



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Técnicas de modificación de conducta Dña. Fátima Lorca

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

Módulo III. Técnicas para la resolución de
conflictos en la escuela

2023-2024



Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



Profesora Fátima Lorca Alamar.

Licenciada en Psicología (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir). Máster en Psicología Clínica y de la Salud (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir). Habilitada para el ejercicio de funciones sanitarias por el Colegio Oficial de Psicólogos. Ha ejercido varios años como psicóloga la Policlínica de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, en el área de Psicopatología. Su línea de investigación doctoral versa sobre Trastornos de la Personalidad y el Sentido de la Vida. Actualmente, imparte Psicología Clínica Infantojuvenil y Psicología del Aprendizaje en el Centro Universitario Villanueva.

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Técnicas de modificación de conducta
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Segundo Semestre
Denominación del Módulo	Técnicas para la resolución de conflictos en la escuela
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Fátima Lorca email: fatima.lorca@ucv.es

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

La modificación o terapia de conducta adopta un postulado esencial: la conducta es *fundamentalmente* una consecuencia del aprendizaje en el que se desenvuelve el individuo y es esta conducta –y no la mente o la consciencia y su contenido, como aseveraba el psicoanálisis freudiano– lo que debe evaluarse e intervenir científicamente por parte de la psicología.

Al análisis de tales evaluación e intervención científica sobre la conducta, acompañado del

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



estudio de casos, se dedica esta asignatura, que tiene como objetivo principal proporcionar conocimientos teóricos y suministrar herramientas para optimizar el proceso educativo, potenciando, debilitando o eliminando, según los casos, conductas del alumnado en el aula.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema 1. Técnicas cognitivo conductuales	Enero de 2024
Actividad guiada: Ejercicios sobre reforzamientos y castigos	Enero de 2024
Tema 2. Métodos operantes básicos <ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento: concepto y tipos • Castigo: concepto y tipos 	Enero de 2024
Actividad guiada: Ejercicios sobre reforzamientos y castigos	Febrero 2024
Tema 3. Técnicas operantes (I): técnicas para implantar o incrementar conductas. <ul style="list-style-type: none"> • Moldeamiento 	Febrero 2024

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



<ul style="list-style-type: none"> • Desvanecimiento • Encadenamiento 	
Actividad guiada: Ejercicios sobre técnicas para implantar o incrementar conductas	Febrero 2024
<p>Tema 4. Técnicas operantes (II): técnicas para eliminar o reducir conductas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas positivas: reforzamiento diferencial • Técnicas de castigo: tiempo fuera, coste de respuesta y sobrecorrección • Técnicas aversivas: saciedad y extinción 	Febrero 2024
Aplicación de casos prácticos con niños y adolescentes	Febrero 2024
<p>Tema 5. Sistemas de organización de contingencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía de fichas • Contrato conductual 	Febrero 2024
Solución de casos	Febrero 2024

Epílogo	Febrero 2023
Cuestiones éticas en modificación de conducta	

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b₁	Texto de la asignatura (Técnicas de modificación de conducta)
Referencia b₂	Olivares J. y Mendez, F.X. (2010). <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . Madrid: Biblioteca Nueva (6ª ed.).
Referencia b₃	Labrador, J. (2008): <i>Técnicas de modificación de conducta</i> , Madrid, Pirámide.

4.2 Bibliografía Complementaria

c1:	Caballo, V. (2008). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> (5ª reimpresión). Madrid: Siglo XXI. [Este libro está digitalizado parcialmente en http://books.google.es/books?id=Qtx-mIMfmm8C&pg=PA51&lpg=PA51&dq=Caballo+modificaci%C3%B3n+de+conducta&source=bl&ots=krfDbxDd38&sig=fdljQ-dTbtTno1qW7fhgpC9f5gQ&hl=es&sa=X&ei=RtZnUYaKNcjRhAeAwIDYCA&ved=0CE4Q6AEwAw#v=onepage&q=Caballo%20modificaci%C3%B3n%20de%20conducta&f=false]
c2:	Pastor, C. Sevillá, J. y otros (2007). <i>Cómo mejorar mi comportamiento</i> (2ª ed. revisada). Nova Galia.
c3:	Gavino, A. (1997). <i>Técnicas de terapia de conducta</i> . Madrid: Martínez Roca.
c4:	Barraca, J. (2014). <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . Madrid: Síntesis.
c5:	Bados, A. y García-Grau, E. <i>Terapia de conducta</i> . En: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf
c6:	Garry, M y .Pear, J. (2008). <i>Modificación de conducta</i> . Pearson educación: Madrid
c7:	Moreno, I. (2002). <i>Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención</i> . Madrid: Pirámide.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un **texto**, facilitador del aprendizaje;
- 2) **video-clases**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, tales como tutorías personalizadas y mail.



CLASES MAGISTRALES

CRÉDITOS: 1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

- b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.

CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



CRÉDITOS: 0,8

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: 0,2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales via skype.
- interacciones virtuales de tipo grupal via videoconferencia:
 - a) para analizar bibliografía;
 - b) para preparar la evaluación final;
 - c) para analizar la marcha del curso.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: 4

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Conflictos en los centros educativos**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG1. Desarrollar capacidades cognitivas y emocionales que permitan ejercer de forma ética y profesional las funciones educativas.

CG4. Adquirir el lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula.

CG6. Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



CG7. Desarrollar interés por los programas de mejora que son propuestos desde los diferentes ámbitos educativos y ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE4. Conocer los diferentes programas orientados a abordar y solucionar los problemas de conducta en el aula.

CE10. Conocer los diferentes programas de intervención en resolución de conflictos y promoción de la convivencia escolar.

CE11. Conocer las principales estrategias de resolución de conflictos escolares acordes a los diferentes niveles educativos.

CE12. Ser capaz de reconocer, comprender y diferenciar las diversas técnicas cognitivo-conductuales útiles para la resolución de conflictos educativos.

CE14. Diferenciar qué métodos y técnicas son más útiles para la resolución de diversos conflictos en el aula.

CE16. Ser capaz de identificar el tipo de estrategia apropiada para resolver los diferentes conflictos escolares.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de identificar qué programas pueden resultar más efectivos para la resolución de cada tipo de conflicto en la escuela
- El alumno realizará propuestas teóricas sobre la solución a diferentes conflictos que se pueden presentar en un aula
- El alumno identificará qué estrategias cognitivo-conductuales son más apropiadas según el tipo de conflicto en el aula
- El alumno identificará las estrategias más apropiadas según el tipo de dificultades que se pueden presentar en un aula

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



8.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de actividades guiadas	20%
Exposición de trabajos (síncrona o asíncrona)	20%
Solución de casos prácticos	20%
Prueba final	40%