



Guía Docente: Trabajo Final de Máster

+

Trabajo Final del Máster

Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

**Universidad Católica de Valencia
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

| | | ECTS |
|---|--|------|
| ASIGNATURA: Trabajo Final de Máster | | 12 |
| Materia: Trabajo Final de Máster | | 12 |
| Módulo: Prácticas Externas y Trabajo Final de Máster | | 18 |
| Tipo de Formación¹: OBLIGATORIA | CURSO: 1 Semestre: 2 ^a | |
| Profesorado (coordinadores): Mónica Martínez Domínguez Azahara Casanova Pistón | Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica | |
| | E-mail (coord): Monica.mdominguez@ucv.es azahara.casanova@ucv.es | |

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO:

| MATERIA: PRÁCTICAS EXTERNAS Y TRABAJO FINAL DE MÁSTER | 18 ECTS |
|--|---------|
| <p>Este módulo se ubica en el segundo cuatrimestre dentro del plan de estudios y se corresponde con el último módulo del plan de estudios.</p> <p>En él se encuentra la asignatura "Prácticas Externas", la cual requiere de un conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias en entornos educativos. Promueve la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar el uso de las nuevas tecnologías que permitan adaptarse a las diferentes realidades del centro y aula donde los estudiantes realicen sus prácticas.</p> <p>Por último, la asignatura "Trabajo Final de Máster", consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en las prácticas externas. El Trabajo Final de Máster debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, de carácter teórico o empírico, sobre los contenidos del máster.</p> | |
| Materias y Asignaturas | |

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



| Materia | ECTS | ASIGNATURA | ECTS | Curso/ Semestre |
|--|------|-------------------------|------|--------------------|
| Prácticas Externas y Trabajo Final de Máster | 18 | Prácticas Externas | 6 | 1/2 |
| | | Trabajo Final de Máster | 12 | 1/2 |

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Requisitos previos: La presentación/defensa del TFM está supeditada a la superación del resto de asignaturas del Máster

OBJETIVOS

- Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante el máster.
- Consolidar e incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del Máster con los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional.
- Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su TFM, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el Máster.

| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES ² | Ponderación de la competencia | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Básicas | | | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | | X | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | | | X |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades | | | | X |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | | X |

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



| Generales | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------|----------|----------|
| CG1 - Que los estudiantes sean capaces de crear materiales digitales adecuados a los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de herramientas TIC. | | | X | |
| CG5 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual. | | | | X |
| CG6 - Que los estudiantes sean capaces de fomentar el uso de la tecnología en la línea de una buena ética profesional. | | | | X |
| CG7 - Que los estudiantes sean capaces de generar, compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional. | | | | X |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³ | | | | |
| Específicas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE20 - Que los estudiantes integren en la práctica docente las competencias adquiridas en el título realizando propuestas metodológicas innovadoras y seleccionando las herramientas adecuadas de trabajo en función del contexto y la tipología de centro y aula. | | | | X |
| CE21 - Que los estudiantes sean capaces de ejercitarse en la formación, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias en el uso de las TIC a nivel educativo. | | | | X |
| CE22 - Que los estudiantes diseñen planes de acción para la innovación e integración de las TIC. | | | | X |
| CE23 - Que los estudiantes sean capaces de diseñar y realizar todas las fases del trabajo fin de Máster. | | | | X |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | | | |
| R-1 El alumnado realiza un trabajo fin de máster con todas sus fases y etapas. | CB6, CB8, CB9, CB10 CG1, CG5, CG6, CG7 CE20, CE21 | | | |
| R-5 El alumnado domina la expresión oral y escrita, así como el lenguaje técnico digital, compartiendo y divulgando las propuestas y reflexiones extraídas de la práctica. | CB9, CE23 | | | |

³ Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS ⁴ |
| SEMINARIO PRESENCIAL | Grupo de aprendizaje activo, donde los estudiantes se reúnen en pequeño grupo con un tutor experto en investigación e innovación educativa para la realización del trabajo final del master. | TODOS LOS RESULTADOS | 1 |
| TUTORÍA PRESENCIAL | Atención personalizada al estudiante de forma presencial e individual. Período de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados. | TODOS LOS RESULTADOS | 1,2 |
| EVALUACIÓN PRESENCIAL | Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposición y/o defensa de trabajos, empleadas en la formación inicial formativa o aditiva del estudiante. | TODOS LOS RESULTADOS | 0,2 |
| Total | | | (2,4*) |

⁴ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



| ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO⁵ | | | |
|--|--|--|-------------|
| ACTIVIDAD | Metodología de Enseñanza-Aprendizaje | Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura | ECTS |
| TUTORIA VIRTUAL | Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad (https:// campusvirtual.ucv.es). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc. | TODOS LOS RESULTADOS | 0,6 |
| TRABAJO AUTÓNOMO | Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. | TODOS LOS RESULTADOS | 3 |
| Total | | | (3,6*) |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES | | |
|--|--|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS | Porcentaje otorgado |
| Rúbrica seguimiento del proceso formativo y participativo en la elaboración del TFM | TODOS | 10% |

⁵ Todas las actividades formativas de trabajo autónomo se realizan utilizando la plataforma de la universidad



| | | |
|--|-------|-----|
| Rúbrica del trabajo final escrito o TFM | TODOS | 70% |
| Rúbrica de la defensa en la exposición del TFM | TODOS | 20% |

| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | COMPETENCIAS |
|---|--------------|
| <p>El Trabajo Final de Máster consistirá en la elaboración de una propuesta de investigación avanzada sobre un área de las trabajadas en el Máster o bien del diseño de un programa o proyecto de aplicación sobre alguna de las materias desarrolladas en el mismo.</p> <p>El trabajo tendrá las características propias de un trabajo de investigación aplicada y si es posible presentará resultados fruto de la puesta en práctica del proyecto, programa o investigación experimental. El alumno tendrá también que defender su trabajo con rigor.</p> | TODAS |

BIBLIOGRAFÍA

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J.I. (2018). Manual de metodología de las Ciencias Sociales. Siglo XXI

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Ñaupas, H., Palacios, J.J., Romero, H.U. y Valdivia, M.R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.

Valles, M. S. (2007) "Metodología y técnicas de investigación", pp. 49-71, en Pérez-Yruela, Manuel (Comp.) La Sociología en España. Madrid: CIS y FES.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia).



En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Microsoft Teams | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Kaltura | |

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

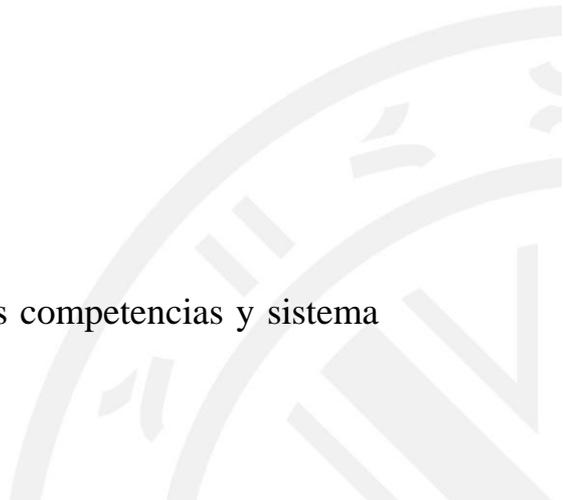
1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Microsoft Teams | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Kaltura | |

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones





MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|------------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

