



Información de la asignatura

Titulación: Máster Universitario en Educación Inclusiva

Facultad: Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1630017

Nombre: Trabajo Fin de Máster (TFM)

Créditos: ECTS

Semestre: 2/2

Materia: Prácticum y Trabajo Fin de Máster

Carácter: Obligatorio

Departamento: Educación inclusiva, Desarrollo Socio- comunitario y Ciencias de la ocupación

Tipo de enseñanza: Híbrida

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Nombre y apellidos **Claudia Tatiana Escorcía Mora**

Correo electrónico
claudia.escorcía@ucv.es



Organización del módulo

FORMACIÓN TEÓRICA BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum y Trabajo Fin de Máster	18	Prácticum	12	2º
		Trabajo fin de Máster	6	2º



Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de máster oficial (generales y específicos para el propio Máster)

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

CODIGO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
R.2.	El alumno diseña, en un entorno educativo, un breve proyecto de investigación y evalúa el resultado.
R.3	El alumno obtiene y selecciona con criterio información relevante relativa a la educación inclusiva manejando diferentes fuentes científicas y documentales.
R.4.	El alumno comunica propuestas didácticas o investigadoras concretas en situaciones formales.
R.10.	El alumno elabora un trabajo científico utilizando las fuentes bibliográficas convenientes y la metodología adecuada para ello.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

Código	Generales	Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a los contextos de la educación inclusiva		x		
G2	Tener capacidad de críticas y autocrítica			X	
G4	Desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas, adecuadas para la investigación y el desarrollo.		X		

Código	Básicas	Ponderación			
		1	2	3	4
B6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			X	
B8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios				X
B9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		X		
B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo			X	

Código	Específicas	Ponderación			
		1	2	3	4
E2	Garantizar el conocimiento crítico y activo de los requisitos legales y éticos necesarios para facilitar la inclusión de personas con necesidades específicas diversas emitiendo juicios que mejoren la práctica educativa		X		
E3	Ser capaz de interpretar y realizar investigación aplicada en el ámbito de la educación inclusiva		X		
E4	Analizar con juicio crítico los contextos educativos (aula y centro) en su entorno y promover la calidad y la adecuación de los mismos de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos				X
E5	Ser capaz de diseñar, planificar y evaluar programas que incluyan las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad previstas en la normativa en vigor, en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo y diferencias individuales detectadas en los centros, desde una perspectiva inclusiva.				X
E6	Seleccionar y aplicar la metodología científica para la elección, desarrollo e implementación de instrumentos y métodos de exploración, evaluación y diagnóstico que permitan determinar las necesidades específicas de apoyo educativo de los diferentes estudiantes.		X		
E7	Diseñar programas y tratamientos para atender las diferentes necesidades individuales detectadas, basados en la evidencia científica, que fomenten la inclusión.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

10%

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R10	55%	Memoria Trabajo Fin de Máster
R2, R4, R10	30%	Defensa Trabajo Fin de Máster
R3, R10	5%	Asistencia tutorías presenciales
R2, R3, R4, R10	10%	Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

NOTA: Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	CLASES PRÁCTICAS
M3	TUTORÍA PRESENCIAL Y VIRTUAL
M4	SESIONES VIRTUALES ASINCRÓNICAS
M5	EVALUACIÓN CONTINUA
M6	TRABAJO AUTÓNOMO



Presenciales

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
CLASES PRÁCTICAS	R2, R3, R4, R10	Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	0.16
TUTORÍA PRESENCIAL.	R2, R3, R4, R10	Atención personalizada al estudiante de forma presencial, individualmente o en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados	0,16
EVALUACIÓN PRESENCIAL	R2, R3	Conjunto de pruebas orales y/o escritas, exposiciones y discusiones en papel utilizadas para la evaluación inicial, formativa y aditiva del alumno.	0.04
Total			0.36

A distancia

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECTS
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	R2, R3, R4	Comentarios, resúmenes, reseñas de libros, análisis críticos y elaboración de textos, glosarios, pruebas, etc., que se diseñan para realizar individualmente o en equipo para evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias y asignaturas empleando la plataforma de tele formación https://campusvirtual.ucv.es/ .	1.96
TUTORÍA VIRTUAL	R2, R4, R10	Atención personalizada al estudiante de forma virtual, individual, empleando la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/ . Periodo de instrucción y/u orientación realizada por un profesor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas tratados, ayudar en la realización de las actividades de evaluación continua, etc.	0.08
Total			2.04



Trabajo autónomo

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO			
Actividad	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Metodología	ECT S
TRABAJO AUTÓNOMO	R2, R3, R4, R10	Estudio del alumno: preparación individual y/o grupal de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases presenciales, en la evaluación presencial y/o en las tutorías presenciales de pequeño grupo pudiendo emplear también para su entrega la plataforma de la Universidad https://campusvirtual.ucv.es/	3.6
Total			3.6

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

BLOQUE DE CONTENIDOS	Contenidos
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	B6, B7, B8, G1, G2, E3, E5, E7
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	B8, B9, B10, G2, G4, E3, E4, E6
Realización de un proyecto final de máster, relacionado con el concepto de educación inclusiva y que puede consistir tanto en el desarrollo de un trabajo científico teórico como aplicado.	B7, B8, G3, G5, G6, E4, E5, E11



Organización temporal del aprendizaje

BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N.º de sesiones	Horas
Conocimiento y profundización de los aspectos organizativos, educativos, métodos, técnicas, habilidades y competencias tanto en entornos educativos reglados y no reglados.	2	4
Promover la intervención, investigación e innovación con el fin de desarrollar e impulsar culturas inclusivas que permitan una mejor adecuación a las diferentes capacidades de todos los alumnos.	2	4
Realización de un proyecto final de máster, relacionado con el concepto de educación inclusiva y que puede consistir tanto en el desarrollo de un trabajo científico teórico como aplicado.	2	4

Referencias

Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Garriga-Trillo, A.J., Pérez Llantada, M.C. & Sarriá Sánchez, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED

Navas Ara, J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Ministerio de Educación y Ciencia:
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>

Reglamento sobre trabajos fin de máster de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir:
<https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/normativa/Normativa%20TFM.pdf>