Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación

Facultad: Magisterio y ciencias de la educación

Código: 1360002 **Nombre:** TIC Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Créditos: 3 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Las TIC en la Educación

Materia: TIC y Educación Inclusiva **Carácter:** Obligatorio

Departamento: Ciencias de la Educación
Tipo de enseñanza: Híbrido

Lengua/-s en las que se imparte: Español
Profesorado:

Carlos Máñez Carvajal **carlos.manez@ucv.es**

Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Las TIC en la Educación	3	TIC en el Aula	3	1/1
	3	TIC y Educación Inclusiva	3	1/1
	3	Software libre y Educación	3	1/1

Conocimientos recomendados

Manejo fluido de dispositivos electrónicos (ordenador, móviles o tabletas digitales).
Compresión y descompresión de archivos.
Manejo avanzado del uso de herramientas de comunicación virtual (foros, correo electrónico, herramientas de videoconferencia (TEAMS).

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

Código	Resultados de aprendizaje
R1	El alumnado reflexiona sobre los diferentes modelos de integración de las TIC en la educación.
R2	El alumnado conoce los diferentes recursos que aportan las TIC.
R3	El alumnado comprende las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son:
(valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Que los estudiantes sean capaces de adaptarse a las nuevas situaciones tecnológicas actualizando contenidos y competencias.		X		
CG3	Que los estudiantes sean capaces de innovar su metodología docente incorporando la competencia digital en el aula.				X
CG4	Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipo con otros profesionales dentro y fuera del aula a través de las TIC.			X	
CG5	Que los estudiantes sean capaces de trabajar de forma autónoma, realizando síntesis de contenidos y emitiendo juicios para su debate y análisis posterior en el aula virtual.				X

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		X		
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			X	
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				X

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Que los estudiantes conozcan los aspectos epistemológicos y/o la producción de conocimiento tecnológico y considerar su aplicación al ámbito educativo.			x	
CE2	Que los estudiantes sean capaces de comprender las peculiaridades y elementos fundamentales de las TIC para favorecer la integración social y laboral de las personas con discapacidad.				X
CE4	Que los estudiantes conozcan los riesgos y consecuencias de descargar software ilegal.				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50%	RÚBRICA
R3	50%	RÚBRICA

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".*
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Trabajo que requiere de la participación de diferentes estudiantes con una finalidad común que obliga a la interacción personal y el reparto y cumplimiento de responsabilidades y que exige del establecimiento de determinadas reuniones entre los miembros del grupo y con el profesor tutor (reuniones que pueden ser presenciales o a través del campus virtual UCV).
M2	Atención personalizada al estudiante de forma virtual e individual, empleando la plataforma de la universidad (https://campusvirtual.ucv.es). Período de instrucción u orientación realizado por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.
M3	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual, que requieren del feedback y de la participación del alumnado en distintos tiempos.
M4	Discusiones u opiniones en línea supervisada por el profesor que permiten a los estudiantes la expresión de sus ideas, opiniones y comentarios argumentados respecto a los textos trabajados, a las cuestiones realizadas o a los contenidos expuestos en las clases, empleando la plataforma de teleformación (https://campusvirtualucv.es/).
M5	Comentarios, resúmenes de libros, análisis críticos y elaboración de textos, rescensiones, glosarios, webquest, pruebas, etc. que se diseñen para realizar individualmente o en equipo, para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas, empleando la plataforma de teleformación https://campusvirtual.ucv.es/
M6	Sesión formativa a través de una herramienta de videoconferencia integrada en el campus virtual que implica la participación y/o exposición del docente y el grupo clase en tiempo real.
M7	Un taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes a través de una plataforma virtual. Los envíos son evaluados y comentados entre los alumnos del curso online para enriquecer los trabajos de los mismos, y calificar tareas complejas de manera colaborativa.
M8	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.

A distancia

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TUTORÍAS VIRTUALES	Todos los resultados	M2	0,12
SESIÓN VIRTUAL ASÍNCRONA	Todos los resultados	M3	0,6668
FOROS DE DISCUSIÓN	Todos los resultados	M4	0,0532
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Todos los resultados	M5	0,04
VIDEOCONFERENCIA	Todos los resultados	M6	0,08
		Total	0,96

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO** con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas DOCENCIA (60 horas) y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para una asignatura de 6 créditos.

Trabajo autónomo

Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Todos los resultados	M8	2,04
		Total	2,04

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
1	**Productos de apoyo para la autonomía personal**
2	**Acceso al ordenador**
3	**Comunicación**
4	**Centro de accesibilidad de Windows**
5	**Recursos Software**

Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Productos de apoyo para la autonomía personal	1	15
Acceso al ordenador	1	15
Comunicación	1	15

Centro de accesibilidad de Windows	1	15
Recursos Software	1	15

Referencias

Adom. (2018). *Adom Autonomia*. http://adom-autonomia.com/

ARASAAC-Gobierno de Aragón. (2022). *AAC Symbols and shared resources—ARASAAC*. https://arasaac.org/

Ceapat. Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. (2022). *Ceapat. Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas: Inicio*. https://ceapat.imserso.es/ceapat_01/index.htm

CREENA. (2022). *CREENA – Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra*. https://creena.educacion.navarra.es/web/

Delgado-Santos, C. I. (2012a). *Mi comunicador de pictogramas*. CEAPAT-IMSERSO.

Delgado-Santos, C. I. (2012b). *Mi software de comunicación*. CEAPAT-IMSERSO.

Delgado-Santos, C. I., & Pérez-Castilla, L. (2015). *APPS gratuitas para el entrenamiento cognitivo y la comunicación*. CEAPAT-IMSERSO.

Eastin Association. (2022). *EASTIN*. http://www.eastin.eu/es-es/searches/products/index

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). *European Agency for Special Needs and Inclusive Education website*. https://www.european-agency.org/

Fundación ADAPTA. (2022). *Home*. https://www.fundacionadapta.org/

Gómez-Alcazar, M., Máñez-Carvajal, C., & Máñez, C. (2020). Comprensión lectora nivel III. *Aquari*, *1*(2), 3-5.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2022). *Home—INTEF*. INTEF. https://intef.es/

Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F. (2021). Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la automatización del proceso de reconocimiento de palabras. *Información tecnológica*, *32*(5), 67-74. https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000500067

Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica*, *33*(1), 271-278. https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000100271

Microsoft. (2022). *Microsoft: Nube, ordenadores, aplicaciones y juegos*. https://www.microsoft.com/es-es

Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España. (2022). *Educación Inclusiva—SGCTIE | Ministerio de Educación y Formación Profesional*. https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-inclusiva.html

Moscardó, F. M., Máñez-Carvajal, C., & Priego, I. (2020). Loto fonético. *Aquari*, *1*(5), 1-3.

NV Access Limited. (2022). *NV Access*. https://www.nvaccess.org/

ONCE. (2022). *CTI – Centro de Tiflotecnología e Innovación de la ONCE*. https://cti.once.es

ONDA EDUCA. (2022). *Espacio-onda*. ONDA EDUCA. https://editorial.ondaeduca.com/

Orange. (2022). *Home de la página web de la Fundación Orange, conócenos*. Fundación Orange. https://www.fundacionorange.es/

Qinera. (2022). *Qinera*. https://qinera.com/es/

TecnoAccesible. (2022). *Revista de tecnologías de apoyo y accesibilidad | TecnoAccesible*. https://www.tecnoaccesible.net/

Tobii AB. (2022). *Celebrating 20 years—Global leader in eye tracking—Tobii*. https://www.tobii.com/

UNESCO. (2022). *Inicio | UNESCO*. https://www.unesco.org/es

Adenda a la guía docente de la asignatura