



GUÍA DOCENTE

Programas de convivencia

Prof. Matilde Chisvert

Conferenciante invitada. Esmeralda LLorca

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

Módulo II. Programas de prevención de los conflictos en la escuela

2023-2024



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**

PROGRAMAS DE CONVIVENCIA



Profesora Matilde Chisvert

Profesora de la Universidad Católica de Valencia, Orientadora de secundaria del colegio Salesianos San Juan Bosco de Valencia. Experta en temas de atención a la diversidad y programas de convivencia.

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Programas de convivencia
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Primer Semestre
Denominación del Módulo	Programas de prevención de los conflictos en la escuela

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos

Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Conferenciante: Esmeralda Llorca (esme.llorca@gmail.es) Profesora: Matilde Chisvert (mati.chisvert@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se analizará qué entendemos por convivencia escolar y cómo favorecerla dentro de los centros. Entraremos a conocer algunos recursos para la promoción de la misma como: aulas de convivencia, mediación o educación en valores. Además, se expondrán los principales programas de convivencia que hay en las distintas Comunidades Autónomas, prestando especial atención al plan PREVI (Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la convivencia en los centros escolares de la Comunidad Valenciana).

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema 1: La convivencia escolar 1.1. Concepto de convivencia 1.2. Relaciones interpersonales 1.3. Como se favorece la convivencia	Noviembre de 2023
Tema 2: Planes y programas de convivencia por Comunidades Autónomas 1.1. Plan PREVI de la Comunidad Valenciana 1.1. Planes de otras Comunidades Autónomas	Noviembre de 2023

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



Tema 3: Componentes y diseño de un plan de convivencia 1.1. Aulas de convivencia 1.2. Aprendizaje cooperativo 1.3. Mediación 1.4. Habilidades sociales e inteligencia emocional 1.5. Educación en valores 1.6. Protocolos de actuación, según el Decreto 39 de 2008, sobre convivencia en los centros	Diciembre de 2023
Tema 4: Aspectos a tener en cuenta para crear un clima de centro y clima de aula positivos	Diciembre de 2023

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b1:	Texto de la asignatura (Programas de convivencia), de Matilde Chisvert y Esmeralda Llorca, accesible en el Aula Virtual.
Referencia b2:	 A.D.C.A.R.A. (2006). <i>Contigo (convivencia en los centros educativos). Módulo 1: convivencia entre iguales</i>. Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón.
Referencia b3:	 CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT. (s.f.). <i>Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de primaria</i>. Generalitat Valenciana.

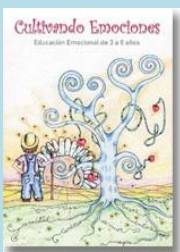
4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia C1:	 BALLESTER, F. y CALVO, A. R. (2007). <i>Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia</i>. EOS.
Referencia C2:	 BISQUERRA, R. (Coord.) (2012). <i>¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia</i>. FAROS. Hospital Sant Joan de Déu.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

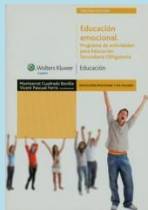
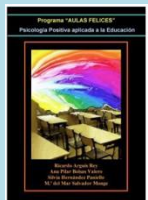
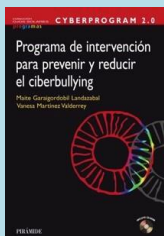


Referencia C3:		BOLIVAR, A. (1995). <i>La evaluación de valores y actitudes</i> . Anaya.
Referencia C4:		BOQUÉ, M.ª C. (2007). <i>Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de habilidades de 6 a 16 años</i> . Rosa Sensat.
Referencia C5:		CARUANA, A. y TERCERO, M.ª P. (2011). <i>Cultivando emociones</i> . Generalitat Valenciana.
Referencia C6:		CAVA, M. J. y MUSITU, G. (2002). <i>La convivencia en la escuela</i> . Paidós.
Referencia C7:		CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT. (s.f.). <i>Formación para la convivencia. Guía para el profesorado de secundaria</i> . Generalitat Valenciana.

Universidad Católica de Valencia

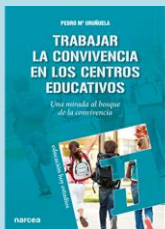
Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



Referencia C8:		CUADRADO, M. y PASCUAL V. (Coord.). (2007). <i>Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria (12 a 16 años)</i> . WoltersKluwer.
Referencia C9:		EQUIPO SATI (2012). <i>AULAS FELICES</i> . Catedu.
Referencia C10:		GARAIGORDOBIL, M. y MARTÍNEZ-VALDERREY, V. (2014). <i>Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying</i> . Pirámide.
Referencia C11:		IBARROLA-GARCÍA, S. y IRIARTE, C. (2012). <i>La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos</i> . Pirámide.
Referencia C12:		LÓPEZ CASSÁ, E. (2008). <i>Educación emocional. Programa para 3- 6 años</i> . Wolters Kluwer.



Referencia C13:		LÓPEZ MELERO, M. (2003). <i>El proyecto Roma. Una experiencia de educación en valores</i> . Aljibe
Referencia C14:		PUJOLÀS MASET P. <i>9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo</i> . Graó
Referencia C15:		RENOM PLANA, A. (Coord.). (2003). <i>Educación emocional. Programa para la educación primaria (6 a 12 años)</i> . Praxis.
Referencia C16:		TORREGO, J. C. (coord.), et al. (2006). <i>Modelo integrado de mejora de la convivencia</i> . Graó.
Referencia C17:		TORREGO, J.C. (Coord.) (2008). <i>El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo</i> . Alianza Editorial.

Referencia C18:	 TORREGO, JC. y MONGE, C. (Coords.) (2018). <i>Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo</i>. Síntesis.
Referencia C19:	 VAELLO, J. (2017). <i>Como dar clase a los que no quieren</i>. Graó.
Referencia C20:	 URUÑUELA, P. Mª (2017). <i>Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia</i>. Narcea
Referencia C21:	 AVILÉS, J.M. (2019). <i>Los sistemas de ayuda entre iguales</i>. Graó.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un **texto**, facilitador del aprendizaje;
- 2) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, ...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) **video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 4) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, como foros, tutorías personalizadas y mail.



CLASES MAGISTRALES



CRÉDITOS: 1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza a-sincrónica, que emplean intervenciones grabadas en vídeo del profesor de la asignatura o de expertos invitados.

CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

CRÉDITOS: 0,8

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: 0,2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales por tutoría de plataforma o vía Teams.
- interacciones virtuales de tipo grupal vía videoconferencia por Teams:
 - a) para analizar bibliografía;
 - b) para preparar la evaluación final;
 - c) para analizar la marcha del curso.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: 4

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Programas de convivencia**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.



COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG1. Desarrollar capacidades cognitivas y emocionales que permitan ejercer de forma ética y profesional las funciones educativas.

CG3. Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula.

CG4. Adquirir el lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula.

CG6. Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula.

CG7. Desarrollar interés por los programas de mejora que son propuestos desde los diferentes ámbitos educativos y ciencias afines.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE4. Conocer los diferentes programas orientados a abordar y solucionar los problemas de conducta en el aula.

CE6. Conocer los principales métodos, técnicas y estrategias específicas para la prevención de los conflictos en el ámbito educativo, según el tipo de recursos disponibles.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



CE10. Conocer los diferentes programas de intervención en resolución de conflictos y promoción de la convivencia escolar.

CE14. Diferenciar qué métodos y técnicas son más útiles para la resolución de diversos conflictos en el aula.

CE15. Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la solución de conflictos en el ejercicio de la tarea educativa.

CE17. Ser capaz de plantear el enfoque de resolución de conflictos centrado en el alumno, la familia o el contexto siguiendo los diversos enfoques de intervención psicoeducativa.

CE20. Ser capaz de evaluar programas de prevención o intervención existentes en resolución de conflictos en el aula.

CE21. Ser capaz de diseñar o adaptar un programa de prevención o intervención en resolución de conflictos en el aula.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno podrá identificar cuáles son las estrategias más eficaces para desarrollar habilidades sociales en los alumnos.
- El alumno será capaz de identificar qué programas pueden resultar más efectivos para la prevención de cada tipo de conflicto en la escuela.
- El alumno conocerá los diferentes programas de promoción de la convivencia escolar.
- El alumno identificará cuáles son las medidas de atención a las dificultades presentadas en el aula más efectiva.
- El alumno realizará propuestas teóricas sobre la solución a diferentes conflictos que se pueden presentar en un aula.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**

- El alumno identificará las estrategias utilizadas en los diferentes programas de prevención de los conflictos en las aulas.

8.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de actividades guiadas	40%
Exposición de trabajos (síncrona o asíncrona)	20%
Evaluación final	40%

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**