



Guía Docente



Las TIC y la Gestión del Aula

Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Universidad Católica de Valencia



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA	
	ECTS
ASIGNATURA: Las TIC y la gestión del aula	3
Materia: Las TIC y la gestión del aula	3
Módulo: Gestión de las TIC en el centro educativo	6
Tipo de Formación¹: OBLIGATORIA	CURSO: 1 Semestre: 1 ^a
Profesorado: Mónica Martínez Domínguez	Departamento: Didáctica general, teoría de la educación e innovación tecnológica
	E-mail: monica.mdominguez@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

GESTIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO	6 ECTS
<p>Este módulo se ubica en el primer cuatrimestre dentro del plan de estudios y tendrá una duración aproximada de 5 semanas.</p> <p>En él se encuentra la asignatura “Las TIC y la Gestión del Centro”, donde se enseñará al estudiante a crear y mantener la página web del centro educativo, aprender técnicas de posicionamiento a través de Internet (SEO) y marketing digital para mejorar la imagen del centro en la Red. Integrar en la web del centro los mini-sites generados en cada una de las aulas y /o asignaturas. Mejorar la comunicación y formación de toda la comunidad educativa en la red así como la participación en proyectos y espacios de trabajo colaborativo intercentros.</p> <p>En la asignatura “Las TIC y la Gestión del Aula”; se realizará un estudio de las diferentes tipologías de aula TIC. Los Entornos Personales de Aprendizaje del docente (PLE). Herramientas de gestión del aula: herramientas de control de aula, filtrado de contenidos y monitorización. Gestión de incidencias a nivel de aula y protocolos de comunicación con los responsables TIC del centro/aula.</p>	

¹Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURAS	ECTS	Curso/ semestre
Gestión de las TIC en el centro educativo	6	Las TIC y la Gestión del Centro	3	1/1
		Las TIC y la Gestión del Aula	3	1/1

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: Las TIC y la Gestión del Aula

Requisitos previos: Ninguno

OBJETIVOS GENERALES

- A. Utilizar y gestionar entornos Personales de Aprendizaje y recursos de la Web 2.0 para mejorar la gestión del aula.
- B. Participar en proyectos colaborativos inter-centros.
- C. Conocer las diferentes tipologías que nos podemos encontrar en una Aula TIC. Aula del futuro.
- D. Aprender a controlar el aula mediante el uso de herramientas libres.
- E. Saber compartir contenidos tanto dentro del aula como mediante el uso de herramientas en la nube.
- F. Gestionar adecuadamente las incidencias TIC en el aula.
- G. Conocer los aspectos de mayor relevancia para el uso seguro y responsable de las TIC, con especial interés en su uso en el aula.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES ²

Ponderación de la competencia

Básicas	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CB.6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB.8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB.9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



Generales	1	2	3	4
CG.3. Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X
CG.5. Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.	a			X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³				
Específicas	1	2	3	4
CE.1. Que los estudiantes conozcan los aspectos epistemológicos y/o la producción de conocimiento tecnológico y considerar su aplicación al ámbito educativo.				X
CE.15. Que los estudiantes sean capaces diseñar ambientes de aprendizaje en diferentes sitios web				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴	COMPETENCIAS
El alumnado aprende a construir y utilizar entornos personales de aprendizaje.	CB6, CB8, CB9 CG3, CG5, CE1, CE15
El alumnado aprende a utilizar herramientas y recursos de las TIC para mejorar la gestión del aula.	CB6, CB8, CG5, CE15

³ Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁵
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, búsqueda de datos, análisis de programas, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	TODOS LOS RESULTADOS	0,525
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	Atención personalizada al estudiantes de forma virtual y presencial online, utilizando la plataforma de la universidad.	TODOS LOS RESULTADOS	0,15
VIDEOCONFERENCIA	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real.	TODOS LOS RESULTADOS	0,1
Total			(0,775)*

⁵ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 3 ECTS: 1,2 y 1,8 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en las unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO⁶			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Comentarios, resúmenes, análisis críticos, reseñas, glosarios, webquest, pruebas, etc., individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje.	TODOS LOS RESULTADOS	0,1
FOROS DE DISCUSIÓN	Debates u opiniones en línea supervisadas por el docente que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los contenidos trabajados.	TODOS LOS RESULTADOS	0,625
TRABAJO EN GRUPO	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes con una finalidad común que obliga a la interacción personal y el reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones entre los miembros del grupo y con el profesor tutor	TODOS LOS RESULTADOS	0,6
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Exposición de contenidos por parte del docente, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.	TODOS LOS RESULTADOS	0,1
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	TODOS LOS RESULTADOS	0,55
Total			(1,975)*

⁶Todas las actividades formativas de trabajo autónomo se realizan utilizando la plataforma de la universidad (campusdocencia.ucv.es)



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación⁷	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación (presencial/virtual)	TODOS	20%
Rúbricas para la evaluación del trabajo práctico	R1, R3	80%

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

El estudiante para obtener la calificación de Matrícula de Honor debe de alcanzar la máxima nota en cada una de las calificaciones parciales y en el Proyecto Final. Según la facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa genera, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) como ayuda al Aprendizaje Permanente y al desarrollo de la labor docente.	CB6, CG3, CE1
Diseño y construcción de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) de apoyo a la labor docente en el aula.	CB6, CB8, CB9, CG3, CG5, CE15
Tipologías de Aula TIC. Aula del futuro.	CG3, CB9
Compartición de contenidos en el Aula	CE15, CG3, CB8, CB6
Gestión de incidencias y comunicación con el responsable TIC	CG5, CB9

⁷Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



BIBLIOGRAFÍA

- Adell J. y Castañeda L. (2010) *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.)
- Álvarez, D.; Cobos, C. y García, D. (2014). *PLE: Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional docente*. educaLAB. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF).
- Attwell, G. (2007). *The personal learning environments – The future of eLearning?* *Elearning Papers*, 2(1).
- Castañeda, L y Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Dans E (2018), *¿Quién debe marcar el futuro de la privacidad?* Disponible en: <https://www.enriquedans.com/2018/10/quien-debe-marcar-el-futuro-de-la-privacidad.html>
- Downes, S. (2014, 21 de abril). *Connectivism as Learning Theory*. Disponible en <http://halfanhour.blogspot.com.es/2014/04/connectivism-as-learning-theory.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado INTEF (2020) *El Aula de Futuro: una oportunidad para el cambio desde la distancia*. Disponible en: <http://fcl.intef.es/>
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Información INTECO. (2012). *Guía para usuarios: identidad digital y reputación online*. Disponible en: https://www.incibe.es/pressRoom/Prensa/Actualidad_INCIBE/guia_identidad_digital
- Salinas, J. (2008) *Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje*. TICEMUR 2008. III Jornadas Nacionales TIC y Educación, Lorca (MU).
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. Disponible en: http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- SlideShare (2018) *Digital in 2018: Q3 Global Digital Statshot*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/wearesocialsg/digital-in-2018-q3-global-digital-statshot>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia).



En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Microsoft Teams | <input checked="" type="checkbox"/> | Blackboard Collaborate Ultra |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Kaltura | | |

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Microsoft Teams | <input checked="" type="checkbox"/> | Blackboard Collaborate Ultra |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Kaltura | | |

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones



MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

