



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

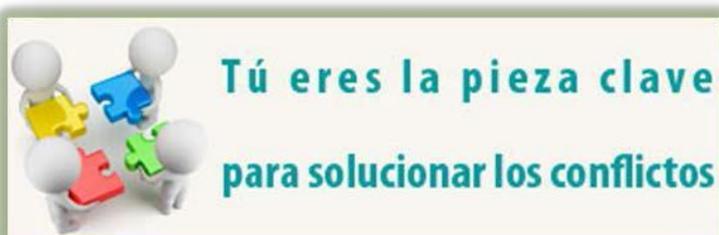
GUÍA DOCENTE

Trabajo Fin de Máster
Prof. Laura Padilla Bautista

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

Módulo V. Trabajo Fin de Máster

2023-2024



UCV ONLINE

TRABAJO FIN DE MÁSTER



Profesora Laura Padilla.

- Doctora por la Universidad Católica de Valencia.
- Coordinadora del Grado de Infantil de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la educación.
- Coordinadora de Prácticas y TFM del Máster de Resolución de Conflictos en el aula
- Coordinadora de Prácticas Magisterio Educación Primaria modalidad online.
- Secretaria del Instituto de Investigaciones Socioeducativas Francisco Ferrer Luján(IFFL) de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Trabajo Fin de Máster
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Segundo Semestre

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Denominación del Módulo	Trabajo fin de Máster
Requisitos previos	Para iniciar el TFM es requisito imprescindible haber superado el 70% de los créditos teóricos, mientras que para su lectura lo es haber superado el 90% de los créditos teóricos prácticos.
Profesorado	Isabel Iborra Marmolejo (isabel.iborra@ucv.es) Ángela Serrano Sarmiento (angela.serrano@ucv.es) Laura Padilla Bautista (laura.padilla@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es un compendio de todos los conocimientos y habilidades adquiridos durante todo el Máster. Al tener una orientación profesionalizante, el alumnado optará principalmente por tres tipos de trabajo:

- 1) Desarrollar un programa de prevención o intervención en conflictos en la escuela
- 2) Evaluar un programa de prevención o intervención ya existente
- 3) Realizar un trabajo de revisión bibliográfica

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<p>Sesión 1: Trabajo Fin de Máster . Presentación y consideraciones generales.</p> <p>1.1. Metodología, esquema de trabajo y temporalización 1.2. Modalidades de trabajo 1.3. Aspectos formales del trabajo 1.4. Defensa y Evaluación</p>	Octubre 2023
<p>Sesión 2: Trabajo Fin de Máster. Taller 1</p> <p>2.1. Cómo elaborar el marco teórico</p>	Octubre 2023
<p>Sesión 3: Trabajo Fin de Máster . Taller 2</p> <p>3.1. Normativa APA. Primera parte</p>	Noviembre 2023
<p>Sesión 4: Trabajo Fin de Máster . Taller 2</p> <p>4.1. Normativa APA. Segunda parte</p>	Noviembre 2023
<p>Sesión 5: Trabajo Fin de Máster. Taller 3</p> <p>5.1. Gestores Bibliográficos. Primera parte</p>	Diciembre 2023
<p>Sesión 6: Trabajo Fin de Máster . Taller 3</p> <p>6.1. Gestores Bibliográficos. Segunda parte</p>	Abril 2024

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Sesión 7: Trabajo Fin de Máster . Taller 4 7.1. Herramientas para elaborar el documento del TFM	Abril 2024
Sesión 8: Trabajo Fin de Máster . Taller 5 8.1. Preparación de la defensa TFM. Consideraciones generales	Abril 2024

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía básica

Referencia b1:	Texto de la asignatura (Guía Orientativa de TFM), accesible en el Aula Virtual.
Referencia b2:	Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Ministerio de Educación y Ciencia.
Referencia b3	Reglamento sobre trabajos fin de máster de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: https://www.ucv.es/quienes-somos/la-universidad/informacion-institucional/normativa/reglamento-sobre-tfm
Referencia b4	American Psychological Association (2019). Manual de Publicaciones 7ª Edición

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



4.2 Bibliografía complementaria

<p>Referencia c1:</p>		<p>Durán Martínez, Ramiro ; Gómez Gonçalves, Alejandro ; Sánchez Sánchez, Miguel Elías. Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico Zamora: Iberoprinter, 2017</p> <p>https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%A0trabajoacad%C3%A9mico.pdf</p>
<p>Referencia c2:</p>		<p>Peirats, A. (Coord) et al.(2018) <i>Cómo elaborar un trabajo académico en el ámbito de la Educación</i>. Valencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Martír</p>

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 2) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, tales como foros, tutorías personalizadas y mail.



CLASES MAGISTRALES: SEMINARIOS

CRÉDITOS: 0,3

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: 1,6

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales vía skype.
- interacciones virtuales individuales o grupales vía videoconferencia.
- otros recursos asíncronos: foros, mail, tutorías personalizadas, etc.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: 3,9

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: TRABAJO AUTÓNOMO.**FOROS DE DISCUSIÓN (ASÍNCRONA)**

CRÉDITOS: 0,2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Discusiones y opiniones en línea supervisadas por el profesor que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases empleando la plataforma de teleformación.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Trabajo Fin de Máster**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.



COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG3. Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula.

CG5. Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan proponer nuevas propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.

CG54. Adquirir lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE19 – Ser capaz de elaborar una propuesta metodológica apropiada para la elaboración del trabajo fin de máster.

CE20 – Ser capaz de evaluar programas de prevención o intervención existentes en resolución de conflictos en el aula.

CE21 - Ser capaz de diseñar o adaptar un programa de prevención o intervención en resolución de conflictos en el aula.

CE22 – Aplicar los métodos de investigación educativa en la propuesta del trabajo fin de máster.

CE23 – Realizar una presentación formal adecuada en cuanto a estructura y presentación de contenidos utilizando con precisión el lenguaje específico con pulcritud tipográfica y ortográfica.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno utilizará con precisión y rigor, el vocabulario científico propio del campo educativo.
- El alumno realizará los análisis de datos, cuantitativos y cualitativos, que requiera la investigación de su trabajo fin de Máster.
- El alumno realizará un marco teórico coherente al tema de investigación propuesto.
- El alumno evaluará un programa de prevención o intervención de conflictos en el aula.
- El alumno desarrollará una propuesta metodológica aplicando los principios de la investigación educativa.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



- El alumno planteará un proyecto que tenga interés social y científico, acorde a la especialidad del máster.

8.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a los instrumentos evaluativos.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Trabajo Fin de Máster (documento escrito)	70%
Defensa Pública	30%

La nota del documento escrito saldrá de la media de la nota del director y de la del tribunal.

Es necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación para superar el TFM.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula

