Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360007 **Nombre:** Las TIC y la gestión del aula

Créditos: 3 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Gestión de las TIC en el centro educativo

Materia: Las TIC y la gestión del centro **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación
Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español
Profesorado:

Mónica Martínez Domínguez **monica.mdominguez@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Gestión de las TIC en el centro educativo	6	Las TIC y la gestión del aula	3	1/1
Gestión de las TIC en el centro educativo	6	Las TIC y la gestión del centro	3	1/1

Conocimientos recomendados

Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
Manejo fluido de dispositivos móviles o tabletas digitales.
Compresión y descompresión de archivos.
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado aprende a construir y utilizar entornos personales de aprendizaje.
R3	El alumnado aprende a utilizar herramientas y recursos de las TIC para mejorar la gestión del aula.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG3	Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X
CG5	Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB3	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Que los estudiantes conozcan los aspectos epistemológicos y/o la producción de conocimiento tecnológico y considerar su aplicación al ámbito educativo.				X
CE15	Que los estudiantes sean capaces diseñar ambientes de aprendizaje en diferentes sitios web.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
Todos los resultados	20%	Asistencia y participación (presencial/virtual)
R1, R3	80%	Rúbricas para la evaluación del trabajo práctico

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, búsqueda de datos, análisis de programas, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual y presencial online, utilizando la plataforma de la universidad.
M3	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real
M4	Debates u opiniones en línea supervisadas por el docente que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los contenidos trabajados.
M5	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual. Período de instrucción u orientación realizado por un docente con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M6	Exposición de contenidos por parte del docente, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M7	Comentarios, resúmenes, análisis críticos, recensiones, glosarios, webquest, pruebas, etc., individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje.
M8	Estudio del alumnado: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.

Presenciales

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	Todos los resultados	M1	0.525
		Total	0.525

A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
VIDEOCONFERENCIA	Todos los resultados	M3	0.1
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	Todos los resultados	M2	0.15
		Total	0.25

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Foros discusión	Todos los resultados	M4	0.625
Trabajo en grupo	Todos los resultados	M7	0,6
Sesión virtual asíncrona	Todos los resultados	M6	0.1
		Total	1,325

[1] La asignatura y/o materia se organiza en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL y en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: 35-40% para las Actividades Formativas Presenciales y 65-60% para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 3 ECTS: 1,2 y 1,8 respectivamente).

Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Actividades de evaluación continua	Todos los resultados	M7	0,1
Trabajo autónomo	Todos los resultados	M8	0.8
		Total	0,9

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Estudio de las diferentes tipologías de aula TIC.
2	Los Entornos Personales de Aprendizaje del docente (PLE).
3	Herramientas de gestión del aula: herramientas de control de aula, filtrado de contenidos y monitorización.
4	Gestión de incidencias a nivel de aula y protocolos de comunicación con los responsables TIC del centro/aula.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Herramientas de gestión del aula: herramientas de control de aula, filtrado de contenidos y monitorización.	1 semana	25

Gestión de incidencias a nivel de aula y protocolos de comunicación con los responsables TIC del centro/aula.	2 semana	25
Los Entornos Personales de Aprendizaje del docente (PLE). Estudio de las diferentes tipologías de aula TIC.	3 semana	25

Referencias

Adell J. y Castañeda L. (2010) Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.)

Álvarez, D.; Cobos, C. y García, D. (2014). PLE: Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional docente. educaLAB. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF).

Attwell, G. (2007). The personal learning environments – The future of eLearning? Elearning Papers, 2(1).

Castañeda, L y Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Dans, E. (2018), ¿Quién debe marcar el futuro de la privacidad? Disponible en: https://www.enriquedans.com/2018/10/quien-debe-marcar-el-futuro-de-la-privacidad.html

Downes, S. (2014, 21 de abril). Connectivism as Learning Theory. Disponible en: http://halfanhour.blogspot.com.es/2014/04/connectivism-as-learning- theory.html

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado INTEF (2020) El Aula de Futuro: una oportunidad para el cambio desde la distancia. Disponible en: http://fcl.intef.es/

Instituto Nacional de Tecnologías de la Información INTECO. (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online.
Disponible en: https://www.incibe.es/pressRoom/Prensa/Actualidad_INCIBE/guia_identidad_digital

Salinas,J. (2008) Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje. TICEMUR 2008. III Jornadas Nacionales TIC y Educación, Lorca (MU).

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10. Disponible en:http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

SlideShare (2018) Digital in 2018: Q3 Global Digital Statshot. Disponible en: https://es.slideshare.net/wearesocialsg/digital-in-2018-q3-global-digital-statshot

Adenda a la guía docente de la asignatura