



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360003 **Nombre:** Software libre y educación

Créditos: 3 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Las TIC en la Educación

Materia: Software libre y educación

Carácter: Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación

Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español

Profesorado:

Isidro José Pacheco Carrión

ij.pacheco@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Las TIC en la Educación	9	TIC en el Aula	3	1/1
Las TIC en la Educación	9	TIC y Educación Inclusiva	3	1/1



Las TIC en la Educación	9	Software libre y Educación	3	1/1
-------------------------	---	----------------------------	---	-----

Conocimientos recomendados

Paquete de oficina avanzado (procesador de textos, presentaciones y hojas de cálculo)
Manejo fluido de internet.
Compresión y descompresión de archivos.
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS)).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado conoce los diferentes recursos que aportan las TIC y es capaz de seleccionarlos por el tipo de licencia.
R2	El alumnado aprende los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.
R3	El alumnado sabe licenciar su propio material.
R4	El alumnado maneja adecuadamente aplicaciones de Software libre para la producción de materiales educativos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las tecnologías y a los futuros entornos actualizando contenidos y competencias.		X		
CG3	Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X
CG4	Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con otros profesionales dentro y fuera del aula a través de las TIC.			X	
CG5	Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Que los estudiantes conozcan los aspectos epistemológicos y/o la producción de conocimiento tecnológico y considerar su aplicación al ámbito educativo.			X	



CE2	Que los estudiantes sean capaces de comprender las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.				X
CE4	Que los estudiantes conozcan los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R-1 El alumnado conoce los diferentes recursos que aportan las TIC y es capaz de seleccionarlos por el tipo de licencia.	25	Rúbrica
R-2 El alumnado aprende los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.	25	Rúbrica
R-3 El alumnado sabe licenciar su propio material.	25	Rúbrica
R4- El alumnado maneja adecuadamente aplicaciones de Software libre para la producción de materiales educativos.	25	Rúbrica
<p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.</p>		



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes con una finalidad común que obliga a la interacción personal y el reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones entre los miembros del grupo y con el profesor tutor (reuniones que pueden ser presenciales o a través del campus virtual UCV).
M2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad (https://campusvirtual.ucv.es). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M4	Discusiones u opiniones en línea supervisada por el profesor que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación (https://campusvirtual.ucv.es/).
M5	Comentarios, resúmenes de libros, análisis críticos y elaboración de textos, reseñas, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/
M6	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real.
M7	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos y memorias, para exponer o entregar en clases presenciales, en la evaluación presencial y/ o en las tutorías presenciales de pequeño grupo, pudiendo emplear también para su entrega en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)



A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Todos los resultados	M1	0.36
TUTORÍAS VIRTUALES PRESENCIALES	Todos los resultados	M2	0.17
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Todos los resultados	M3	0,05
FOROS DE DISCUSIÓN	Todos los resultados	M4	1,43
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Todos los resultados	M5	0,27
VIDEOCONFERENCIA	Todos los resultados	M6	0,2
Total			2,48

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.



Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL	Todos los resultados	M7	0,47
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Todos los resultados	M3	0,05
Total			0,52

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	Creación, reutilización y distribución de contenidos digitales Propiedad intelectual y derechos de autor Diferencias entre derechos de autor y Copyright Licencias relevantes para docentes Cómo licenciar nuestra obra Acceso a recursos abiertos
2	eXeLearning Instalación. Entorno de trabajo. Estructura. Menú principal. iDevices. Fusionar elps. Compartiendo los contenidos.

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Creación, reutilización y distribución de contenidos digitales	1,5 semanas	37,5
eXeLearning	1,5 semanas	37,5



Referencias

- Adell, J., & Bernabé, I. (2007). Software libre en educación. En J. Cabero-Almenara, *Tecnología educativa* (págs. 173-194). McGraw-Hill.
- eXelearning.net (2019). eXelearning 2.1 Manual – Tutorial. Recuperado el 9 de Septiembre de 2019, de <http://exelearning.net/exelearning-2-1-manual-tutorial/>
- Free Software Foundation (2019). *Software libre y educación*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2019, de <https://www.gnu.org/education/education.es.html>
- Jiménez, M. Y., Pacheco, I. J. (2021). UNA EXPERIENCIA CON OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA SANITARIA. En M. Pallarés, J. Gil y A. Santisteban (Eds.), *DOCENCIA, CIENCIA Y HUMANIDADES: HACIA UN ENSEÑANZA INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI* (pp. 1275-1289). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/docencia-ciencia-y-humanidades-hacia-un-ensenanza-integral-en-la-universidad-del-siglo-xxi/9788413773209/>
- Jiménez, M. Y., Pacheco, I. J. (2021). GENERACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA COMO ELEMENTO MOTIVADOR EN EL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. En C. Torres, R. Domínguez, V. M. Pérez-Martínez y M. Fernández (Eds.), *EXPERIENCIAS Y PRAXIS EDUCATIVAS EN NUEVOS CONTEXTOS DIGITALES EN PAÍSES DE IBEROAMÉRICA* (pp. 59-68). Octaedro. <https://octaedro.com/libro/experiencias-y-praxis-educativas-en-nuevos-contextos-digitaes-en-paises-de-iberoamerica/>
- Jiménez, M. Y., Pacheco, I. J. (2021). UNA EXPERIENCIA CON OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA SANITARIA. En R. Mancinas-Chávez (Ed.), *UNIVERSIDAD, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN ANTE EL HORIZONTE 2030* (pp. 465-466). <https://nodos.org/libro-de-resumenes-2/>
- Pacheco, I. J., y Jiménez, M. Y. (2020). PLATAFORMA DE GESTIÓN EDUCATIVA DE DISEÑO PROPIO. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos*, 56, 185-202. https://doi.org/10.46583/edetania_2019.56.474



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024-2025
Asignatura

Adenda a la guía docente de la asignatura