



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Bioética

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1730003 **Nombre:** Bioética Especial II

Créditos: 12,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Bioética de la vida adulta y final de la vida

Materia: Bioética especial II **Carácter:** Obligatoria

Departamento:

Tipo de enseñanza: A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

BIOET	<u>Lucia Gómez Tatay (Profesor responsable)</u>	lucia.gomez@ucv.es
	<u>Carmen Gloria Casanova Mayordomo</u>	GLORIA.CASANOVA@UCV.ES
	<u>Cesar David Vera Donoso</u>	cd.vera@ucv.es
	<u>David Vicente Guillem-Tatay Perez</u>	david.guillem@ucv.es
	<u>Enrique Eduardo Burguete Miguel</u>	enrique.burguete@ucv.es
	<u>German Arsenio Cerda Olmedo</u>	german.cerda@ucv.es
	<u>Ignacio Ventura González</u>	ignacio.ventura@ucv.es



BIOET	<u>Isaias Salvador Sanmartin Santos</u>	ISAIAS.SANMARTIN@UCV.ES
	<u>Javier Maria Lluna Gonzalez</u>	jm.lluna@ucv.es
	<u>Jose Miquel Hernandez Andreu</u>	jmiquel.hernandez@ucv.es
	<u>Julio Tudela Cuenca</u>	JULIO.TUDELA@UCV.ES
	<u>Margarita Cañadas Perez</u>	margarita.canadas@ucv.es
	<u>Maria Jesus Vega Bello</u>	mj.vega@ucv.es



Organización del módulo

Bioética de la vida adulta y final de la vida

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Bioética especial II	12,00	Bioética Especial II	12,00	1/2

Conocimientos recomendados

No procede

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Capacitar al profesional para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, mediante el análisis y la resolución de casos.
- R2 Adquirir una formación profunda y sistemática en Bioética que facilite reconocer los aspectos éticos en su ámbito profesional.
- R3 Adquirir conocimientos científicos y éticos relacionados con el fin de la vida.
- R4 Identificar conflictos morales para poder ejercer como consultores en Bioética en los diferentes comités.
- R5 Capacitar al profesional para la aplicación práctica de los conocimientos en la atención al paciente.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			X	
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.				X
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos.			X	



G2	Saber aplicar e integrar los conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y situaciones profesionales que presenten problemas éticos relacionados con la vida.					X
G3	Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.					X
G4	G4. Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.					X
G5	Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de un ámbito respetuoso con la vida humana.					X

ESPECÍFICAS		Ponderación				
		1	2	3	4	
E2	Desarrollar la capacidad para analizar conflictos éticos relacionados con el desarrollo de la vida humana.					X
E3	Saber resolver situaciones de su quehacer profesional que sean planteadas mediante casos prácticos en el ámbito de la Bioética.					X
E5	Analizar los temas con rigor científico considerando a la vez el factor humano.					X
E6	Ser capaz de adquirir las técnicas necesarias, para poder transmitir sus conocimientos de Bioética de forma asequible.					X
E8	Ser capaz de hacerse entender ante personas sin conocimientos específicos en Bioética.					X
E9	Ser capaz de transmitir con claridad al paciente o a su familia los datos de un consentimiento informado.					X
E11	Priorizar la proximidad con el enfermo y con la familia.					X
E12	Hacerse cargo de las necesidades específicas de cada caso.					X



E13	Aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica clínica y especialmente en los Comités de Bioética Asistencial.				X
E14	Ser capaz de gestionar los posibles conflictos que se le puedan presentar en el área de la Bioética.			X	
E15	Ser capaz de contribuir a resolver problemas Bioéticos mediante un trabajo en equipo.				X
E16	Valorar los límites de la aplicación de los avances científicos.			X	
E20	- Emitir juicios en función de criterios, de normas externas de reflexiones personales			X	
E26	Ser capaz de interpretar la actual legislación en Bioética.			X	
E28	Desarrollar el rigor científico en la argumentación.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Asistencia y participación en las clases y conexión a la plataforma de formación.
	30,00%	Realización de actividades entregables
	40,00%	Evaluación final

Observaciones

Herramientas que se emplearán para garantizar la autoría, e identidad de los trabajos y pruebas de evaluación, así como el control del entorno:

Todo usuario de la plataforma virtual UCVnet tiene asignado un usuario y contraseña propio, personal e intransferible, que le da acceso a la plataforma virtual UCVnet, medio reglamentario para realizar las actividades evaluables.

La plataforma UCVnet tiene integrada la aplicación Turnitin, que garantiza la integridad académica a través de paneles que ayudan a identificar riesgos de autoría, comparando los trabajos con la base de datos más completa del mercado.

Esta herramienta también permite revelar manipulaciones en el texto que busquen evadir la verificación de plagio, comprobando la originalidad de los escritos incluso en una posible compra de ensayos.

Los exámenes de nuestro Máster son formulados de modo que el alumno, tras identificarse con su usuario y contraseña para ingresar a la Plataforma virtual UCVnet y activar las cámaras durante todo el tiempo que dura la prueba -lo que permite confirmar su identidad-, dispone de un tiempo limitado y ajustado a la extensión del examen propuesto, de modo que se le permite consultar la documentación que estime oportuna durante su realización, lo cual dada la limitación de tiempo, no le supone una ventaja sustancial.

Las cuestiones formuladas en formato test, con respuestas múltiples, una opción correcta y restando las respuestas incorrectas, se dirigen a evaluar en un periodo de tiempo limitado la capacidad del alumno para relacionar, aplicar debidamente o interpretar los contenidos trabajados en la asignatura, lo que implica la necesidad de su conocimiento previo al examen, razón por la que puede acceder puntualmente a la información complementaria que requiera. Cada alumno recibe el test simultáneamente en un formato que incluye un orden de preguntas y respuestas aleatorio, diferente en cada caso, para evitar la intercomunicación entre ellos.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula y/o aula virtual.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Atención personalizada al alumno, tanto física como a través de la plataforma, y en pequeños grupos de forma presencial. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases.
- M9 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial formativa o aditiva del alumno.
- M10 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.
<http://campusvirtual.ucv.es>
- M11 Participación en blog y chat supervisados por el profesor encargado del módulo
<http://campusvirtual.ucv.es/>



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES PRÁCTICAS M2	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
CLASE VIRTUAL SÍNCRONA M1	R1, R2, R3, R4, R5	58,00	2,32
EVALUACIÓN M9	R1, R2, R3, R4, R5	1,00	0,04
TUTORÍA M3	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12
TOTAL		64,00	2,56

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA DE FORMACIÓN M11	R1, R2, R3, R4, R5	32,00	1,28
TRABAJO AUTÓNOMO M10	R1, R2, R3, R4, R5	204,00	8,16
TOTAL		236,00	9,44



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bioética Especial II	<p>Biología sintética y producción artificial de la vida Genética y Genómica. Aspectos técnicos y bioéticos de la terapia génica Edición genética. Nuevas técnicas de edición genética Reemplazo mitocondrial: hacia una terapia genómica germinal Inteligencia artificial. Biónica. Ciborgs. Transhumanismo/ Posthumanismo La problemática social del anciano Aspectos éticos en el tratamiento del paciente terminal. Limitación del esfuerzo terapéutico El sufrimiento y la muerte Cuidados paliativos Eutanasia Comités de bioética Neuroética Aspectos éticos del trasplante de órganos Trastornos de conducta alimentaria de base en la adolescencia (Anorexia y Bulimia) Límites éticos en Medicina Deportiva Dilemas éticos en la discapacidad Demografía: Análisis y problemática social Ética en la práctica pediátrica La atención farmacéutica. La relación farmacéutico-paciente. Los conflictos de interés. La relación con la industria médica y farmacéutica</p>



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bioética Especial II	32,00	64,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Juan Pablo II. (1984). Salvifici Doloris. Carta apostólica sobre el sentido del sufrimiento humano.
Sgreccia, E. (2009). Manual de Bioética, Tomo I. Edit. BAC. Madrid.
Herranz, G. (1992). Comentarios al Código de Ética y Deontología Médica. Edit. EUNSA. Pamplona.
Ciencia, razón y verdad: apuntes para la reflexión bioética en el tercer milenio. Julio Tudela Cuenca y Ginés Santiago Marco Perles (dirección). 2022. Tirant humanidades, Valencia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pontificio Consejo para la Pastoral de los Agentes de la Salud. (1995). Carta de los Agentes de la Salud. Ciudad del Vaticano.
National Academies of Sciences, E. a. (2018). Biodefense in the Age of Synthetic Biology. Washington, DC: The National Academies Press. doi:<https://doi.org/10.17226/24890>
SCENIHR (Scientific Committee on Emerging and Newly Identified Health Risks), SCHER (Scientific Committee on Health and Environmental Risks), & SCCS (Scientific Committee on Consumer Safety). (2015b). Final Opinion on synthetic biology III: Risks to the environment and biodiversity related to synthetic biology and research priorities in the field of synthetic biology. http://ec.europa.eu/health/scientific_committees/emerging/docs/scenihr_o_050.pdf
Schambach, A., Buchholz, C. J., Torres-Ruiz, R., Cichutek, K., Morgan, M., Trapani, I., & Büning, H. (2024). A new age of precision gene therapy. *Lancet (London, England)*, 403(10426), 568–582. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)01952-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)01952-9)
Gostimskaya I. (2022). CRISPR-Cas9: A History of Its Discovery and Ethical Considerations of Its Use in Genome Editing. *Biochemistry. Biokhimiia*, 87(8), 777–788. <https://doi.org/10.1134/S0006297922080090>
Christopher H. Wade. What Is the Psychosocial Impact of Providing Genetic and Genomic Health Information to Individuals? An Overview of Systematic Reviews. *The Hastings Center Report*. 2019.
Resnik, D. B., Medina, R. F., Gould, F., Church, G., & Kuzma, J. (2024). Genes drive organisms and slippery slopes. *Pathogens and global health*, 118(4), 348–357. <https://doi.org/10.1080/20477724.2022.2160895>
Kormos, A., Lanzaro, G. C., Bier, E., Santos, V., Nazaré, L., Pinto, J., Aguiar Dos Santos, A., & James, A. A. (2022). Ethical Considerations for Gene Drive: Challenges of Balancing Inclusion, Power and Perspectives. *Frontiers in bioengineering and biotechnology*, 10, 826727. <https://doi.org/10.3389/fbioe.2022.826727>
Lopez Moratalla N. Neuroética: La dotación ética del cerebro humano. *Cuadernos de Bioética*. 2015;XXVI(3):415-25
Postigo Solana, E. Transhumanismo, mejoramiento humano y desafíos bioéticos de las tecnologías emergentes para el siglo XXI. *Cuadernos de Bioética*. 2021; 32(105): 133-139



Informe del Comité de Bioética de España sobre el final de la vida y la atención en el proceso de morir, en el marco del debate sobre la regulación de la eutanasia (2020)

<http://assets.comitedebioetica.es/files/documentacion/Informe%20CBE%20final%20vida%20y%20la%20atencion%20en%20el%20proceso%20de%20morir.pdf>

Sociedad española de cuidados paliativos (2023).

<https://www.secpal.org/wp-content/uploads/2023/07/decalogo-defensa-y-desarrollo-cuidados-paliativos.pdf>

SECPAL (2020) Comunidades compasivas al final de la vida. [Libro on line].

https://www.secpal.org/wp-content/uploads/2022/01/2020_09_17-Monografia-Secpal-ONLINE-COMUNIDADES-COMPASIVAS.pdf

Gómez-Tatay, L., Hernández-Andreu, J. M., & Aznar, J. (2017). Mitochondrial Modification Techniques and Ethical Issues. *Journal of clinical medicine*, 6(3), 25.

<https://doi.org/10.3390/jcm6030025>

Pérez Villares, José Miguel. (2020). Bioética en donación y trasplante de órganos. *Revista de Bioética y Derecho*, (48), 95-109. Epub 11 de mayo de 2020. Recuperado en 05 de septiembre de 2024, de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872020000100007&lng=es&tlng=es.

Arija-Val, Victoria, Santi-Cano, María José, Novalbos-Ruiz, José Pedro, Canals, Josefa, & Rodríguez-Martín, Amelia. (2022). Caracterización, epidemiología y tendencias de los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 39(spe2), 8-15. Epub 31 de octubre de 2022. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04173>

Vázquez Parra, José Carlos, & Martell Espericueta, Cassandra Michelle. (2020). El respeto de la autonomía como elemento fundamental en el tratamiento ético de los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 20(1), 93-105. Epub November 14, 2020. <https://doi.org/10.18359/rlbi.4369>

Crespo-Garrido, S. (2022). La humanización en el arte de curar: la dimensión ética del farmacéutico. *Revista de la OFIL*, 32(1), 75-77. Epub 21 de noviembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x20220001000013>

Posso Ayala, Deyanira Stephanie, Posso Pacheco, Richar Jacobo, Simba Pozo, Ageda Raquel, & Simba Pozo, Sandra Elizabeth. (2024). Perspectivas de la bioética en la práctica deportiva: un análisis integral. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), . Epub 24 de abril de 2024. Recuperado en 05 de septiembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100026&lng=es&tlng=es.