%). Además, se ha obtenido un 68,42% de aprobados en primera matrícula sobre el total de primera matrícula, siendo también un valor inferior al esperado (75,00%).

Estos valores se podrían mejorar, aunque también hay que destacar que se han visto influenciados por la no asistencia a ningún examen de 2 alumnos, que al no darse de baja siguieron contabilizando en las tasas.

También hay que tener en cuenta que la mayoría de nuestros alumnos tienen dificultad para conciliar su vida laboral junto a la vida académica. Aun así, durante el curso académico 2020-21 se llevó a cabo la acción de mejora del SAIC 2019-20: 07-Mejorar el rendimiento en la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM), para conseguir aumentar la tasa de rendimiento del TFM. Dicha acción de mejora no se ha alcanzado, durante el curso 2020-21 ha aumentado el porcentaje de no presentados (30,43%) en la asignatura de Trabajo Fin de Máster y ha disminuido su tasa de rendimiento (69,57%), respecto al curso anterior 2019-20.

Para aumentar la tasa de rendimiento de la asignatura TFM se propone la siguiente acción de mejora:

Acción de mejora: “01-Mejorar el rendimiento en la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM)”.

Para aumentar la tasa de rendimiento de la asignatura de Trabajo Fin de Máster, se propone la entrega (campus UCVnet) un plan de investigación del TFM en el mes de febrero de 2022 con los siguientes apartados:



1. Título del Trabajo Fin de Máster
2. Firmas: Nombre y firma del alumno del Trabajo Fin de Máster, nombre y firma del director del Trabajo Fin de Máster.
3. Resumen del trabajo: Introducción del tema (de 2-3 folios con una breve introducción y antecedentes de estudio). Hipótesis planteada y objetivos (0,5 folio). Metodología (2-3 folios). Resultados esperables (0,5-1 folio). Bibliografía (15 citas). Autorización: Informe del Comité de Ética del centro de realización del trabajo (si procede).

1.2- Listado de trabajos fin de máster defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el anexo 1 el listado nominal de los estudiantes, título del TFM, director, tribunal y calificación obtenida.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1. Alumnos matriculados

En el curso 2021-22 se han matriculado 20 alumnos de primera matrícula y 5 alumnos de segunda matrícula, de estos 5: 4 se han matriculado en CAAL y 1 en convocatoria ordinaria. Siendo un total 25 alumnos matriculados en el TFM.

### 2.2. Distribución del POD

La distribución del POD queda reflejada en el anexo 2

### 2.3- Líneas de investigación ofertadas

Las líneas de trabajo ofertadas se han acordado con el alumno:

- Duelo y UCI, análisis Psicológico del papel de la enfermería.
- Musicoterapia en UCI.



#### 2.4- Asignación de dirección de trabajos

Se adjunta en el Anexo 3 la relación de alumnos con asignación del director de TFM.

#### 2.5- Cronograma seminarios

1º SEMINARIO: El día 19 de octubre en la sede de enfermería se impartió el seminario: “Búsqueda bibliográfica. Diseño de un trabajo de revisión”. De 4 horas, por el profesor D. Juan María de la Cámara de las Heras.

2º SEMINARIO: El día 20 de octubre en la sede de enfermería se impartió el seminario: “Diseño de un trabajo de investigación”. De 4 horas, por la profesora Dña. Sonia Gomis Baldoví.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Al principio de curso, todos los profesores no propusieron líneas de investigación, y la elección del alumno se basó en la lectura del CV de cada profesor propuesto para dirigir TFM, para el próximo curso queremos proponer líneas de investigación, para que los alumnos también puedan decidir a su director en base a las líneas de investigación del TFM.

Acción de mejora prevista para el curso 22-23: “Proponer líneas de investigación del TFM”

Tareas a desarrollar: En el mes de septiembre de 22 todos los profesores que vayan a dirigir TFM nos tienen que enviar una línea de investigación.

Fdo.: Responsable Coordinación



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud  
Informe Coordinación de Prácticas Externas

**Titulación:** Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva

**Fecha:** 04/11/2021

**Curso Académico:** 2021-22

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Valores óptimos en los resultados de las asignaturas de Prácticas Externas

Tras analizar los resultados obtenidos en las diferentes tasas de las asignaturas de Prácticas externas de los últimos años, se proponen como valores esperados los siguientes:

Tabla 1. Valores óptimos para las asignaturas de Prácticas Externas.

| Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95,00%                                         | 95,00%                               | 0,00%                   | 5,00%                        | 100,00%                        | 95,00%                                                                                           |

1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas

Tabla 2. Análisis de los resultados esperados y los obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas

| Asignatura              | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores esperados       |                                | 95,00%                                         | 95,00%                               | 0,00%                   | 5,00%                        | 100,00%                        | 95,00%                                                                                           |
| Prácticas Hospitalarias | 15                             | 100,00%                                        | 86,67%                               | 0,00%                   | 13,33%                       | 100,00%                        | 86,67%                                                                                           |
| Especialidades          | 19                             | 100,00%                                        | 89,47%                               | 0,00%                   | 10,53%                       | 100,00%                        | 89,47%                                                                                           |



**Análisis:** En el módulo Practicum, de los 19 alumnos que se matricularon a 4 de ellos se les reconoció por motivos laborales la asignatura de prácticas hospitalarias, quedándose 15 estudiantes matriculados en prácticas hospitalarias y 19 alumnos matriculados en especialidades.

El porcentaje de estudiantes de primera matrícula ha sido del 100% en ambas asignaturas, siendo superior al valor esperado (95,00%).

En este curso académico, de los alumnos que tenían que cursar prácticas hospitalarias y especialidades hubo 2 que no asistieron a las prácticas clínicas por motivos personales, afectando a la tasa de rendimiento de ambas asignaturas, siendo inferior al valor esperado (95,00%). Al analizar los resultados de las tasas se obtiene:

- En Prácticas hospitalarias, se obtuvo una tasa de rendimiento de 86,67%. Ya que sobre los 15 alumnos matriculados 2 alumnos abandonaron la asignatura obteniendo un porcentaje de no presentados del 13,33%, superando el valor mínimo esperado (5,00%).
- En Especialidades, se obtuvo una tasa de rendimiento de 89,47%. Ya que sobre los 19 alumnos matriculados 2 alumnos abandonaron la asignatura obteniendo un porcentaje de no presentados del 10,53%, superando el valor mínimo esperado (5,00%).

La tasa de “Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula”, también se vio afectada por este motivo, así pues, se obtuvo en:

- Prácticas hospitalarias un 86,67% valor inferior al esperado (95,00%).
- Especialidades un 89,47% resultado que no alcanza el valor óptimo establecido por la coordinación de prácticas.

De todos los alumnos que se presentaron en ambas asignaturas, hubo un 100% de aprobados en primera matrícula, lo que se observa en los indicadores de: “Porcentaje de estudiantes en primera matrícula” con un valor del 100% y porcentaje de suspensos con un valor del 0,00%.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Con el fin de que los alumnos no abandonen sus estudios, se propone, hacerles seguimiento académico durante el desarrollo del máster anticipando situaciones que impidan cumplir con los objetivos académicos. Otra de las medidas propuestas es la de profundizar más estrechamente en la entrevista de admisión de plazas sobre las posibilidades o expectativas que presenta el alumnado para concluir en tiempo y forma el máster.



Acción de mejora: “02- Seguimiento de los estudiantes matriculados en las asignaturas de carácter Practicas Externas”

Tareas a desarrollar: Seguimiento estrecho al alumnado para poder solventar en tiempo cualquier imprevisto que les impida finalizar las asignaturas de prácticas hospitalarias.

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

Se mantiene el valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas (2,8).

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Tabla 3. Resultados de las encuestas de satisfacción de alumnado y tutores externos

| Grupo de interés | Ítem encuesta                                                                                                       | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|
| Estudiantes      | Ítem 3. La organización de las prácticas ha sido adecuada.                                                          | 2,8            | 3,44               | 52,63%          |
|                  | Ítem 4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.                        |                | 3,89               |                 |
|                  | Ítem 5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas                                       |                | 2,9                |                 |
|                  | Ítem 8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.                                   |                | 3,67               |                 |
|                  | Ítem 9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas. |                | 3,78               |                 |
|                  | Ítem 12. satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas                                               |                | 3,67               |                 |
| Tutor Externo    | Todos los ítems                                                                                                     | 2,8            | 4                  | 100%            |

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)

**Análisis:** Durante el curso académico 2020-21 se ha puesto en marcha la memoria verificada del título, que incluye el desglose de las prácticas externas en dos asignaturas: prácticas hospitalarias y especialidades. Las prácticas externas de ambas asignaturas se han realizado en el Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital de Manises durante el primer y segundo semestre del curso 2020-21.



En la valoración general de las prácticas por parte del estudiante se ha obtenido un resultado muy satisfactorio de 3,67 sobre 4 y de un 3,89 sobre 4 sobre si la experiencia con las prácticas realizadas ha aumentado su expectativa de obtener un trabajo en el futuro acorde con su titulación. Pensamos que estos valores tan satisfactorios pueden ser debidos a la puesta en marcha desde el curso 2019-20 de la acción de mejora “Mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas” del SAIC 2018-19 junto con la alta implicación del Servicio de Cuidados intensivos del Hospital de Manises con las prácticas de nuestros alumnos. Así pues, se han obtenido valores muy satisfactorios ante los ítems relacionados con el centro de prácticas:

- En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada; 3,67 sobre 4.
- En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas; 3,67 sobre 4.
- El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas; 3,78 sobre 4.
- Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional; 3,67 sobre 4.

En cuanto a los resultados de los ítems que recogen información sobre la gestión de la UCV en las prácticas, también han sido buenos:

- El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI). Con un porcentaje de respuestas SI: 90%; se ha valorado con un 3,70 sobre 4.
- La organización de las prácticas (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.) se ha valorado con un 3,44 sobre 4.
- Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación, se ha valorado con un 3,89 sobre 4.
- La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que se ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas, se ha valorado con un 3,67 sobre 4.
- Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada, se ha valorado con un 3,50 sobre 4.



- Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista, se ha valorado con un 3,50 sobre 4.

Además, cabe mencionar que, en el presente curso académico, el porcentaje de participación en las encuestas ha sido superior al del curso anterior, con un 52,63% (2020-21) de participación.

Los empleadores muestran una elevada satisfacción con la formación de los estudiantes en prácticas, según se desprende de la evaluación de la encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas externas (Anexo 2), obteniéndose un resultado global de 4 sobre 4 en el presente curso académico.

La satisfacción con la organización del plan de estudios en cuanto a su estructura y contenidos teóricos y prácticos, recogidos en los ítems 2, 3, 4, 5, 6 y 11 de la encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas externas ha obtenido la puntuación máxima, 4 sobre 4.

Del mismo modo, la satisfacción de los tutores de prácticas con el estudiantado en cuanto al grado de desempeño ha sido excelente. Ante la pregunta “Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES) (ítem 7), los empleadores responden con un 4 sobre 4 en todos los puntos encuestados:

- Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
- Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
- Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados
- Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
- Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
- Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador
- profesional.
- Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.



- Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
- Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

Cuando se les pregunta a los tutores de prácticas sobre la actitud y resultados alcanzados del estudiantado en las prácticas realizadas, la valoración es muy satisfactoria, con un resultado de 4 sobre 4.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** En la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas realizadas se ha obtenido un valor de 2,9 sobre 4, cuando se le pregunta si ha podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas, este valor es superior al esperado de 2,8; pero cierto es que desde la titulación solo ofertamos las prácticas en el Hospital de Manises, pero damos la posibilidad de poder realizar las prácticas en cualquier otro hospital siempre que la UCV tenga un convenio de prácticas con ese Hospital. Así pues, pensamos que sería recomendable hacer pública esta información e indicarlo en el apartado de prácticas externas de la web del título.

**Acción de mejora:** “03- Mejorar la información pública de las prácticas externas”.

Tareas a realizar: Incluir en la web del título dentro del apartado de “información de prácticas externas” que: el alumno puede elegir realizar las prácticas externas entre tres centros que cuentan con Servicio de Cuidados Intensivos, bien UCI adultos o bien UCI pediátrica, tales como Hospital Imed y Hospital de Denia. Además, con dicha oferta se cubrirían prácticas en distintas áreas geográficas, dada la dispersión de los alumnos matriculados.

#### 1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

##### 1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

No procede

##### 1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

No procede



1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

En los anexos 3 y 4 se recoge el listado de memorias finales de las prácticas realizadas por los estudiantes, junto a la calificación obtenida, el centro donde han realizado sus prácticas, el periodo de prácticas y su tutor externo.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1- Alumnos matriculados por asignatura

De los 20 alumnos de nuevo ingreso en el curso 2021-22:

- En la asignatura de Prácticas Hospitalarias se han matriculado 17 alumnos. La asignatura de prácticas hospitalarias tiene 120 horas de prácticas en grupo reducido, los 17 alumnos van a hacer estas prácticas en el Hospital de Manises. Además, hay 3 alumnos a los que se les ha reconocido por experiencia laboral los 9 ECTS de esta asignatura. Tal y como parece detallado en el anexo 3, se muestran los alumnos y los centros asistenciales a los que se les ha reconocido la asignatura de prácticas hospitalarias por tiempo trabajado.
- En la asignatura de especialidades se han matriculado 20 alumnos. Dicha asignatura de especialidades tiene 40 horas de prácticas en grupo reducido. Los 20 alumnos van a hacer estas prácticas en el Hospital de Manises.

### 2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo

Se adjunta como anexo 5 al presente informe la distribución del POD.

### 2.3. Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo.

En el anexo 6, se recoge un listado de los alumnos que van a realizar prácticas externas junto con las horas, tutor académico, tutor externo y el centro de prácticas.

### 2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios):

En las tablas 4 y 5 están los cronogramas de seminarios y actividades docentes en el hospital que se realizan en el módulo prácticum. En total se realizarán 32 horas de seminarios y 12 horas de actividades docentes en el hospital, la presencialidad del alumno a estas actividades es del 100%.



Estos seminarios y actividades docentes se imparten entre el Hospital de Manises y el Hospital Virtual.

Tabla 4. Cronograma de sesiones clínicas de la asignatura Especialidades

| Asignatura: ESPECIALIDADES |                                  |          |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|----------|----------------------------------|
| FECHA                      | TEMA                             | DURACIÓN | MODELO DOCENTE                   |
| 25/01/2022                 | Casos Clínicos I. Monitorización | 4 horas  | SEMINARIO 1                      |
| 11/03/2022                 | Práctica trabajo en equipo       | 3 horas  | ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL |
| 22/03/2022                 | Casos Clínicos II                | 4 horas  | SEMINARIO 2                      |

Tabla 5. Cronograma de sesiones clínicas de la asignatura Prácticas Hospitalarias

| Asignatura: PRÁCTICAS HOSPITALARIAS |                                              |          |                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| FECHA                               | TEMA                                         | DURACIÓN | MODELO DOCENTE                     |
| 14/09/2021                          | Paciente crítico. Unidades de Críticos.      | 4 horas  | SEMINARIO 1                        |
| 15/09/2021                          | Introducción al entorno del paciente crítico | 4 horas  | SEMINARIO 2                        |
| 01/10/2021                          | PRÁCTICA VÍAS                                | 3 horas  | ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 1 |
| 08/10/2021                          | PRÁCTICA SOPORTE VITAL                       | 3 horas  | ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 2 |
| 17/12/2021                          | Taller de exploración                        | 4 horas  | SEMINARIO 3                        |
| 26/01/2022                          | Administración de fármacos en una uci        | 3 horas  | SEMINARIO 4                        |
| 11/02/2022                          | PRÁCTICA SOPORTE RESPIRATORIO                | 3 horas  | ACTIVIDAD DOCENTE EN EL HOSPITAL 3 |
| 22/02/2022                          | ECMO                                         | 4 horas  | SEMINARIO 5                        |
| 03/05/2022                          | Casos clínicos deontología en uci            | 4 horas  | SEMINARIO 6                        |

Fdo: Coordinación Prácticas Externas

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

**Titulación:**

CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

**Población:** 19

**Nº respuestas:** 10

**Tasa de participación:** 52,63%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 90%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

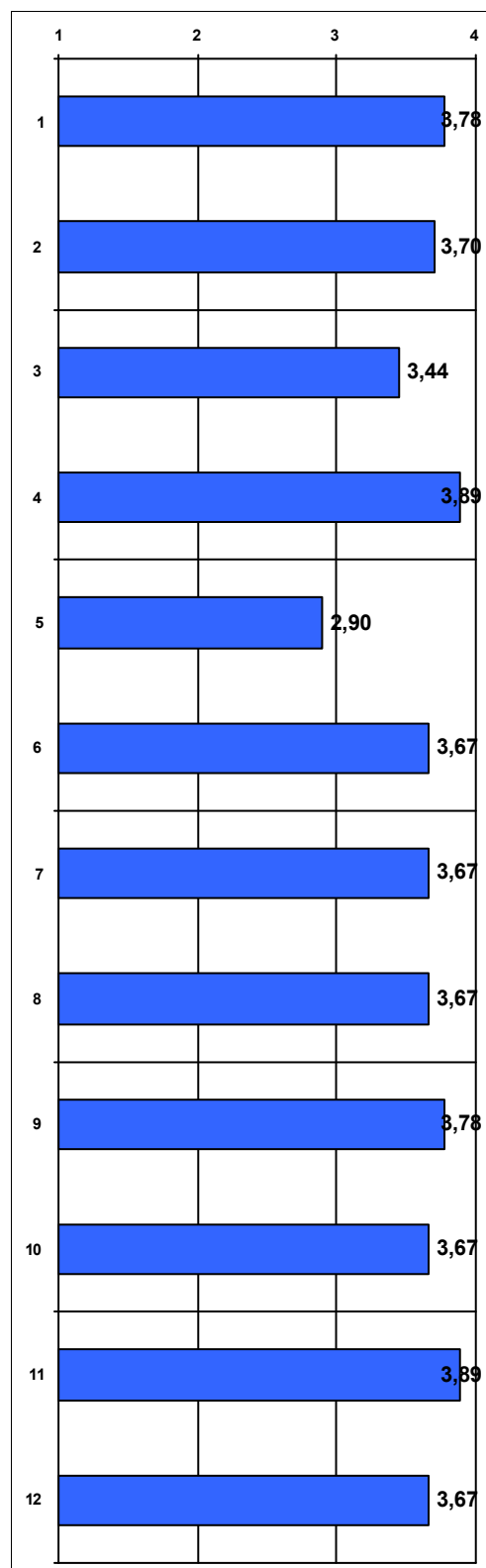
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 10% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

**Titulación:**

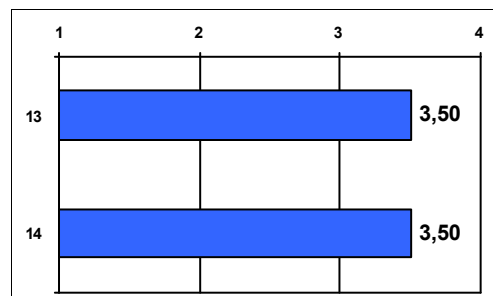
CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

**Población:** 19      **Nº respuestas:** 10  
**Tasa de participación:** 52,63%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

**Titulación:**

CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

**Población:** 1

**Nº respuestas:** 1

**Tasa de participación:** 100%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

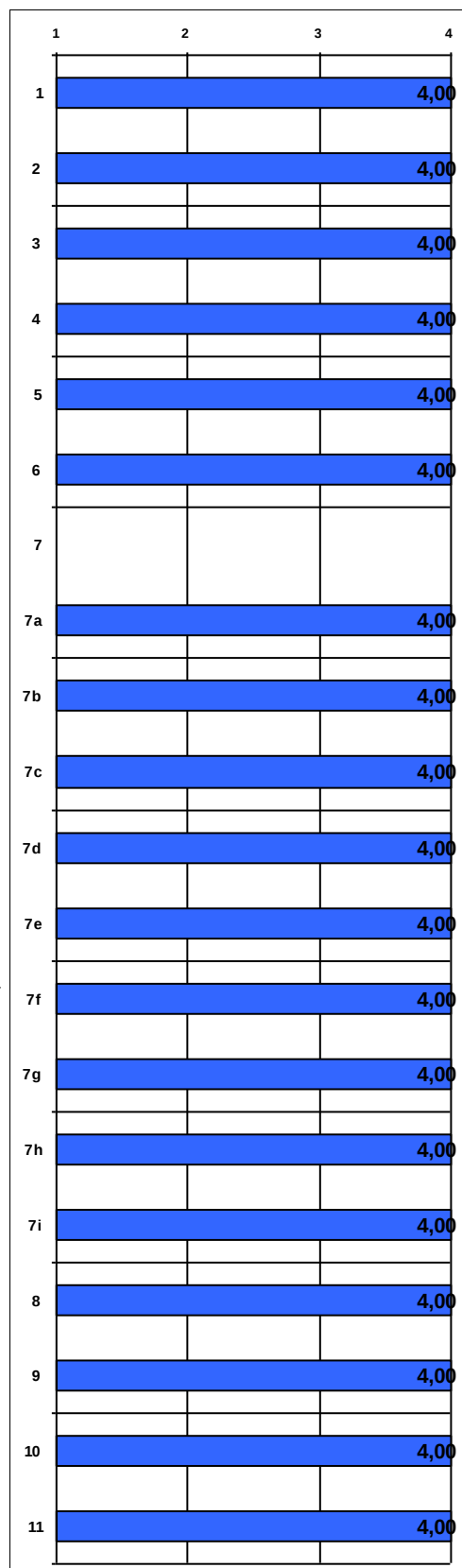
7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Consulta Perfil de Egreso

**Titulación:** Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva

**Fecha:** 22/09/2021

**Curso Académico:** 2020-21

#### Ítems a desarrollar:

- 1.- Listado nominal de las clínicas/ centros y personas de referencia consultadas
- 2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral)
- 3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).

#### **1. Listado nominal de las clínicas/ centros y personas de referencia consultadas**

- Coordinador de área de Quirúrgica, críticos y Endoscopias. Jefe de servicio de Anestesia, Reanimación y Terapéutica del dolor. Hospital Universitario de La Ribera.
- Coordinador del área Quirúrgica. Dirección Médica. Hospital de Manises.
- Jefa de Servicio de Medicina Intensiva del Hospital Clínico Universitario de Valencia. Presidenta de la Sociedad Valenciana de Medicina Intensiva Crítica y Unidades Coronarias (SOVAMICYUC).
- Jefe de Servicio de Medicina Intensiva del Hospital de la Ribera.
- Coordinador de formación y docencia de la Sociedad Valenciana de Medicina Intensiva Crítica y Unidades Coronarias (SOVAMICYUC).



## **2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral)**

En el mes de septiembre, y antes del inicio del máster, se mantiene una reunión (anexo 2) con la Supervisión de la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de Manises, en estas reuniones se valida la adecuación del perfil de egresado a la situación laboral actual en la UCI.

También se realizan consultas externas sobre el perfil de nuestros egresados a responsables de Servicios de Medicina Intensiva de diversos Hospitales de la Comunidad Valenciana. Estas consultas se realizan en reuniones en las que se expone el plan de estudios, así como las competencias y los resultados de aprendizaje del título. En el anexo 2 están las actas de reuniones mantenidas para revisar el plan de estudios acorde a las necesidades del mercado laboral.

En estas reuniones: se verifica las competencias adquiridas por los alumnos en los seminarios, actividades docentes en el hospital, prácticas en grupo reducido y el contenido teórico de las asignaturas. Se valida si el contenido del máster dota al egresado de suficientes capacidades, conocimientos y habilidades para trabajar en una Unidad de Cuidados Intensivos o en otra Unidad de Críticos. Y se acuerda el documento portfolio de prácticas, planilla de turnos para las prácticas, se da el visto bueno al contenido de las guías docentes de las asignaturas del máster, validando el perfil de egreso acorde a la situación laboral actual en una UCI.

## **3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).**

Para valorar el perfil de egreso de los estudiantes del título, disponemos de las siguientes herramientas:

Una encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas: en dicha encuesta el tutor externo valora distintos aspectos relacionados directamente con el perfil de egreso de los alumnos, en concreto a través de los ítems 6-10 que se desarrollan como sigue:

“6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES).

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centro.



9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas

(comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.” La encuesta se realiza anualmente por dicho grupo de interés.

Una hoja de valoración (rubrica) de las competencias y habilidades del egresado por parte del tutor de prácticas, donde se evalúan las competencias y habilidades adquiridas en el trascurso del Máster para el desempeño de su puesto laboral como profesional especialista en cirugía de Mínima Incisión. Se adjunta en el anexo 3 la plantilla de evaluación de prácticas.

La realimentación proveniente de los Servicios de la UCI de varios Hospitales (Manises, La Ribera, Hospital General de Valencia, Hospital de Tarragona, Hospital de Gandia...) nos informa que se están nutriendo de nuestros recién egresados, los puestos de trabajo que demandan quedan satisfechos con los conocimientos prácticos y técnicos de nuestros recién egresados.

Fdo. Dirección del Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva

# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

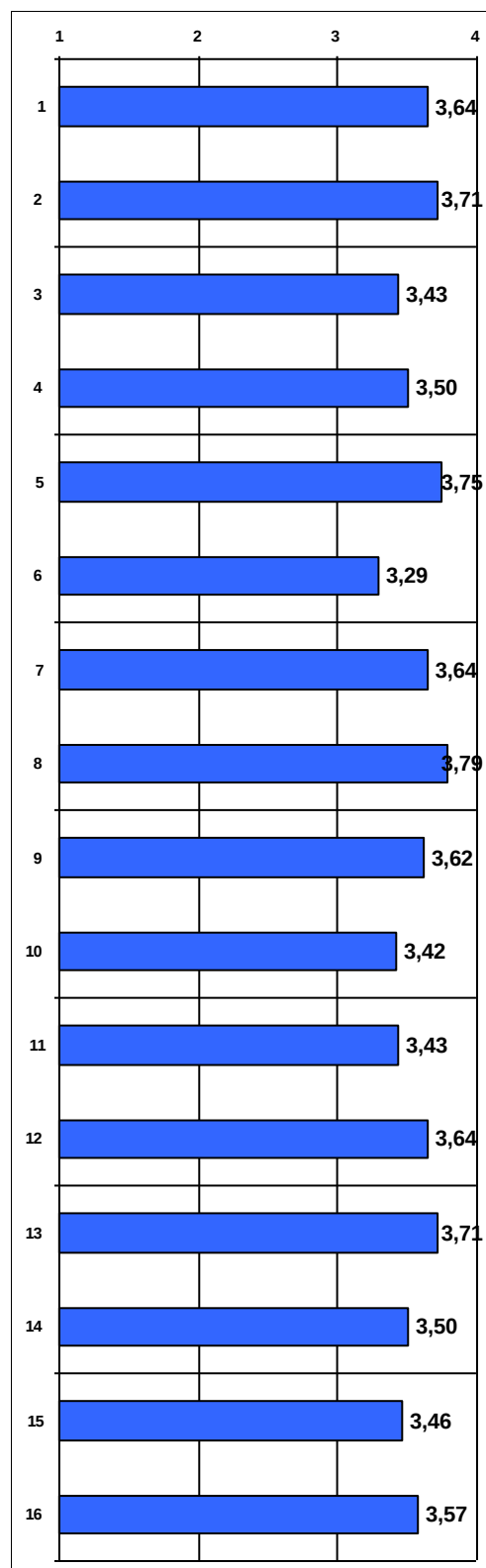
CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

**Población:** 23

**Nº respuestas:** 14

**Tasa de participación:** 60,87%

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Titulación:

CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

Población: 23

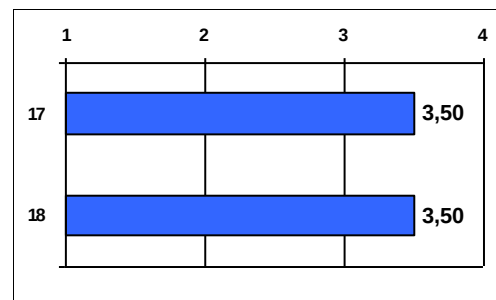
Nº respuestas: 14

Tasa de participación: 60,87%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

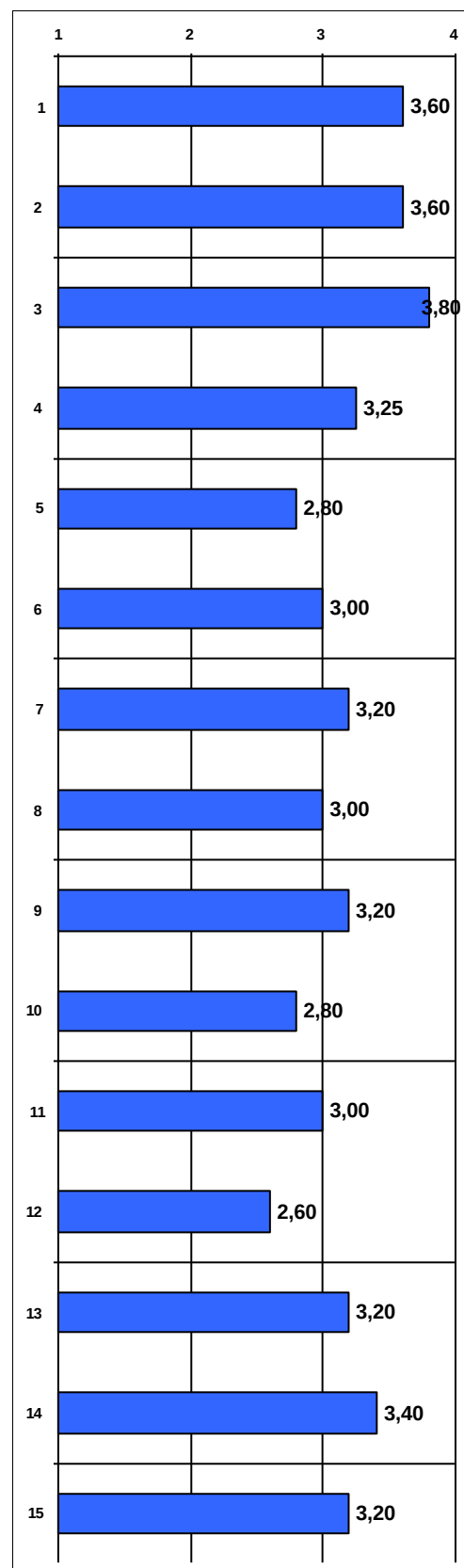
**Titulación:**

CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 10,64%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



## Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 20/21.

### DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **900**

Encuestados: **94**

Participación: **10,44%**

### PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

### RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

| Medias (n) |    |             |       |
|------------|----|-------------|-------|
| Titulo     |    | Universidad |       |
| 5.40       | 94 | 5.11        | 7.471 |
| 5.20       | 94 | 5.00        | 7.628 |
| 5.40       | 94 | 5.34        | 7.641 |
| 5.28       | 94 | 5.13        | 7.638 |
| 5.57       | 94 | 5.22        | 7.619 |
| 5.34       | 94 | 5.05        | 7.645 |
| 5.33       | 94 | 5.09        | 7.497 |
| 5.35       | 94 | 5.13        | 7.639 |
| 5.35       | 94 | 5.09        | 7.392 |
| 5.34       | 94 | 5.11        | 6.844 |
| 5.32       | 94 | 5.07        | 7.395 |
| 5.45       | 94 | 5.22        | 7.455 |
| 5.57       | 94 | 5.08        | 7.568 |
| 5.44       | 94 | 4.96        | 7.595 |
| 5.74       | 94 | 5.11        | 7.638 |

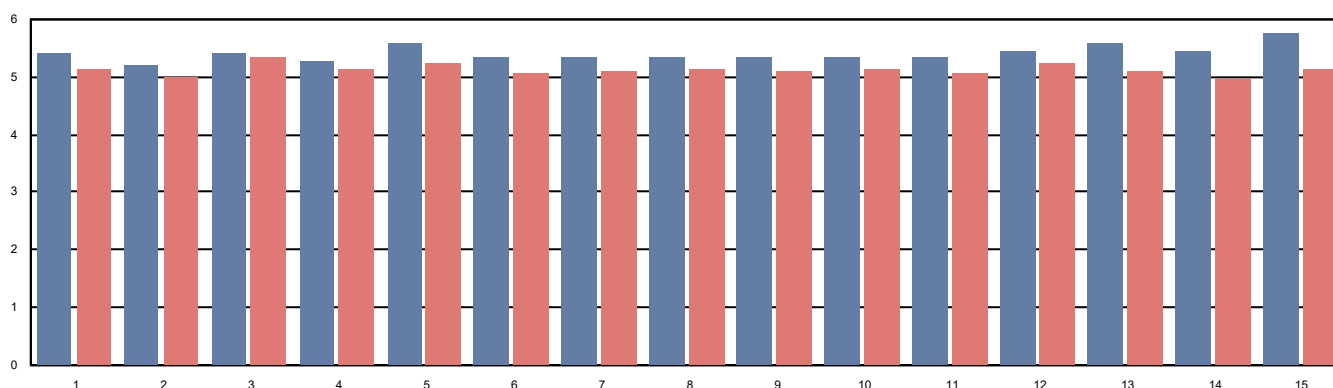
### DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

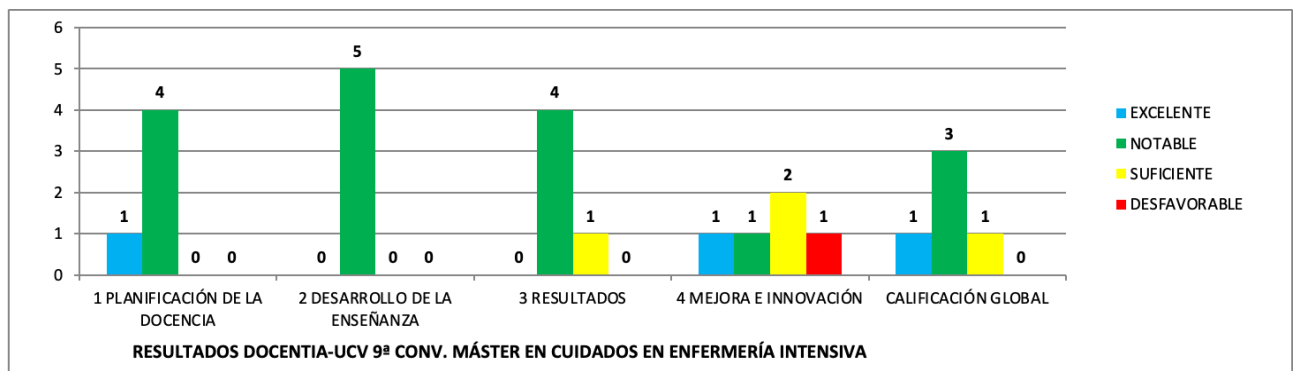
|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación | <b>5</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

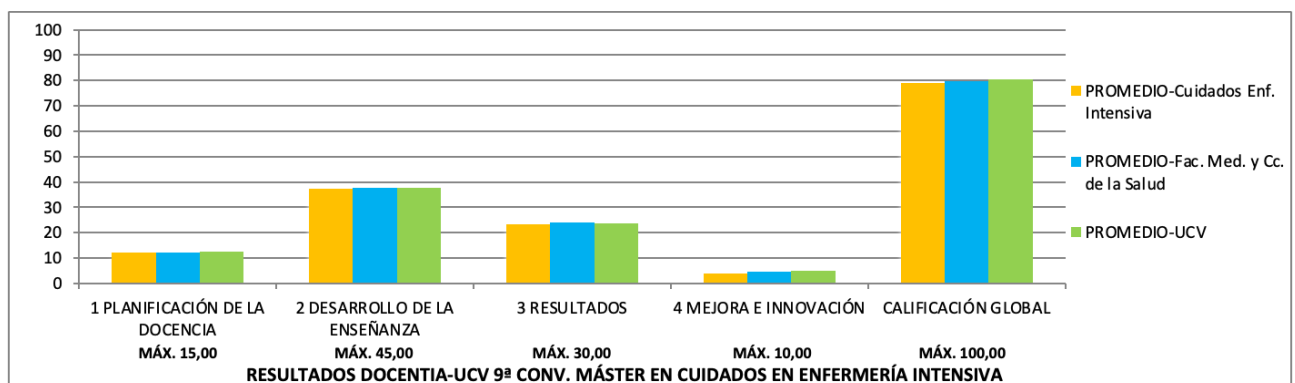
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

| CALIFICACIÓN                   | EXCELENTE         | NOTABLE           | SUFICIENTE        | DESFAVORABLE     |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA | 1 (20,00%)        | 4 (80,00%)        | 0 (0,00%)         | 0 (0,00%)        |
| 2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA   | 0 (0,00%)         | 5 (100,00%)       | 0 (0,00%)         | 0 (0,00%)        |
| 3 RESULTADOS                   | 0 (0,00%)         | 4 (80,00%)        | 1 (20,00%)        | 0 (0,00%)        |
| 4 MEJORA E INNOVACIÓN          | 1 (20,00%)        | 1 (20,00%)        | 2 (40,00%)        | 1 (20,00%)       |
| <b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>     | <b>1 (20,00%)</b> | <b>3 (60,00%)</b> | <b>1 (20,00%)</b> | <b>0 (0,00%)</b> |

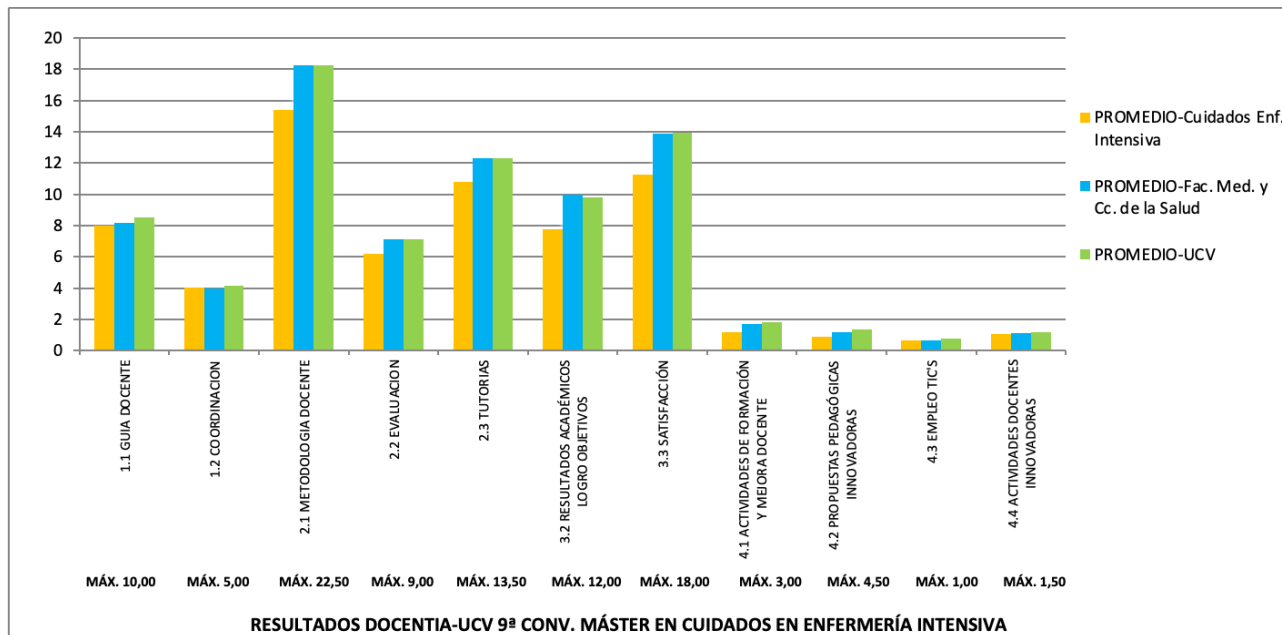


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



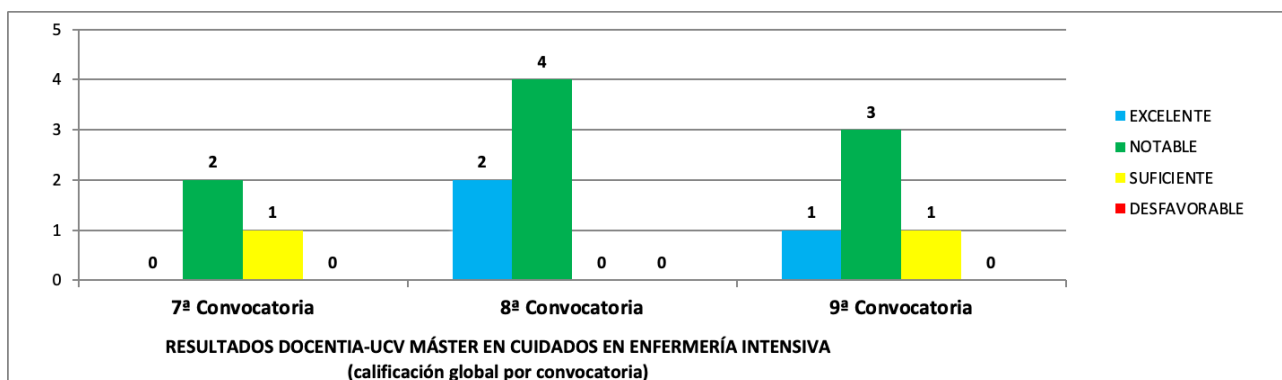
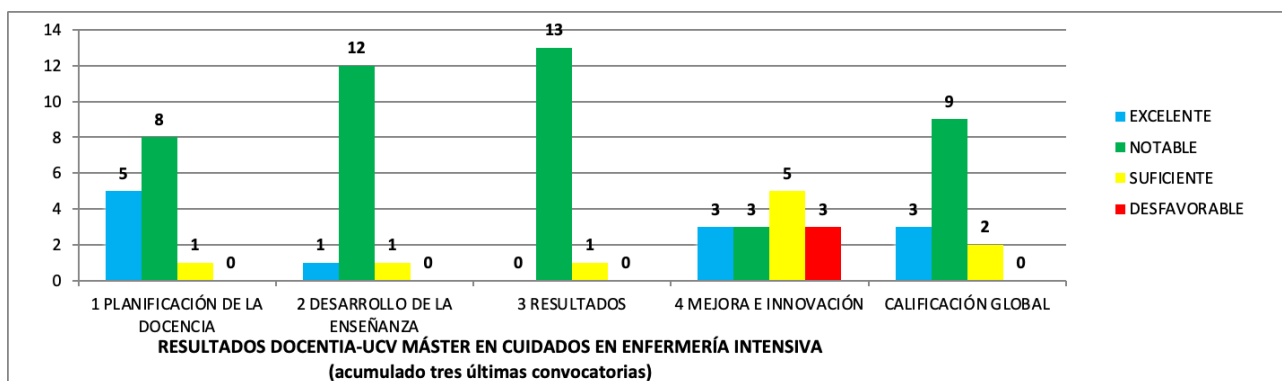


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



### Listado de cursos realizados por cada profesor

| Apellido1 | Apellido2 | Nombre | Curso                                                                                                            |
|-----------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |        | Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional                                                             |
|           |           |        | Preparación memoria científica para el plan nacional                                                             |
|           |           |        | Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC    |
|           |           |        | Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)                                                                           |
|           |           |        | Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver              |
|           |           |        | Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV                                                          |
|           |           |        | Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H. |
|           |           |        | Uso y aprovechamiento de Mendeley                                                                                |
|           |           |        | Word: uso avanzado del procesador de textos                                                                      |
|           |           |        | Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV                                                          |
|           |           |        | Simulación clínica como herramienta pedagógica                                                                   |
|           |           |        | Habilidades Comerciales UCV                                                                                      |
|           |           |        | Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional                                                             |
|           |           |        | Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación                                          |
|           |           |        | Investigar y publicar sobre docencia                                                                             |
|           |           |        | Jóvenes universitarios y sentido de la vida                                                                      |
|           |           |        | Jóvenes universitarios y sentido de la vida                                                                      |
|           |           |        | Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario                                               |
|           |           |        | Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)                                                                           |
|           |           |        | Uso profesional de la voz en docentes                                                                            |
|           |           |        | Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV                                                          |
|           |           |        | Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES                 |
|           |           |        | Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom                                  |
|           |           |        | Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC    |



|  |  |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)                                                                           |
|  |  |  | Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)                                                                           |
|  |  |  | Uso y aprovechamiento de Mendeley                                                                                |
|  |  |  | Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV                                                          |
|  |  |  | Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes                                                                |
|  |  |  | Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario                                               |
|  |  |  | Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV                                                          |
|  |  |  | Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)                                                                           |
|  |  |  | Simulación clínica como herramienta pedagógica                                                                   |
|  |  |  | Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)                               |
|  |  |  | Jóvenes universitarios y sentido de la vida                                                                      |
|  |  |  | Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario                                               |
|  |  |  | Buenas prácticas en la supervisión doctoral                                                                      |
|  |  |  | Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H. |
|  |  |  | Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud                                               |



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Cuidados de  
Enfermería Intensiva

Fecha: 15/04/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CUIDADOS DE ENFERMERÍA INTENSIVA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



## 3. FICHA TÉCNICA

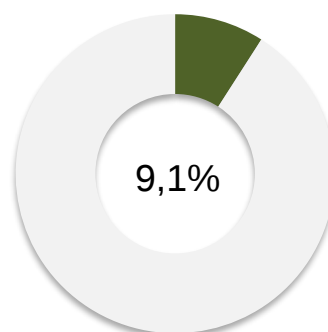
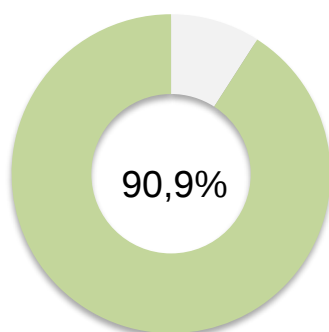
### Tamaño de la muestra



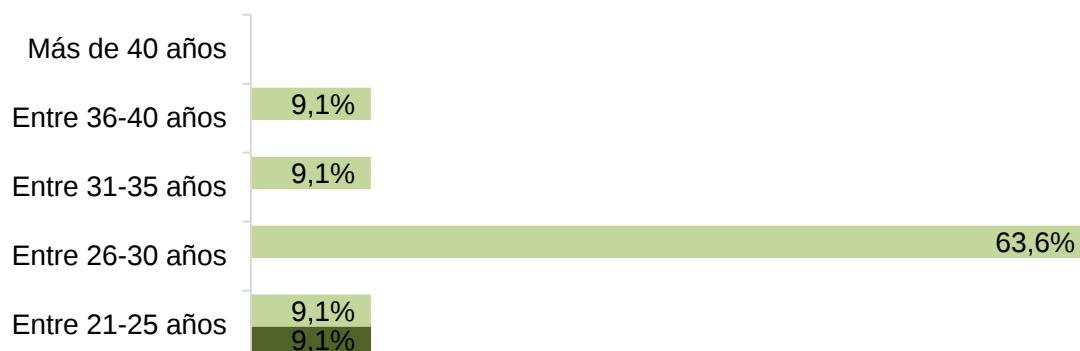
Universo: 14 titulados

Número de encuestas realizadas: 11

## 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



### Distribución por sexo y edad





## 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación tenían un trabajo mientras estaban cursando el postgrado y en la mitad de los casos estaba relacionado con el máster cursado.

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El resto de los titulados continúan sus estudios realizando otro postgrado.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



| Tipo de contrato                       |     |
|----------------------------------------|-----|
| Beca o prácticas                       | 0%  |
| Trabajando por cuenta ajena temporal   | 60% |
| Trabajando por cuenta ajena indefinido | 40% |
| Funcionario                            | 0%  |
| Autónomo                               | 0%  |

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, todos los encuestados desempeñan su trabajo por cuenta ajena.

| Tipo de empresa                |     |
|--------------------------------|-----|
| Administración/Empresa Pública | 70% |
| Empresa privada                | 30% |
| Institución sin ánimo de lucro | 0%  |
| Autónomo / Empresa propia      | 0%  |

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 80% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida o uno más alto.

| Nivel de estudios requeridos en el empleo |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Un nivel más alto que mi titulación       | 10% |
| El mismo nivel que mi titulación          | 70% |
| Un nivel más bajo que mi titulación       | 20% |
| No requiere estudios universitarios       | 0%  |

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, en el 50% de los casos está relacionado.

| Relación del empleo con los estudios cursados |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| Nada relacionado                              | 40% |
| Poco relacionado                              | 10% |
| Bastante relacionado                          | 30% |
| Muy relacionado                               | 20% |



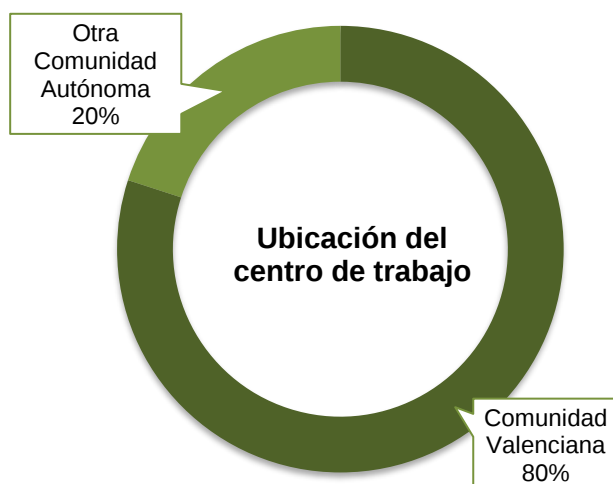
En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 20% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

| Mejoras laborales                            |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Ninguna                                      | 80% |
| He mejorado el contrato laboral              | 10% |
| He mejorado la categoría profesional/salario | 10% |
| La actividad es más afín a mi formación      | 0%  |
| Otras                                        | 0%  |

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 90%.

| Satisfacción con el empleo |     |
|----------------------------|-----|
| Nada satisfecho            | 0%  |
| Poco satisfecho            | 10% |
| Bastante satisfecho        | 60% |
| Muy satisfecho             | 30% |

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

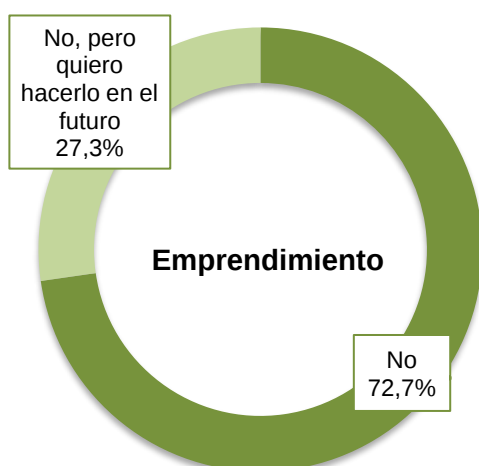


## Disposición a trabajar en el extranjero



El 54,5% de los titulados encuestados estarían dispuestos a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.

## 8. EMPRENDIMIENTO.

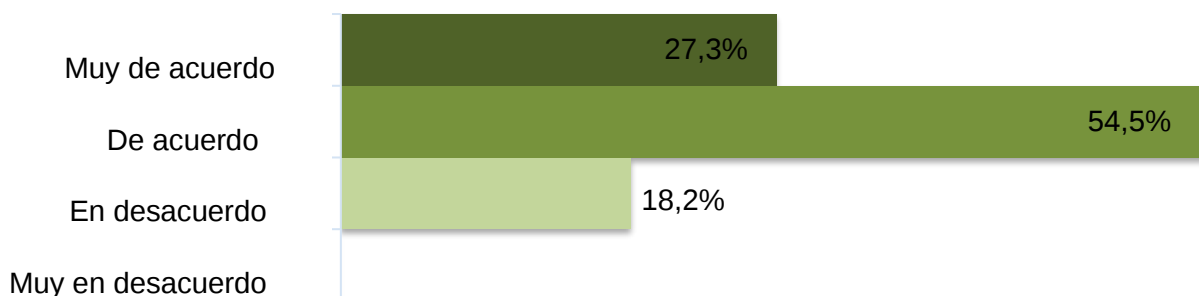


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la ninguno ha emprendido su propio negocio aunque el 27,3% quiere hacerlo en el futuro.

## 8. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 81,8% opina que los estudios son los adecuados.

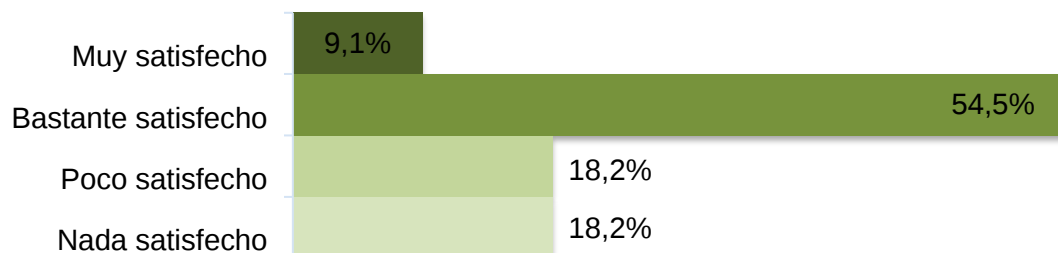
### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales





Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 63,3% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

## Satisfacción con la formación recibida en la UCV





### Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Plan de Mejoras del Máster Universitario en Cuidados de Enfermería Intensiva. Curso Académico 2020-21

| 01-20/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mejorar el rendimiento en la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Entrega de un plan de investigación del TFM en el mes de febrero de 2022 con los siguientes apartados:<br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Título del Trabajo Fin de Máster</li><li>2. Firmas: Nombre y firma del alumno del Trabajo Fin de Máster, nombre y firma del director del Trabajo Fin de Máster</li><li>3. Resumen del trabajo: Introducción del tema (de 2-3 folios con una breve introducción y antecedentes de estudio). Hipótesis planteada y objetivos (0,5 folio). Metodología (2-3 folios). Resultados esperables (0,5-1 folio). Bibliografía (15 citas). Autorización: Informe del Comité de Ética del centro de realización del trabajo (si procede)</li></ol> |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Coordinación TFM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasa de rendimiento de la asignatura del Trabajo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aumentar el número de alumnos que entrega y defiende su trabajo en el curso académico matriculado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Alcanzar como mínimo un 85% en la tasa de rendimiento de la asignatura de Trabajo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| 02-20/21                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Seguimiento de los estudiantes matriculados en las asignaturas de carácter Practicas Externas                                                                                                                                                               |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Reunión con los alumnos a mitad curso para ver su evolución en las horas de prácticas hospitalarias.<br>Seguimiento estrecho al alumnado para poder solventar en tiempo cualquier imprevisto que les impida finalizar las horas de prácticas hospitalarias. |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| Coordinación de Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula<br>Tasa de rendimiento                                                                                                                                     |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Disminuir el porcentaje de no presentados en las asignaturas de prácticas hospitalarias                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Alcanzar el valor esperado en todos los indicadores asociados a las asignaturas de Prácticas Externas.                                                                                                                                                      |



| 03-20/21                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mejorar la información pública de las prácticas externas                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Incluir en la web del título dentro del apartado de “información de prácticas externas”: el alumno puede elegir realizar las prácticas externas en cualquier Servicio de Cuidados Intensivos de un Hospital que tenga convenio de prácticas con la UCV. |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Coordinación de Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| Encuesta de satisfacción del alumno con las Prácticas Externas (ítem 5): He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas                                                                                                          |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Aumentar la satisfacción del alumno con las prácticas externas                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Mejorar la transparencia en la información del Máster                                                                                                                                                                                                   |



| 04-20/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mejorar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Informar al profesorado sobre la repercusión que tiene el resultado de las encuestas en la mejora del título, a través de mensajes de correo electrónico y de forma presencial en las reuniones del claustro docente</li><li>• Envío de mensaje institucionales recordando la participación en las encuestas</li></ul> |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Encuesta de Satisfacción del Profesorado con la titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aumentar el porcentaje de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obtener como mínimo un 40% de participación en las encuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| 05-20/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aumentar la participación del estudiante en las encuestas de actividad docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conocer en la sesión de bienvenida a los alumnos la importancia de la cumplimentación de las encuestas.</li><li>• Envío de correos electrónicos a los alumnos para solicitarles que cumplimenten las encuestas</li><li>• Al final del cuatrimestre, dejar 20 minutos a los alumnos para que cumplimenten las encuestas que tienen pendientes.</li></ul> |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Encuesta Actividad Docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aumentar el porcentaje de participación del estudiantado en las encuestas de actividad docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obtener como mínimo un 50% de participación en las encuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| 06-20/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aumentar el número de profesores doctores acreditados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Se realiza una búsqueda de profesores con el título de Doctor Acreditado en el Claustro de la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, que puedan aportar al título una visión tanto académica como profesional</li><li>Motivar al profesorado Doctor a participar en la línea de Investigación Paciente Crítico y Urgente</li><li>Dar más valor al mérito de Doctor Acreditado en la selección del profesor contratado</li></ul> |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dirección del Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Número total de Profesor Doctor acreditado UCV<br>Número de créditos impartidos por profesor Doctor acreditado UCV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Conseguir un número mayor de profesores Doctores Acreditados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mejorar la experiencia investigadora de nuestros docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| 07-20/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acción de Mejora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aumentar el número total de sexenios del conjunto del profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tareas a desarrollar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar al profesorado para que participe en las líneas de investigación de la Facultad: propuestas de temas de investigación.</li><li>• Involucrar a los docentes del título en cursos de orientación sobre investigación y publicaciones: cursos en revisiones sistemáticas y bibliométricos, entre otros.</li><li>• Incentivar al profesorado a participar en proyectos de innovación docente.</li></ul> |
| <b>Responsable de la Tarea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dirección del Máster<br>Claustro Docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2021-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Recursos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indicador asociado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Responsable seguimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Beneficios esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Incrementar el número de sexenios del conjunto del profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Resultados esperados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Conseguir cumplir con el Artículo 7 punto 11ª del RD 640/2021. Un valor mínimo del 60% de profesorado doctor con sexenio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |