Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360011 **Nombre:** Trabajo Fin de Máster

Créditos: **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster

Materia: Trabajo Fin de Máster **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación
Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español
Profesorado:

Azahara Casanova Pistón **azahara.casanova@ucv.es**
Mónica Martínez Domínguez **monica.mdominguez@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster	18	Trabajo Fin de Máster	12	1/2
Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster	18	Prácticas externas	6	1/2

Conocimientos recomendados

Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
Manejo fluido de dispositivos móviles o tabletas digitales.
Compresión y descompresión de archivos.
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado realiza un trabajo fin de máster con todas sus fases y etapas.
R5	El alumnado domina la expresión oral y escrita, así como el lenguaje técnico digital, compartiendo y divulgando las propuestas y reflexiones extraídas de la práctica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG3	Que los estudiantes sean capaces de crear materiales digitales adecuados a los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de herramientas TIC.			X	
CG5	Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.				X
CG6	Que los estudiantes sean capaces de fomentar el uso de la tecnología en la línea de una buena ética profesional.				X
CG7	Que los estudiantes sean capaces de generar, compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				X
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				X
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE20	Que los estudiantes integren en la práctica docente las competencias adquiridas en el título realizando propuestas metodológicas innovadoras y seleccionando las herramientas adecuadas de trabajo en función del contexto y la tipología de centro y aula.				X

CE21	Que los estudiantes sean capaces de ejercitarse en la formación, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias en el uso de las TIC a nivel educativo.				X
CE22	Que los estudiantes diseñen planes de acción para la innovación e integración de las TIC.				X
CE23	Que los estudiantes sean capaces de diseñar y realizar todas las fases del trabajo fin de Máster.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Todos los resultados de aprendizaje	10%	Rúbrica seguimiento del proceso formativo y participativo en la elaboración del TFM
Todos los resultados de aprendizaje	70%	Rúbrica del trabajo final escrito o TFM
Todos los resultados de aprendizaje	20%	Rúbrica de la defensa en la exposición del TFM

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, búsqueda de datos, análisis de programas, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual y presencial online, utilizando la plataforma de la universidad.
M3	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real
M4	Debates u opiniones en línea supervisadas por el docente que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los contenidos trabajados.
M5	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual. Período de instrucción u orientación realizado por un docente con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M6	Exposición de contenidos por parte del docente, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M7	Comentarios, resúmenes, análisis críticos, recensiones, glosarios, webquest, pruebas, etc., individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje.
M8	Estudio del alumnado: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.

Presenciales

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
SEMINARIO PRESENCIAL	Todos los resultados	M3	2
EVALUACIÓN PRESENCIAL	Todos los resultados	M7	0,4
		Total	2,4

A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	Todos los resultados	M2	2,4
		Total	2,4

Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TUTORIA VIRTUAL	Todos los resultados	M2	1,2
TRABAJO AUTÓNOMO	Todos los resultados	M8	6
		Total	7,2

[1] La asignatura y/o materia se organiza en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL y en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: 35-40% para las Actividades Formativas Presenciales y 65-60% para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	El Trabajo Fin de Máster (TFM), que constará de 12 créditos ECTS a realizar en el segundo semestre consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en las prácticas externas. El TFM debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, de carácter teórico o empírico, sobre los contenidos del máster.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
El Trabajo Fin de Máster (TFM), que constará de 12 créditos ECTS a realizar en el segundo semestre consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en las prácticas externas. El TFM debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, de carácter teórico o empírico, sobre los contenidos del máster.	1	300

Referencias

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J.I. (2018). Manual de metodología de las Ciencias Sociales. Siglo XXI.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Ñaupas, H., Palacios, J.J., Romero, H.U. y Valdivia, M.R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

Valles, M. S. (2007). Metodología y técnicas de investigación, pp. 49-71, en Pérez-Yruela.

Manuel (Comp.) La Sociología en España. Madrid: CIS y FES.

Adenda a la guía docente de la asignatura