



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360006 **Nombre:** Tecnologías Educativas Emergentes

Créditos: 6 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Educación 3.0

Materia: Tecnologías Educativas Emergentes

Carácter: Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación

Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español

Profesorado:

M^a de El Puig Andrés Sebastián

mpuig.andres@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	6	Entornos Virtuales de Aprendizaje	6	1/2
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES	6	Tecnologías Educativas Emergentes	6	1/2



Conocimientos recomendados

Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
Manejo fluido de dispositivos móviles o tabletas digitales.
Compresión y descompresión de archivos.
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS)).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado reconoce las principales innovaciones tecnológicas para la educación del momento
R2	El alumnado es capaz de diseñar una acción formativa innovadora a partir de las nuevas tecnologías emergentes.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las nuevas situaciones tecnológicas actualizando contenidos y competencias.				X
CG3	Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE15	Que los estudiantes sean capaces diseñar ambientes de aprendizaje en diferentes sitios web				X
CE16	Que los estudiantes conozcan los programas de gestión de centros educativos.				X
CE17	Que los estudiantes sean capaces de seleccionar el entorno web más adecuado a las características de su centro educativo así como de gestionar los contenidos publicados en dicho entorno				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumnado reconoce las principales innovaciones tecnológicas para la educación del momento.	40	Rúbrica
R-2 El alumnado es capaz de diseñar una acción formativa innovadora a partir de las nuevas tecnologías emergentes.	60	Rúbrica
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.		



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, búsqueda de datos, análisis de programas, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual y presencial online, utilizando la plataforma de la universidad.
M3	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real
M4	Debates u opiniones en línea supervisadas por el docente que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los contenidos trabajados.
M5	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual. Período de instrucción u orientación realizado por un docente con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M6	Exposición de contenidos por parte del docente, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M7	Comentarios, resúmenes, análisis críticos, reseñaciones, glosarios, webquest, pruebas, etc., individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje.
M8	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.



Presenciales

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	R1, R2	M1	0.72
Total			0.72

A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
VIDEOCONFERENCIA	R1,R2	M3	0.24
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	R1,R2	M2	0.24
Total			0.48

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Foros discusión	R1,R2	M4	0.18
Tutoría virtual	R1,R2	M5	0.18
Sesión virtual asíncrona	R1,R2	M6	0.18
Total			0.54

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Actividades de evaluación continua	R1,R2	M7	0.18
TRABAJO AUTÓNOMO	R1,R2	M8	1.08
Total			1.26

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Realidad Aumentada
2	Robótica y programación
3	Comunidad maker
4	Impresoras 3D
5	Inteligencia artificial

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Realidad Aumentada	1 semana	15
Robótica y programación	2 semana	15



Comunidad maker	3 semana	15
Impresoras 3D	4 semana	15
Inteligencia artificial	5 semana	15



Referencias

- Adell, J. & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. (pp.18-63). Barcelona: Editorial espiral.
- De la Torre, J., Martín-Dorta, N., Saorín, J., Carbonell, C., y Contero, M., (2013). Entorno de aprendizaje ubicuo con realidad aumentada y tabletas para estimular la comprensión del espacio tridimensional. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 37, 1- 17.
- Diego, R. (2014). Realidad aumentada en documentos e imágenes. *Revista Aula de innovación educativa*, 230, 65-66.
- Estebanell, M., Ferrés, J., Cornellà, P. & Codina, D. (2012). Realidad aumentada y códigos QR en educación. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. (pp. 277-320). Barcelona: Editorial espiral.
- Ferreira, A. y Rojo, G. (2006) Enseñanza de la programación. *Revista TE&ET Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina, Vol. 1, Nº 1, diciembre.
- Fombona, J., Pascual, M.A. & Madeira, M.F. (2012). Realidad Aumentada, una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 41, 197-210.
- Rus García, Manuel, Alberto Hernando Juanas, Juan Rodríguez Hernández. (2014). Introducción a la impresión 3D. *Revista de plásticos modernos: Ciencia y tecnología de polímeros*, ISSN 0034-8708, Nº. 691, págs. 13-15.



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024-2025
Asignatura

Adenda a la guía docente de la asignatura