



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN DE CONFLICTOS

Prof. Dra. Margarita Gutiérrez

**Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula**

Módulo I. Conflictos en el Ámbito Escolar

2023-2024



**Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos**

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN DE CONFLICTOS



PROFESORA MARGARITA GUTIÉRREZ MORET.

Doctora en Psicología Evolutiva (Universitat de Valencia, 2006). Profesora desde el 2006 de la Universidad Católica de Valencia impartiendo docencia en la licenciatura de Psicología y los Grados de Magisterio. Especialista en Psicología evolutiva y comportamiento adolescente. Línea de investigación en inteligencia emocional desde la perspectiva evolutiva.

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Psicología del desarrollo como instrumento para la detección de conflictos
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Primer Semestre
Denominación del Módulo	Conflictos en el ámbito escolar
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Margarita Gutiérrez (margarita.gutierrez@ucv.es)

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan los cambios normales en el desarrollo cognitivo, social y emocional en todas las etapas desde la infancia y adolescencia que pueden ayudar a los profesionales del ámbito educativo a detectar de manera precoz las situaciones que no sean normativas y puedan conducir a la aparición de conflictos.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<p>Tema 1: Introducción a la Psicología del desarrollo como instrumento para la detección de conflictos</p> <p>1.1. Diferencias entre el desarrollo normal y patológico: comportamientos normativos y desadaptativos.</p> <p>1.2. Problemas típicos y trastornos. Perspectiva de la Psicopatología del desarrollo.</p>	<p>septiembre, octubre de 2023</p>
<p>Tema 2. Desarrollo psicológico del niño de los 0-6 años</p> <p>2.1. Cambios cognitivos. Las limitaciones del pensamiento preoperacional. Teoría de la mente. Aparición de las mentiras. Bases cognitivas para la empatía.</p> <p>2.2. Desarrollo emocional. Vínculos de apego seguro versus apego inseguro. Regulación emocional y autocontrol.</p> <p>2.3. Desarrollo de la personalidad. Las diferencias temperamentales a la base de comportamientos difíciles. Locus de control interno.</p>	<p>Octubre de 2023</p>

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

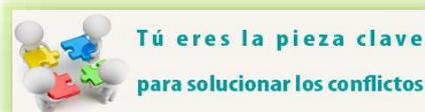


Psicología del desarrollo como instrumento para la detección de conflictos

<p>2.4. Interacciones sociales. Conductas prosociales y antisociales. La evolución del juego y la agresión.</p> <p>2.5. El desarrollo moral en el niño de la escuela infantil.</p>	
<p>Tema 3: Desarrollo psicológico del niño de los 6-12 años</p> <p>3.1. Nuevas formas de pensar y razonar. Los adelantos en las funciones ejecutivas permiten a los niños analizar las posibles consecuencias de las situaciones conflictivas.</p> <p>3.2. Las dificultades en el autoconcepto.</p> <p>3.3. Perspectivas sobre la motivación</p> <p>3.4. Desarrollo social. Competencias sociales; La importancia de los iguales en el contexto escolar.</p> <p>3.5. Desarrollo moral en el niño.</p>	<p>Noviembre–de 2023</p>
<p>Tema 4: Desarrollo psicológico del adolescente</p> <p>4.1. Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia. Conductas de riesgo en adolescentes. Procesos de pensamiento del adolescente. La cognición y la inteligencia emocional.</p> <p>4.2. Desarrollo de la personalidad. Caminos hacia la Identidad.</p> <p>4.3. Desarrollo socioemocional. Pandillas y grupos sociales; Problemas en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. La toma de perspectiva.</p> <p>4.4. Desarrollo moral: el sentimiento de culpa</p>	<p>Noviembre – 2023</p>

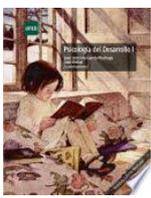
Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

	<p>Texto de la asignatura (Psicología del desarrollo como instrumento para la detección de conflictos), de Margarita Gutiérrez, accesible en el Aula Virtual.</p>
	<p>Desarrollo emocional en los primeros años de vida Debates actuales y retos futuros</p> <p>Marta Giménez-Dasí , Laura Quintanilla Cobián (2018) <i>Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Debates actuales y retos futuros</i> Madrid: Pirámide.</p>
	<p>Desarrollo afectivo y social</p> <p>López, F., Etxebarria I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Coord.), (2005). <i>Desarrollo afectivo y social</i>. Madrid: Pirámide.</p>
	<p>Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia Berger</p> <p>Berger, K. S. (2016). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia</i> (9ª ed.). Madrid: Panamericana.</p>
	<p>El talento de los adolescentes José Antonio Marina</p> <p>Marina, J.A. (2014) <i>El talento de los adolescentes</i>. Ariel</p>
	<p>Psicología del Desarrollo I</p> <p>ANTONIO, GARCÍA MADRUGA Juan; JUAN, DELVAL MERINO. <i>Psicología del desarrollo I</i>. Editorial UNED, 2019.</p>

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de
Conflictos en el Aula



5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un **texto**, facilitador del aprendizaje;
- 2) **videoconferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) **video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 4) **recursos asíncronos** de comunicación profesor-alumno, tales como foros, tutorías personalizadas y mail.



CLASES MAGISTRALES

CRÉDITOS:1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

Esta modalidad e-presencial de docencia proporciona al alumnado un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como en un aula física.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

- b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura o de expertos invitados.

CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

CRÉDITOS: **0,8**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

TUTORÍAS (INDIVIDUALES O GRUPALES)

CRÉDITOS: **0,2**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- entrevistas individuales via skype.
- interacciones virtuales de tipo grupal via videoconferencia:
 - a) para analizar bibliografía;
 - b) para preparar la evaluación final;
 - c) para analizar la marcha del curso.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: **4**

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Conflictos en los centros educativos**)

COMPETENCIAS BÁSICAS [CB]

CB.1. Que los estudiantes posean los conocimientos que aporten una base sólida para establecer nuevas estrategias de intervención en los conflictos en el en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB.2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

CB.3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CB.4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CB.5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.



COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG.2. Ser capaz de identificar los factores de riesgo que sustentan los conflictos escolares

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula



Tú eres la pieza clave
para solucionar los conflictos

CG.4. Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la solución de conflictos en el ejercicio de la tarea educativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE.1. Identificar los distintos conflictos escolares y los factores de riesgo que los sustentan.

CE. 3. Conocer la psicología del desarrollo escolar, para identificar las conductas apropiadas o inapropiadas que pueden generar conflictos en cada etapa educativa.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumno reconocerá cada una de las etapas evolutivas que diferencian el desarrollo del niño y el adolescente.
- El alumno será capaz de identificar cuales conductas se encuentran ligadas al desarrollo evolutivo de los escolares.
- El alumno será capaz de identificar las conductas que son indicadores de un desarrollo evolutivo problemático en los niños y adolescentes.

8.- EVALUACIÓN

El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes.

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de actividades guiadas	40%
Exposición de trabajos (síncrona o asíncrona)	20%
Evaluación final	40%

Universidad Católica de Valencia

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

