



## Información de la asignatura

**Titulación:** Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

**Facultad:** Magisterio y ciencias de la educación

**Código:** 1360006                      **Nombre:** Las TIC y la gestión del centro

**Créditos:** 3 ECTS                      **Curso:** 1                      **Semestre:** 1

**Módulo:** Gestión de las TIC en el centro educativo

**Materia:** Las TIC y la gestión del centro

**Carácter:** Obligatorio

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Tipo de enseñanza:** Híbrido

**Lengua/-s en las que se imparte:** Español

**Profesorado:**

Azahara Casanova Pistón

azahara.casanova@ucv.es

## Organización del módulo

### FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Gestión de las TIC en el centro educativo	6	Las TIC y la gestión del aula	3	1/1
Gestión de las TIC en el centro educativo	6	Las TIC y la gestión del centro	3	1/1



## Conocimientos recomendados

Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)  
Manejo fluido de dispositivos móviles o tabletas digitales.  
Compresión y descompresión de archivos.  
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS)).

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado diseña y gestiona la página web del centro.
R2	El alumnado mejora la visibilidad del centro en la red.
R3	El alumnado conoce, actualiza y maneja los programas de gestión de centros educativo
R5	El alumnado participa en proyectos colaborativos inter-centros.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:  
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las tecnologías y a los futuros entornos actualizando contenidos y competencias.				X
CG6	Que los estudiantes sean capaces de fomentar el uso de la tecnología en la línea de una buena ética profesional.				X
CG7	Que los estudiantes sean capaces de generar, compartir y divulgar el conocimiento académico y profesional			X	

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			X	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE15	Que los estudiantes sean capaces diseñar ambientes de aprendizaje en diferentes sitios web				X
CE16	Que los estudiantes conozcan los programas de gestión de centros educativos.				X
CE17	Que los estudiantes sean capaces de seleccionar el entorno web más adecuado a las características de su centro educativo así como de gestionar los contenidos publicados en dicho entorno				X

Código	Transversales	Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las				X



	grandes cuestiones de la vida.				
CT2	Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.				X
CT3	Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional				X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumnado diseña y gestiona la página web del centro.	20	Rúbrica
R-2 El alumnado mejora la visibilidad del centro en la red.	20	Rúbrica
R-3 El alumnado conoce, actualiza y maneja los programas de gestión de centros educativo	20	Rúbrica
R5- El alumnado participa en proyectos colaborativos inter-centros.	20	Rúbrica
Asistencia y/o participación	20	Informe

**Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:** De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

<b>M1</b>	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, problemas, estudio de campo, búsqueda de datos, análisis de programas, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
<b>M2</b>	Atención personalizada al estudiante de forma virtual y presencial online, utilizando la plataforma de la universidad.
<b>M3</b>	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real
<b>M4</b>	Debates u opiniones en línea supervisadas por el docente que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los contenidos trabajados.
<b>M5</b>	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual. Período de instrucción u orientación realizado por un docente con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
<b>M6</b>	Exposición de contenidos por parte del docente, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
<b>M7</b>	Comentarios, resúmenes, análisis críticos, reseñas, glosarios, webquest, pruebas, etc., individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje.
<b>M8</b>	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.



## Presenciales

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	R1, R3	M1	0.72
<b>Total</b>			0.72

## A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
VIDEOCONFERENCIA	R-1	M3	0.24
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	Todos los resultados	M2	0.24
<b>Total</b>			0.48

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Foros discusión	Todos los resultados	M4	0.18
Tutoría virtual	Todos los resultados	M5	0.18
Sesión virtual asíncrona	Todos los resultados	M6	0.18
<b>Total</b>			0.54

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



### Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
Actividades de evaluación continua	Todos los resultados	M7	0.18
TRABAJO AUTÓNOMO	Todos los resultados	M8	1.08
<b>Total</b>			1.26

### Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Página web del centro. - Creación - Herramientas Mantenimiento
2	Posicionamiento en Internet del centro - Técnicas SEO de posicionamiento web Redes sociales
3	Herramientas de comunicación y formación de comunidades educativas. Proyectos colaborativos intra e inter centros - Herramientas Espacios de comunicación y participación

### Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
La página web del centro	1 semana	25
Posicionamiento en internet del centro	2 semana	25
Herramientas de comunicación y formación de las comunidades educativas	3 semana	25



## Referencias

Álvarez-Herrero, J. F. y Roig-Vila, R. (2019). Las páginas web de los centros educativos. Análisis de la situación actual en la Comunidad Valenciana. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 50, 129-147.

Avilés Martínez, José María (2018). *Educación en las Redes Sociales*. Programa preventivo PRIRES. Desclée De Brouwer.

Cabero Almenara, Julio (2013). *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*. Centro de estudios financieros.

Domingo Moratalla, Agustín (2013). *Educación y redes sociales*.

García Jiménez, Francisco y Ruiz de Adana Garrido, M<sup>a</sup> Ángela (2014). *Las TIC en la Escuela. Teoría y práctica*. Editorial Club Universitario.

García-Valcarcel, Ana y Hernández, Azucena (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e Innovación Educativa*. Síntesis.

Haro Ollé, Juan José (2010). *Redes sociales para la educación*. Anaya Multimedia

Matía, Jesús (2016). *Gestión TIC de centros educativos*. IES Santa Clara, 100 años en vanguardia (eBook)

Montero, Lourdes (2013). *Una historia, cuatro historias: acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC*. Graó.

Peñalosa Castro, Eduardo (2013). *Estrategias docentes con Tecnología*. Addison-Wesley.

Ruiz Peña, Francisco Javier (2017). *La Renovación Pedagógica en los centros educativos. La Concepción Global TIC y la Formación del Profesorado como elementos impulsores*. EAE.

Trujillo, Fernando (2014). *Artefactos digitales*. Graó.

Valverde, Jesús (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo: guía para su elaboración y desarrollo*. Síntesis.



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2024-2025  
Asignatura

**Adenda a la guía docente de la asignatura**