



Guía Docente

**PRÁCTICAS EXTERNAS
(6 ECTS)**

**MASTER EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICO EN
EDUCACIÓN**

Universidad Católica de Valencia

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación



Curso 2023/2024

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: PRÁCTICAS EXTERNAS		6
Materia: Prácticas externas y TFM		15
Módulo: Prácticas externas y Trabajo Final de Master		15
Tipo de Formación¹: Semi-presencial	CURSO: 1º Semestre: 2º	
Profesorado (coordinadora): Fernando José Pérez Beltrán	Departamento: Educación	
	E-mail: fernandojose.perez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

Prácticas externas y Trabajo Final de Master	Nº ECTS
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Este módulo se ubica en el segundo cuatrimestre dentro del plan de estudios y se corresponde con el último módulo. En él se encuentra la asignatura “Trabajo Fin de Máster”, que consiste en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en las prácticas externas. El Trabajo Final de Máster debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, de carácter teórico o	

¹ _____



empírico, sobre los contenidos del máster.

La asignatura de “prácticas externas” requiere de un conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias en entornos educativos. Promueve la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar el uso de las nuevas tecnologías que permitan adaptarse a las diferentes realidades del centro y aula donde los estudiantes realicen sus prácticas.

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Prácticas externas y Trabajo Final de Máster	15	Prácticas externas	6	1/2
		Trabajo Final de Máster	12	1/2

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Prácticas externas

OBJETIVOS GENERALES

- + Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante el máster.
- + Consolidar e incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del Máster con los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional.
- + Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su TFM, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el Máster.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de crear materiales digitales adecuados a los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de herramientas TIC			x	
CG2 - Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las nuevas situaciones tecnológicas actualizando contenidos y competencias.		x		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el		x		



aula.				
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con otros profesionales dentro y fuera del aula a través de las TIC.		x		
CG6 - Que los estudiantes sean capaces de crear y fomentar el uso de la tecnología en la línea de una buena ética profesional.			x	
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de generar, compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional.				x
CB8 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			x	
CG5 - Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.			x	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ²				
	1	2	3	4
CE20 - Que los estudiantes integren en la práctica docente las competencias adquiridas en el título realizando propuestas metodológicas innovadoras y seleccionando las herramientas adecuadas de trabajo en función del contexto y la tipología de centro y aula			x	
CE21 - Que los estudiantes sean capaces de ejercitarse en la formación, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias en el uso de las TIC a nivel educativo.				x
CE22 - Que los estudiantes diseñen planes de acción para la innovación e integración de las TIC.				x

²Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE ³	COMPETENCIAS
El alumnado domina la expresión oral y escrita, así como el lenguaje técnico digital, compartiendo y divulgando las propuestas y reflexiones extraídas de la práctica.	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE20, CE21, CE22
· El alumnado realiza sus prácticas en un centro escolar obteniendo una valoración positiva.	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE20, CE21, CE22

³ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁴
TRABAJO INDIVIDUAL	. Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos y memorias, actividades para la realización de los proyectos, para exponer o entregar en clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la universidad (https://campusvirtual.ucv.es).	Todos los resultados de aprendizaje	0,9
PRÁCTICAS EXTERNAS	Actividad en centros de prácticas	Todos los resultados de aprendizaje	1,3
Total			(2,4*)

⁴La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos y memorias, para exponer o entregar en clases presenciales, en la evaluación presencial y/ o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	Todos los resultados de aprendizaje	3
Atención personalizada al	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad (https:// campusvirtual.ucv.es). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	Todos los resultados de aprendizaje	0,6
Total			(3,6*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación ⁵	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
MEMORIA DE PRÁCTICAS Y SEGUIMIENTO	Todos los resultados de aprendizaje		60%
VALORACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS	Todos los resultados de aprendizaje		40%

⁵ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias en entornos educativos. Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar el uso de las nuevas tecnologías que permitan adaptarse a las diferentes realidades del centro y aula.	TODAS

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C.; Casablanco, S.; Domingo, L.; Guitert, M.; Moltó, O.; Sánchez Valero, J.A. y Sancho, J.M. (2010). De las propuestas de la administración a las prácticas de aula. *Revista de Educación*, 352, 53-76.

Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*. Nº 222, 42-47.

Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352; 77-97.

Canales, R. y Marquès, P. (2007). Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. *Educación*, 39; 115-133

Boza, Ángel; Toscano, María de la O; y Méndez, Juan Manuel (2009). El impacto de los proyectos TICs en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 29, nº 1; 263-289



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia).



En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- ☒ Microsoft Teams
- ☒ Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- ☒ Microsoft Teams
- ☒ Blackboard Collaborate Ultra
- ☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones



MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

