



GUÍA DOCENTE

Familia, escuela y educación
Prof. Isabel Iborra Marmolejo

**Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula**

Módulo I. Conflictos en el Ámbito Escolar

2023-2024



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**



Profesora: Isabel Iborra Marmolejo

Doctora en psicología por la Universidad de Valencia. Psicóloga por la Universidad de Valencia, Profesora de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Criminología de la Universidad Católica de Valencia. Diplomada en psicología forense (Universidad de Valencia). Secretaria académica y coordinadora de postgrados en la Facultad de Psicología. Miembro del Grupo de Investigación The Mel Lab (UCV).

FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Familia, escuela y educación
Créditos ECTS	3

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Primer Semestre
Denominación del Módulo	Conflictos en el ámbito escolar
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Isabel Iborra Marmolejo (isabel.iborra@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se exponen los principales estilos educativos familiares (permisivo indulgente y negligente, autoritario, hiperprotector, sacrificante, intermitente y democrático) y se analiza su relación con la aparición de conflictos y problemas de conducta en la infancia y adolescencia. Asimismo, se abordan otros conceptos fundamentales que pueden tener relación con la aparición de conflictos escolares, aunque surjan en el seno de las familias, como la competencia parental, el establecimiento de límites y la educación emocional, insistiendo siempre en la importancia de establecer una relación familia-escuela positiva, de cara a conseguir que la familia sea un coadyuvante en la resolución de conflictos.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema 1: Introducción sobre la importancia de la familia en un contexto

Septiembre de 2022

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
 en el Aula



educativo	
Tema 2: Concepto y tipos de problemas de conducta	Septiembre de 2023
Tema 3: Modelos educativos familiares	Octubre de 2023
Tema 4: Factores familiares implicados en los problemas de conducta	Octubre de 2023
Tema 5: Papel de la familia en la prevención de conflictos escolares	Octubre de 2023

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

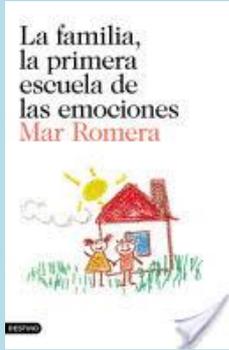
Referencia b ₁	Texto de la asignatura (Familia, escuela y educación), de Isabel Iborra Marmolejo, accesible en el Aula Virtual.
Referencia b ₂ :	 <p>Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003): <i>Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos</i>. Barcelona: Herder.</p>
Referencia b ₃ :	 <p>Sanmartín, J. (2008.) (4ª ed.): <i>Violencia contra niños</i>. Barcelona: Ariel.</p>

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
 en el Aula



4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia c1:		APA (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5</i> . Editorial Médica Panamericana.
Referencia c2:		Barudy y Dantagnan (2005). <i>Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia</i> . Barcelona: Gedisa.
Referencia C3:		Romera, M. (2017). <i>La familia, la primera escuela de emociones</i> . Barcelona: Planeta.
Referencia C4:		Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo . Madrid: Síntesis.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un **texto**, facilitador del aprendizaje;
- 2) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) **video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 4) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, tales como foros, tutorías personalizadas y mail.



CLASES MAGISTRALES



CRÉDITOS: **0,5**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

- b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

CRÉDITOS: **0,4**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: 0,1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales vía skype.
- interacciones virtuales de tipo grupal vía videoconferencia:
 - a) para analizar bibliografía;
 - b) para preparar la evaluación final;
 - c) para analizar la marcha del curso.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: **2**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Conflictos en los centros educativos**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG2. Ser capaz de identificar los factores de riesgo que sustentan los conflictos escolares

CG3. Comprender los fundamentos teóricos de la resolución de conflictos de cara a su aplicación en la prevención e intervención en el aula.

CG4. Adquirir el lenguaje específico de la disciplina de resolución de conflictos en el aula.

CG6. Saber hacer uso apropiado de los recursos tecnológicos que facilitan la gestión en resolución de conflictos en el aula.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE.1. Ser capaz de identificar los distintos conflictos que pueden ocurrir entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo) y los factores de riesgo que los sustentan.

CE. 5. Identificar los diversos modelos educativos familiares y su influencia en los problemas de convivencia en las aulas.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno identificará los factores de riesgo asociados a los problemas de conducta
- El alumno identificará los factores de riesgo asociados a la violencia
- El alumno identificará los factores de riesgo asociados a los problemas de disciplina en las aulas
- El alumno reconocerá los modelos educativos familiares que pueden correlacionar positivamente con conflictos y problemas conductuales en los menores
- El alumno identificará cada una de las características de los diferentes modelos educativos familiares y su relación con los conflictos que presentan los menores en edad escolar

8.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de actividades guiadas	40%
Exposición de trabajos (síncrona o asíncrona)	20%
Evaluación final	40%

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos
en el Aula



Esta evaluación se concreta de la siguiente manera:

Portafolios de actividades guiadas: se valorará el compendio de prácticas solicitadas al alumno a lo largo de la asignatura.

Exposición de trabajos (síncrona o asíncrona): se valorará a través de la participación del alumno en las videoconferencias y en los foros habilitados en la asignatura a tal efecto.

Evaluación final: se valorará un trabajo final en el que el alumno deberá exponer un caso de un menor con un problema de conducta y la propuesta de intervención desde el ámbito familiar.