



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

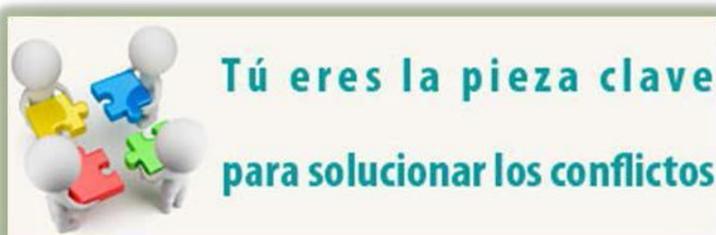
GUÍA DOCENTE

Pácticas externas
Profesoras; Ángela Serrano y Laura Padilla

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

Módulo IV. Prácticas Externas

2023-2024



UCV ONLINE

PRÁCTICAS EXTERNAS



Profesora Laura Padilla Bautista

- Doctora por la Universidad Católica de Valencia.
- Coordinadora del Grado de Magisterio de Infantil de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.
- Coordinadora de Prácticas y TFM del Máster de Resolución de Conflictos en el aula
- Coordinadora de Prácticas de Magisterio de Educación Primaria modalidad online
- Secretaria del Instituto de Investigaciones Socioeducativas Francisco Ferrer Luján (IFFL) de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.



Profesora Ángela Serrano Sarmiento

- Profesora Doctora Acreditada. Experta en intervención en convivencia y violencia escolar. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Valencia. Educadora infantil y psicopedagoga. Máster en mediación familiar y resolución de conflictos. Doctora dentro del programa en métodos, evaluación, diagnóstico y orientación educativa de la Universidad de Valencia. Experta en intervención en violencia escolar. Investigadora principal el grupo de evaluación e innovación educativa.

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales. Sin embargo la asistencia al centro receptor de prácticas es presencial en su totalidad.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Las prácticas constan de 300 horas de duración, distribuidas así: 150 horas de trabajo del alumno, que incluye la elaboración de la memoria de prácticas y las tutorías con el coordinador y con el tutor de prácticas y 150 horas de prácticas presenciales en un centro educativo o entidad colaboradora.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Prácticas externas
Créditos ECTS	12
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Segundo Semestre
Denominación del Módulo	Prácticas externas
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Laura Padilla Bautista (laura.padilla@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



En esta asignatura se aplican todos los conocimientos y técnicas para la detección, prevención y resolución de conflictos, adquiridos en las asignaturas teóricas.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<p>Sesión 1: Prácticum: presentación y seguimiento (I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Centros prácticas 1.2. Ubicación en el plan de estudios 1.3. Modalidad de prácticum 1.4. Procedimiento para los/las alumnos/as que realizarán las prácticas. 1.5. Procedimiento para los/las alumnos/as que eligen la opción de reconocimiento de reconocimiento de prácticas. 	<p>Septiembre 2023</p>
<p>Sesión 2: Prácticum: presentación y seguimiento (II)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Contenidos 2.2. Competencias 2.3. Resultados de aprendizaje 2.4. Memoria de prácticum (Modalidad reconocimiento de 	<p>Octubre2023</p>

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



prácticas) 2.5. Memoria de prácticum (Modalidad ordinaria)	
Sesión 3: Prácticum: presentación y seguimiento (III) 3.1. A modo de ejemplo: algunos programas que se pueden poner en marcha.	Octubre 2023
Sesiones 4,5, 6,7, 8 , 9, 10, 11 Laboratorio de casos	Diciembre 2023, enero 2024, febrero 2024, marzo 2024

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b1:	Texto de la asignatura (Guía Orientativa de Prácticas), accesible en el Aula Virtual.
Referencia b2:	Díaz, F. (2007) Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer.

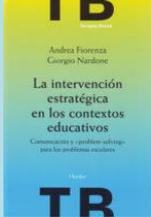
Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



Referencia b3	<p>Universidad Católica de Valencia. (2011) Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas: guía para la realización de prácticas externas. Valencia. UCV.</p>
----------------------	--

4.1 Bibliografía complementaria

Referencia c1:	 <p>Bou Pérez, J. F. (2018). Herramientas para el aula. Málaga: Ediciones Aljibe.</p>
Referencia c2:	 <p>Sanmartín Esplugues, J. (2016). La violencia y sus claves. Barcelona, España: Ariel Quintaesencia [Se trata de la séptima edición actualizada del libro que con el mismo título fue publicado por vez primera en el año 2000 por la editorial Ariel].</p>
Referencia c3:	 <p>Fiorenza, A. y Nardone, G. (2008): La intervención estratégica en los contextos educativos, Barcelona, Herder.</p>

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Referencia c4:		Selekman, M (2015). Abrir caminos para el cambio. Madrid: editorial Gedisa
Referencia c5:		Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003): Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder
Referencia c6:		Echeita, G., Sánchez, M., Gómez, I., Orrantía, J., Montón, M.J., García, J. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.
Referencia c7:		Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de primaria. Disponible en: http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793912/guia_secundaria.pdf/6ed05273-19c1-4ae2-944a-b8dba60a11eb
Referencia c8:		Bisquerra, R. (Coord.), Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., Pérez-Escoda, N., Avilés, J. M., y Ortega, R. (2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Referencia c9:		<p>Desarrollo emocional en los primeros años de vida Debates actuales y retos futuros Marta Giménez-Dasí, Laura Quintanilla Cobián (2018) Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros Madrid: Pirámide.</p>
Referencia c10:		<p>Olivares Rodríguez, J. y Mendez Carrillo, F.X. (2010). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva (6ª ed.).</p>

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre los siguientes recursos online:

- 1) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 2) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, tales como foros, tutorías personalizadas y mail.



SEMINARIOS DE PRÁCTICAS

CRÉDITOS: **0,4**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso**

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



inmediato al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: **0,6**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales vía skype.
- interacciones virtuales individuales o grupales vía videoconferencia:

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: **1**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

PRÁCTICAS PRESENCIALES EN CENTROS

CRÉDITOS: **10**

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Prácticas Externas**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG1. Desarrollar capacidades cognitivas y emocionales que permitan ejercer de forma ética y profesional las funciones educativas.

CG2. Ser capaz de identificar los factores de riesgo que sustentan los conflictos escolares.

CG3. Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula.

CG5. Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan proponer nuevas propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.

CG56. Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula.

CG7. Desarrollar interés por los programas de mejora que son propuestos desde los diferentes ámbitos educativos y ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE24 - Desarrollar habilidades resolutivas frente a los conflictos escolares.

CE25 - Saber diferenciar e identificar los distintos tipos de conflictos que pueden surgir en el contexto educativo.

CE26 - Ser capaz de detectar situaciones de riesgo y conflictos, de cara a una intervención precoz.

CE27 - Saber aplicar métodos, técnicas e instrumentos específicos de la prevención de conflictos en el ámbito educativo.

CE28 - Ser capaz de poner en marcha un programa de prevención de los conflictos en el aula (convivencia, habilidades sociales, inteligencia emocional, etc.).

CE29 - Ser capaz de aplicar las técnicas y estrategias más apropiadas para el abordaje y resolución de los distintos tipos de conflicto que puedan darse en contexto escolar.

CE30 - Saber elaborar informes socioeducativos dirigidos a la escuela, los padres y las instituciones.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



CE15 - Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la solución de conflictos en el ejercicio de la tarea educativa.

CE21 - Ser capaz de diseñar o adaptar un programa de prevención o intervención en resolución de conflictos en el aula.

CE18 - Fomentar la capacidad para adaptar estrategias e intervenir en diversos conflictos y contextos educativos.

CE31 - Desarrollar la capacidad de observación para detectar los problemas de comportamiento en el aula y los conflictos escolares.

CE32 - Desarrollar la integración de la teoría y la práctica a través de la toma de decisiones en el ejercicio profesional.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de desarrollar una intervención en el contexto escolar que gestione adecuadamente un conflicto.
- El alumno desarrollará programas específicos según el problema de conducta que detecte en el menor
- El alumno aplicará las estrategias de educación emocional a los casos analizados
- El alumno evaluará los casos de conflictos, en función de sus factores de riesgo, de cara a una intervención precoz
- El alumno pondrá en marcha el programa más conveniente en cada caso para la prevención de los conflictos en la escuela
- El alumno diseñará actividades prácticas sobre coaching educativo

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



- El alumno aplicará las diferentes estrategias cognitivo-conductuales a los casos planteados en la clase
- El alumno aplicará las medidas desarrolladas en los programas de resolución de conflictos a los casos analizados
- El alumno aplicará diversas técnicas de resolución de conflictos a los casos planteados en la clase
- El alumno elaborará informes socioeducativos de los casos trabajados en las prácticas
- El alumno identificará las señales de alarma de los distintos conflictos en el aula
- El alumno aplicará los conocimientos teóricos aprendidos a la práctica educativa

8.- VOLUMEN DE TRABAJO PARA EL/LA ESTUDIANTE

Concepto	Nº Horas
Asistencia a clases teóricas	20
Asistencia al centro receptor de prácticas	150
Asistencia a tutorías	40
Trabajo autónomo	90
Total	300

9.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a los instrumentos evaluativos.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Memoria Prácticas externas	40%
Tutorización de prácticas externas	60%

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula

